

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



А.В. Макеева

Приказ № 221/01-ОД от 29 августа 2025 г

ПРОГРАММА
кружковой работы
экологической направленности
«В гостях у природы»

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составил:
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Стороженко Е.А.

г. Михайловск

Содержание:

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы построения программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей, старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	17

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно - образовательной работы по формированию экологических знаний	20
2.2. Формы, способы , методы и средства реализации программы	23
2.3. Система деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы.....	28
2.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	35
3.2. Анализ материально - технического обеспечения программы.....	41
3.3. Анализ учебно - методического обеспечения программы.....	42

Приложение.....	46
------------------------	-----------

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется проблемам экологического образования дошкольников образовательных учреждений. Об этом говорится в документах: «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников»; в рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания».

Но на практике глубоким и содержательным можно считать основной закон, касающийся экологии страны - *Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды*, который был принят от 10 января 2002г. В статье 72 говорится об установлении системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, которая охватывает дошкольное, школьное, среднее и высшее профессиональное образование, повышение квалификации и средства массовой информации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (от

17.10.2013г.№1155) разработан в

соответствии с принципами дошкольного образования, одними из которых являются формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и учёт региональной и этнокультурной ситуации развития детей.⁴

Данная программа направлена на экологическое воспитание детей 6-7 лет с учетом регионального компонента детей, занимающихся по дополнительной образовательной программе «В гостях у природы».

Программа даст возможность знакомить детей с окружающим миром в современных условиях.

Данная система работы, обеспечивающая эффективность воздействий методов и приёмов в данных условиях ДООУ позволяет добиться качественных результатов в формировании экологических знаний старших дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Основные задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края.
-

формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир родного края;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно - ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, в основе которых заложены *основные дидактические принципы*.⁵

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Интеграции. Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

- Регионализма. Проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края. Опора на содержание национально - регионального компонента

- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- Принцип доступности и посильности - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.

- Принципы наглядности - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.

- Принцип деятельностного подхода - ребёнок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребёнка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определённого возраста.

- Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом всех возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности - предполагает формирование обобщённого системного представления об окружающем мире.

- Принцип научности - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и развитии детей; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции в процессе общения.

- Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются дети.

- Индивидуальный подход.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Срок реализации:

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по формированию экологических знаний у детей 6–7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью разнообразных форм работы.

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Участники реализации Программы

Воспитатели Стороженко Е.А, воспитанники в возрасте от 6-7 лет, родители.

Программа «В гостях у природы» реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Программа «В гостях у природы» рассчитана на 1 год для старшего дошкольного возраста. **Мониторинг** достижения детьми планируемых

результатов освоения программы проводится на основе наблюдений с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май)

Программа «В гостях у природы» включает следующие разделы: неживая природа, живая природа, охрана природы.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Дети проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Им становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе.

Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям.

В этом возрасте формируются и эмоционально - волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.

Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребёнка в целом.

У детей 7 года жизни большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.8

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально - экологические представления включают уже обобщённые правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребёнка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Вывод: Создание системы экологического образования в детском саду, экологизация педагогического процесса, работа с родителями, позволят эффективно решать задачи экологического образования. Предложенная программа помогает составить и спланировать образовательный процесс с учётом развивающей среды ДОО, региональных особенностей, программно - методического обеспечения и материально-технической базы детского сада.

1.2. Предполагаемые результаты:

1. Дети будут иметь представление о природе родного края.
2. Сформировано понимание ценности природы, желание оказания помощи живым существам, сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки
3. Создание системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьёй при

формировании основ экологической культуры у дошкольников.

4. Повышение экологической компетентности родителей.

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно - образовательной работы по формированию у детей экологических представлений

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации программы:

Совместная виды деятельности воспитателя и детей

- Организованно - образовательная деятельность.
- Экологические досуги и праздники.9
- Работа с моделями и схемами.
- Опыты, исследовательская деятельность
- Сбор коллекций семян, камней, листьев
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы
- Игры
- Целевые прогулки
- Диагностика экологического воспитания детей.

Самостоятельная деятельность детей

- Работа с литературой.
- Уход за растениями в уголке природы.
- Экспериментирование.
- Исследование.
- Разные виды игр.
- Самостоятельные наблюдения.

Деятельность родителей

- Равноправный партнёр в образовательном процессе.
- Совместно с ребёнком выполняет домашние задания по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.

- Участие в экологических мероприятиях ДООУ.

Деятельность социума (других организаций)

- Экскурсии в лес, на реку, в парк, к достопримечательностям города.

- Встречи с сотрудниками музея, библиотеки, коренными жителями края (ханты).

3. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Тематическое планирование по ознакомлению детей с природой в подготовительной группе.

Тема

Задачи

Сентябрь

1.«Растительный мир» - огород и сад («Что растёт на огороде и в саду»)

1. Отгадывание загадок об овощах, фруктах.
2. Беседа по рассказу Скребицкого Г. «Всяк по –своему».
2. «В гости к осени». Экскурсия в лес.

Растения родного края осенью.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Деревья, кустарники, и травы родного края. Их отличительные признаки.

Лиственные и хвойные растения. Дидактические игры «Что – сначала, что - потом», «Когда это бывает?»

3. Живая и неживая природа

Учить различать объекты живой и неживой природы.

Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.

4. 26 -сентября всемирный день морей. Расширять знания о морях, океанах, морских обитателях.

Формировать представление о пользе морей и океанов

для человека, о том, что можно сделать для их сохранения.

Октябрь

1.День защиты животных.

4 октября.

Знакомство с международной природоохранной акцией, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, формировать ответственное и доброе отношение к природе.

2. Разнообразие животного мира

родного края Югра.

«Животный мир». Звери, птицы, рыбы.

Отличительные признаки этих групп животных.

Работа с магнитным панно «Среда обитания»

Д\и «Рассели животных по домам».

3. неживая природа - свойства песка

Лаборатория. Опыты- эксперименты: «Сравнение свойств песка».

4.«Растительный мир-лес. Профессия

лесник»

Знакомство с лесами родного края, с профессией лесника.

Охрана лесов.

Ноябрь

1.Знакомство с птицами родного края.

Посещение музея. Беседа о птицах Ставрополя. Видеосюжет.

2.«Птицы зимой».

12ноября-День синички.

Классификация птиц на группы: зимующие, перелетные, кочующие. Беседа о помощи птицам зимой. Экологическая

тропа «Птичья столовая»

3.«Розовый пеликан и другие виды птиц,в Красную книгу!»

Знакомство с птицей. Ареал обитания.Особенности образа жизни.

4.Международный день домашних Знакомство с природоохранной акцией,

День животных- 30 ноября.

4.Неживая природа «Глина»

Лаборатория. Опыты- эксперименты: «Сравнение свойств

глины и песка»

Декабрь.

1.«Красная книга Ставрополя»

Продолжать знакомство с Красной книгой.

Знакомство с редкими видами животных и растений Ставропольского края,

мерами по их охране». Просмотр видеоролика.

2.Международный день гор- 11- декабря

Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать

начальные сведения о горах: какие бывают горы,кто живёт в

горах, что там растёт.

3..Жизнь животных зимой

Оказание помощи животным и птицам родного края в зимнее

время. Сбор корма для белок и птиц.

4.Неживая природа. Свойства воды.

Занимательные эксперименты: «Свойства воды».

Свойства воды, её состояния. Разноцветные льдинки.

Январь

1. Животные родного края в зимнее

время.

Расширять знания детей о зимующих животных, как они зимой

добывают пищу, чем питаются и чем человек помогает и

может помочь. Охрана природы.

2.День заповедников и национальных

парков-11 января

Формировать представления о заповедных местах

национальных парках России, их значимости. Продолжать

знакомство с Красной книгой, воспитывать бережное

отношение к природе.

3.Неживая природа. Воздух - без

которого не жить» невидимка

Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле,

для жизни человека. Загрязнение воздуха и охрана.

Февраль

1. Степи и их значение в природе и в жизни человека.

2. 2 февраля

всемирный день водно-болотных

угодий

Знакомство с растительным и животным миром болот.

Просмотр презентации

2. Знакомство с морскими

млекопитающими.19 февраля - день

защиты морских млекопитающих

Знакомство с морскими млекопитающимися,

экологическим праздником, воспитание экологической

культуры у обучающихся.

3. Водные ресурсы Югры

Знакомство с реками родного края. Значение воды в природе и жизни человека. Фильтрация воды. Акция «Берегите воду» .

4. «Путешествие капельки.

Вода нужна всем»

Показ круговорота воды в природе, показ видеоролика.

Значение воды в природе и жизни человека.

Акция «Берегите воду».

Март

1.«Красная книга Ставрополя»

Знакомство с Красной книгой. Ставропольского края, мерами по их охране».

2.Знакомство с экологическими знаками

Закрепить правила поведения на природе.

3.Международный день лесов-21 марта Расширить представления детей о видах лесов, его обитателях., взаимосвязи человека с лесом.

4.Земля наш общий дом. День защиты

Земли- 30марта

Познакомить с праздником. Формировать понятие, что жизнь человека на Земле зависит от взаимосвязи человека с окружающей средой.

Апрель

1.Международный день птиц.

Просмотр видеоролика о птицах

2. Краснокнижные птицы Ставрополя

ЦГБ (библиотека), экологическая игра.

3. Весенняя неделя добра.19- апреля день подснежника.

Познакомить с весенним праздником. Закрепить знания о строении цветка, условиях произрастания.

4.

Май

1.«Деревья, травы и кустарники

Югры».

Закрепить знания детей о деревьях, травах и кустарниках как представителей флоры Земли, их красоте и пользе.

2.

«Будь природе другом».

12мая- день эколога

Охрана природы, правила друзей природы.

3. Лето

Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы

Для решения этих задач были выбраны образовательные программы:

Виды программ

Название программы

Дополнительные

программы и

программы

регионального уровня

1.С.Н. Николаева «Юный эколог»

2.Е.В.Гончарова «Технология экологического образования» (по возрастным группам),

3.Программа регионального уровня В. Гончаровой «Экология малышам».

4.О.Н.Гаврилова «Природа края»

Авторские программы

1.А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» -пособие из методического комплекта «Живая экология: Программа экологического воспитания дошкольников»

Методические пособия

1.Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333

2.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

3.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

IV. Критерии эффективности программы (результативность)¹³

Отслеживание результативности осуществлялся через систематический контроль деятельности детей. В течение работы по каждому направлению проводились наблюдения за детьми , результаты наблюдений отражались в картах экологической воспитания ребёнка 6-7 лет (Приложение). Анализировались продукты детской деятельности, проводились беседы с детьми.

Таким образом, анализ усвоения детьми дополнительной программы показывает, что знания детей улучшились, увеличился уровень усвоения программы дошкольниками высокий, а показатель низкого уровня знаний снизился.