

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 36»


А.В. Макеева
«29» августа 2025г

Приказ № 223/01-ОД от 29 августа 2025 г

Программа по дополнительному образованию
«Речевичок»
2025 – 2026 учебный год

Составил
Воспитатель
первой квалификационной категории
Толстая Т.В.

г. Михайловск

Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Шуки

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Когда речь ребенка развита, шире возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности.

Умение пересказывать художественный текст имеет огромное значение в жизни ребенка. От него зависит и успехи обучения в школе, и общение со сверстниками и взрослыми. Не секрет, что хороший рассказчик является душой любой компании. Но даже взрослые люди не всегда могут интересно пересказать содержание книг или кинофильмов. Этому умению нужно обучать с детства.

С одной стороны обучение пересказыванию приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. А с другой стороны – учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения.

Занятия по пересказыванию формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас и закрепляют произношение трудных звуков русского языка. Отлично тренируют произвольное внимание, память и воображение. Все это поможет ребенку в дальнейшем, когда он пойдет в школу при выполнении устных школьных заданий, написании изложений и сочинений.

А сказки – это отличный материал для пересказывания. Их тексты доступны детям. В них присутствуют знакомые персонажи, наделенные ярко выраженными чертами характера.

Данный кружок будет реализовываться мной в подготовительной к школе группе № 5. В ходе реализации кружка речь детей становится богатой, дети научатся четко произносить слова, пересказывать сказки, улучшится память. А воспитатель получит положительный эмоциональный отклик от детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что четкая композиция и понятная последовательность происходящих событий способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста. Занимательные сюжеты поддерживают интерес ребенка к занятиям. Сказки учат детей доброте,

смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.

Она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствует речевому развитию ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания.

Целью программы является развитие связной речи и образного мышления у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений; обучение пересказу.

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- учить детей пересказывать текст сказки;
- обучать навыкам эффективной коммуникации;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- формировать и совершенствовать навыки анализа и осмысления литературного текста;
- формировать навыки структурированного рассказа;
- развивать речь и образное мышление.

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие **формы работы:**

Теоретические занятия: беседы, чтение сказки, словарная работа, ответы на вопросы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи, логическое мышление, установление причинно-следственные связи в тексте сказки. Обыгрывание прочитанной сказки.

Подведение итогов (рефлексия, самоанализ)

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно. В ходе реализации кружка речь детей становится богатой, дети научатся четко произносить слова, пересказывать сказки, улучшится память. А воспитатель получит положительный эмоциональный отклик от детей.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение словаря детей;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- участие в коллективном разговоре;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- рассказывать сказки, отгадывать загадки.

Режим организации занятий

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Продолжительность обучения (общий объём) – 32 занятия.

Группа состоит из 47 детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Каждое занятие сопровождается системой вопросов, словариком-пояснением, играми, сюжетными инсценировками.

Дидактическое оснащение: предметные картинки, парные картинки, дидактические игры, кубики, мяч, гимнастический мяч, две ленточки, веревочки, колечки от пирамидки, прищепки, 2 зонтика, бумажные фонарики, «шапка-невидимка», ватман, обручи, гимнастическая палка, корзина, счетные палочки, ведерки, коврик, мягкая игрушка по количеству детей, стулья, маски животных.

Перспективное планирование кружковой деятельности в подготовительной к школе группе №5

Тема недели	№ недели	Тема кружкового занятия	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
<i>недели</i>	1	Три желудя	Развивать умение слушать, учить пересказывать текст сказки.
	2	Как Лиса зайцев	Формировать навык построения

		обманывала	связного высказывания, обогащать активный и пассивный словарь, воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
	3	Бежал Ежик по дорожке	Развивать речь и образное мышление в процессе игровой деятельности, развивать познавательный интерес, использовать игровые и развивающие упражнения.
	4	Как Лиса терем строила	Вызвать желание проявлять речевую активность, интерес, внимание; создать благоприятные условия для развития языка.
ОКТЯБРЬ			
<i>недели</i>	1	Как Волк за зайцем гонялся	Создать необходимые возможности для игрового, речевого и двигательного развития с разными материалами.
	2	Дубовые листья	Развивать речь, способствовать его полноценному развитию, учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
	3	Как Медведь был царем леса	Развивать звуковую культуру речи, участвовать в коллективном разговоре, учить отгадывать загадки
	4	Про Червяка	Развивать любознательность, обогащение активного словаря, формирование связной речи, развитие речевого творчества
НОЯБРЬ			
<i>недели</i>	1	Как Муравей увидел звездное небо	Формирование звуковой и интонационной культуры речи, развивать голосовой аппарат, речевое дыхание.
	2	Как Медведь варенье варил	Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, учить отвечать на вопросы полным

			ответом, развивать уверенность в своих силах, умение говорить и слушать.
	3	Что случилось с мухой в зимнем лесу	Формировать умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; обогащать активный и пассивный словарь; учить пересказывать текст.
	4	Как Муравей в гости ходил	Развивать воображение; учить различать условную и реальную ситуацию; формировать и совершенствовать навыки осмысления литературного текста.
ДЕКАБРЬ			
<i>недели</i>	1	Почему Маша перестала ловить бабочек	Развивать речь и образное мышление; расширять кругозор детей по окружающему миру; формировать познавательную активность.
	2	Пропажа	Развивать творческие способности детей, формировать умение понимать устную речь и выражать свои мысли и желания,
	3	Как Медведь с Мужиком силами мерялись	Формировать навыки грамматически правильной речи, обогащать словарный запас, закреплять произношение трудных звуков русского языка
	4	Почему у Зайца длинные уши	Формировать навыки структурированного пересказа; тренировать произвольное внимание, память, воображение;
ЯНВАРЬ			
<i>недели</i>	1	Трудное яблоко	Развивать детское творчество, фантазию; совершенствовать умственное и психофизическое развитие; формировать умение пересказывать художественный текст
	2	Про Комара	Учить детей пересказывать и

			инсценировать сказку; формировать умение слушать, анализировать текст; обогащать словарный запас.
	3	Почему Кузнечик все время прыгает	Организовать совместную деятельность в доступной форме; создать благоприятные условия для развития речи; учить проявлять речевую активность, интерес, внимание.
ФЕВРАЛЬ			
<i>недели</i>	1	Как Волк дом сторожил	Развивать речь; способствовать полноценному всестороннему развитию детей; учить с помощью сказки доброте, смелости, взаимовыручке; обучать навыкам эффективной коммуникации.
	2	Как Паук в гости ходил	Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать личность ребенка; подготавливать детей к школьному обучению; обогащать активный и пассивный словарь.
	3	Шапка-неведимка	Формировать навык построения связного высказывания; учить пересказывать текст; установить контакт с детьми; развивать речь и образное мышление.
	4	Кому Ручеек пел свою песенку	Формировать умение самостоятельно строить связное высказывание; учить отвечать на вопросы; учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
МАРТ			
<i>недели</i>	1	Как Полкан Лису проучил	Формировать владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный и пассивный словарь; развивать связную, грамматически

			правильную диалогическую и интонационную культуру речи; учить пересказывать сказку.
	2	Зайцы и Медведь	Развивать фонематический слух; воспитывать звуковую культуру речи; учить пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
	3	Как Лиса птицам помогала	Формировать умение самостоятельно строить связное высказывание; учить договариваться, учитывать интересы и чувства других; учить детей пересказывать текст с помощью драматизации.
	4	Почему Волк не катается на лыжах	Повышать уровень развития речи детей через проведение игр-занятий; учитывать принцип доступности и возрастные особенности; развивать умение говорить и слушать.
<i>АПРЕЛЬ</i>			
<i>недели</i>	1	Почему Петушок не верит Лисе	Учить пересказывать и драматизировать предложенную воспитателем сказку; давать большой простор для развития детского творчества; развивать фантазию, речь.
	2	Как Ежик от голода спасался	Обогащать активный и пассивный словарь детей; учить рассказывать сказки, отгадывать загадки; воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.
	3	Как зайчата зайца спасли	Учить отвечать на вопросы; формировать повышение уровня познавательной активности детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.
	4	Полезный зонтик	Развивать речь и образное мышление; обогащать активный и пассивный словарь; учить

			детей пересказывать текст сказки;
<i>МАЙ</i>			
<i>недели</i>	1	Как звери искали Крольченка	Формировать навыки структурированного рассказа; обогащать словарь детей; Развивать умение говорить и слушать.
	2	Какая птица пела в парке	Способствовать легкому запоминанию и точному воспроизведению текста; учить детей доброте, смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.
	3	Как Миша узнал про школу	Способствовать гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливать ребенка к школьному обучению; строить занятия в игровой форме, использовать различные методики по развитию речи, способствовать речевому развитию ребенка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
4. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». (Издательство СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с.)
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010