

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36».  
Шпаковского муниципального округа  
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский  
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru  
Тел.: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 36»  
А.В. Макеева  
«29» августа 2025 г.

Приказ № 223/01-ОД от 29 августа 2025 г.

**Программа по дополнительному образованию**  
**«Друзья живой природы»**  
2025 – 2026 учебный год

Составил  
Воспитатель  
Колесникова Д.Е.

г. Михайловск

## **Краткая характеристика программы**

Программа «Друзья живой природы» направлена на экологическое воспитание детей 4-5 лет.

**Цель программы** – создание условий для активной познавательной деятельности детей, в ходе которой у детей формируются элементарные экологические представления и основы взаимодействия с природой. Для достижения этой цели был определен ряд задач – образовательных, развивающих и воспитательных, соответствующих возрасту детей.

**Образовательные задачи:** знакомить детей с доступными явлениями природы; формировать представление о простейших сезонных изменениях в природе; формировать умение различать по внешнему виду и называть некоторые овощи и фрукты, деревья и цветы, насекомых и птиц, домашних и диких животных.

**Развивающие задачи:** развивать умение замечать красоту природы в разное время года; развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному и животному миру; воспитание правильного поведения в природе.

По завершению реализации программы было выявлено достижение детьми определенного уровня экологической культуры. Дети овладели знаниями о доступных природных явлениях и сезонных изменениях в природе; представлениями о жизни растительного и животного мира в разное время года. Сформировано умение различать и называть по внешнему виду некоторые растения, овощи и фрукты, птиц и насекомых, домашних и диких животных и их детеныше. У детей сформированы элементарные навыки наблюдения за объектами неживой и живой природы; основы взаимодействия с природой. Результатом реализации программы стало умение детей замечать красоту природы и бережно к ней относиться.

## **Актуальность программы**

Необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования актуальна как никогда в связи со значительным обострением экологической ситуации в стране и мире. И эта работа должна начинаться в детском саду.

Младший дошкольный возраст – начальный этап формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру. В период с 4 до 5 лет происходит знакомство с разнообразием растительного и животного мира, сезонными изменениями в природе и природными явлениями, закладывается позитивное отношение к природе.

Одна из главных задач по экологическому воспитанию дошкольников – воспитание любви и бережного отношения к природе. Достичь этого можно, знакомя детей с тайнами окружающего мира, с жизнью растений и животных, формируя у них умение видеть и наслаждаться красотой природы. Восприятие природы способствует развитию таких качеств как жизнерадостности, эмоциональности, чуткости, внимательного отношения ко всему живому.

Программа «Друзья живой природы» направлена на то, чтобы перейти от традиционного ознакомления дошкольников с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

**Новизна программы «Друзья живой природы»** заключается в том, что каждый раздел программы направлен на изучение конкретного времени года, ознакомление с сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире, а также воспитания у детей экологической культуры и формирование у них осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Друзья живой природы» направлена на знакомство дошкольников с временами года и сезонными изменениями в природе через игровую деятельность.

Игра как основной вид деятельности в младшем дошкольном возрасте, выступает основной формой познания окружающего мира. Включение игровых элементов в образовательный процесс - эффективный метод экологического воспитания младших дошкольников, направленный на формирование у детей знаний о природе, воспитание эстетических чувств и гуманного отношения к природным объектам.

**Особенности данной программы** состоит в ее практической значимости, вовлечении детей в активную познавательную деятельность через реализацию индивидуального подхода; в применении инновационных педагогических технологий, методов и приемов работы, позволяющих управлять процессом воспитания экологической культуры у младших дошкольников.

**Цель программы:** создание условий для активной познавательной деятельности детей, в ходе которой у детей формируются элементарные экологические представления и основы взаимодействия с природой.

#### **Программные задачи**

##### **Образовательные:**

формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка младшего дошкольного возраста как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;

формировать первичные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе; об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, особенностях); о многообразии растительного и животного мира;

формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формировать умение и навыки наблюдения за объектами и явлениями природы.

##### **Развивающие:**

развивать умение замечать красоту природы в разное время года;

развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к объектам природы;

развивать память, внимание, речь.

#### **Воспитательные:**

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

воспитывать желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья живой природы» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Категория и возраст обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья живой природы» разработана для детей, осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования, воспитанники средней группы 4-5 лет. Количество обучающихся в группе - 26 детей.

#### **Сроки реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья живой природы» рассчитана на 1 год (36 часов), с сентября 2025 г. по май 2026г. Недельная нагрузка - 1 занятие, продолжительность не более 10 минут.

Реализация программы предусмотрена в свободное от организованной образовательной деятельности время. Реализация программы осуществляется во время прогулок или совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов. Вся образовательная деятельность проводится в игровой занимательной форме, с включением наблюдений и практической деятельности детей.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

К концу реализации программы дети достигают определенного уровня экологической культуры. Предполагается овладение первичными представлениями о явлениях природы и ее многообразии, о сезонных изменениях в природе; системой элементарных экологических знаний.

Предполагается, что у детей сформировано умение наблюдать за объектами природы, навыки безопасного поведения и бережное, гуманное, эмоционально-положительное отношение к природе.

**Раздел 1.** По завершению реализации программы предполагается овладение детьми знаниями об осени:

- имеют представления о характерных признаках осенних изменений в природе и осенних природных явлениях;
- имеют представления об изменениях в растительном мире осенью, знают и различают некоторые растения и плоды;
- имеют представления о жизни животных в осенний период;
- наблюдают за объектами природы и делают элементарные выводы, делятся впечатлениями об окружающем мире;
- замечают красоту осенней природы; бережно относятся к объектам природы.

**Раздел 2.** По завершению реализации программы предполагается овладение детьми знаниями о зиме:

- имеют представление о характерных признаках зимы и зимних природных явлениях;
- имеют представления о жизни растений и животных зимой;
- наблюдают за объектами природы и делают элементарные выводы, делятся впечатлениями об окружающем мире;
- замечают красоту зимней природы;
- бережно относятся к объектам природы.

**Раздел 3.** По завершению реализации программы предполагается овладение детьми знаниями о весне:

- имеют представление о характерных признаках весны и весенних природных явлениях;
- имеют представления о изменении в жизни растений и животных, связанных с приходом весны;
- наблюдают за объектами природы и делают элементарные выводы, делятся впечатлениями об окружающем мире;
- замечают красоту весенней природы;
- бережно относятся к объектам природы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Экологический квест для родителей « Природа вокруг нас»
- Экологическая сказка « Репка»

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное «Мы дружить с природой будем».	1	0,2	0,8	Практическое задание
1-12	Раздел 1: «Ходит осень по дорожке» (11 часов)	11	2,2	8,8	Практическое задание
13-24	Раздел 2: «Вот зимушка-зима пришла, с собою вьюгу привела» (12 часов)	12	2,4	9,6	Практическое задание
25-35	Раздел 3: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (11 часов)	11	2,2	8,8	Практическое задание
1	Итоговое «Четыре времени года» (1 час)	1	0,2	0,8	Практическое задание
Итого		36 часов	7,2	28,8	

III. Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Содержание	
		Теория	Практика

1	Вводное «Мы дружить с природой будем»	Знакомство детей с правилами поведения по отношению к животному и растительному миру во время пребывания на природе. Развитие интереса к познанию окружающего мира. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	Игра-путешествие «Берегите природу!»
2	«Росинка дрожала на тонком листке»	Формирование первоначальных представлений об осенних изменениях в природе. Побуждение детей обращать внимание на природные явления: росу по утрам на траве, дожди, пасмурное хмурое небо и другие. Развитие внимания. Обогащение словаря детей. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Дидактическая игра «Что бывает осень?»
3	«Мы на солнышке созрели и давным-давно поспели»	Формирование у детей первоначальных знаний о фруктах и их пользе, умения различать их по внешнему виду и называть. Обогащение словаря детей. Развитие зрительного восприятия, координации движений.	Игра «Яблонька».
4	«Что растет на нашей грядке? – Репа, огурцы, горошек сладкий...»	Знакомство детей с овощами, их названием и внешним видом. Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай. Развитие речи, внимания, памяти познавательного интереса. Воспитание интереса к познанию окружающего мира.	Экологическая сказка «Репка» Хороводная игра «Урожай», игра «Что в корзиночке лежит?»
5	«И паук – ловкач какой! – тянет сеть куда-то»	Формирование элементарных представлений о пауке, его внешнем виде и особенностях, повадках. Побуждать детей обращать внимание на то, что осенью в природе можно встретить летающую паутинку. Развитие интереса к представителям окружающего мира. Воспитание заботливого и бережного отношения к паукам.	Музыкальная игра «Паучок».

6	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Создание условий для знакомства детей с элементарными представлениями об осени, осенними изменениями в природе. Знакомство детей с основными цветами: желтым, красным, зеленым. Воспитание эстетических чувств.	Игры «Красивые листочки», «Листик».
7	«Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»	Формирование умения различать по внешнему виду и называть домашних животных. Рассказ о жизни домашних животных осенью. Воспитание бережного отношения к домашним животным (не наносить им вред, ухаживать за ними).	Игры «Гав-гав», «Чьи детки?»
8	«Наши уточки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря!»	Знакомство детей с домашними птицами и особенностями их жизни в осенний период. Формирование представлений о том, что домашним птицам необходим уход. Развитие речи детей через звукоподражание.	Подвижная игра «Курочка с цыплятами».
9	«У ежей подросток – замечательный ребенок»	Формирование умения различать и называть некоторых лесных животных. Знакомство детей с особенностями поведения лесных зверей осенью. Воспитание любви и доброжелательного отношения к живой природе.	Игра «Лесные жители», дидактическая игра «Запасы зверей».
10	«Без листвы стоят леса, стихли птичьи голоса»	Формирование умения обращать внимание на осенние изменения в природе (деревья без листьев, пасмурная и дождливая погода). Расширение знаний детей о деревьях. Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к окружающему.	Игры «Птицы к югу полетели», «Тучка».
11	«Только елочки не сняли платица зеленые»	Знакомство детей с елью. Формирование представлений о ее особенностях. Развитие любознательности. Воспитание положительного эмоционального отношения к деревьям.	Игра «Ель, елка и елочка», пальчиковая игра «Елочка».

		Формирование умения видеть красоту осенней природы.	
12	«Холод, ветер на дворе – руки мерзнут в ноябре»	Обобщение знаний детей об осени. Расширение знаний об осенних изменениях в природе (холодно, по утрам на лужах лед, холодные ветры и дожди). Воспитание бережного отношения к природе.	Игра «Собираемся гулять».
13	«Снежинки, как пушинки, танцуют на лету»	Формирование у детей знаний о зиме и зимних изменениях в природе. Создание условий для обогащения чувственного опыта детей. Развитие познавательного интереса, наблюдательности. Обогащение словаря. Воспитание любви к зимней природе.	Игра «Падают снежинки».
14	«Голодно, холодно, галки, воробьи? Прилетайте в гости, полны у нас горсти!»	Формирование элементарных экологических представлений. Создание условий для развития интереса у детей к зимующим птицам. Знакомство с некоторыми зимующими птицами, их особенностями. Развитие познавательной и речевой активности. Воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи.	Подвижная игра «Воробьишка».
15	«Белые шапки на белой березе»	Формирование представлений детей о березе в зимний период, особенностях ее внешнего вида. Формирование эмоционального восприятия образа русской березки. Воспитание бережного отношения к березе.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
16	«А под елкой спит медведь. Тише, тише, не шуметь»	Формирование у детей знаний о том, что некоторые животные впадают зимой в спячку. Развитие умения узнавать по особенностям внешнего вида и называть этих животных. Развивать речевую активность. Воспитание бережного отношения к животным.	Дидактическая игра «Медведь в берлоге».
17	«Белая снежинка растаяла в ладошке»	Знакомство детей со свойствами снега. Развитие познавательной активности детей. Воспитание у	Игра «Танец снежинок».

		детей умения видеть красоту природы в целом, и снега в частности. Воспитание бережного отношения к природе и природным явлениям.	
18	«На деревьях серебристых кружевная красота»	Воспитание умения замечать красоту зимних деревьев, покрытых инеем. Знакомство с особенностями зимних деревьев (рассказать, что деревья зимой спят, ветки на морозе становятся хрупкими и легко ломаются). Воспитание бережного отношения к деревьям и кустам.	Игра «Деревья зимой».
19	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Знакомство детей со снегирем, особенностями его внешнего вида. Развитие внимания, памяти. Воспитание желания заботиться о зимующих птицах.	Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек».
20	«Кружит снега карусель – в гости к нам пришла метель»	Знакомство детей с зимним явлением природы – метелью. Обогащение знаний детей о зиме. Развитие речи. Воспитание умения замечать красоту природы в любые погодные условия. Воспитание любви и доброжелательного отношения к природе.	Игра-ситуация «Метели зашумели».
21	«Мурка просится домой – очень холодно зимой»	Формирование представлений о жизни домашних животных в зимний период и их пользы для человека. Упражнение в различении и назывании домашних животных. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание желания ухаживать за домашними животными, доброго, чуткого отношения к ним.	Дидактическая игра «Накорми животных».
22	«Скачут, скачут по дорожке зайцы – белые клубочки»	Формирование у детей знаний зимовке диких животных. Развитие умения узнавать по особенностям внешнего вида и называть этих животных. Развивать речевую активность. Воспитание бережного отношения к животным.	Пальчиковая игра «Заячья семья», ИОС «Надо зайчику помочь».

23	«В нашей группе на окошке в расписных горшочках подросли цветочки»	Знакомство детей с некоторыми комнатными растениями и способами ухода за ним. Формирование представлений о том, что комнатные растения радуют своей зеленью даже в зимний период. Развитие трудовых умений. Воспитание любви к растениям, желание ухаживать за ними.	Дидактическая игра «Посади цветков в горшок».
24	«Ели на опушке – до небес макушки»	Расширение представлений о зимних деревьях. Закрепление умения различать и называть ель. Развитие любознательности. Воспитание бережного отношения к природе.	Игра-ситуация «Елочки в снегу».
25	«Я открою вам секрет - без воды жизни нет!»	Знакомство детей со свойствами воды. Формирование у детей понимания того, что без воды не могут жить ни растения, ни животные, ни люди. Воспитание доброго, бережного отношения к воде.	Речевая игра «Что умеет водичка?»
26	«Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Рассказ воспитателя о том, что весной водоемы оживают. Знакомство детей с некоторыми обитателями водоемов. Формирование представлений о значении водоема для жизни растений и животных. Развитие познавательного интереса. Обогащение словарного запаса. Воспитание бережного отношения к обитателям водоемов и природы в целом.	Дидактическая игра «Посели обитателей водоемов в свой домик».
27	«На детей и на цветы смотрит солнце с высоты»	Формирование представлений о весне, обратить внимание детей на то, что весной солнце светит ярче и прогревает. Развитие умения радоваться солнышку. Воспитание доброты, отзывчивости.	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?»
28	«Пой-ка, подпевай-ка: десять птичек – стайка»	Формирование общих представлений о многообразии перелетных птиц. Уточнение названий часто встречающихся птиц. Формирование	Строительная игра «Домик для птиц», музыкальная игра «Маленькая

		конструктивных навыков. Развитие интереса к птицам. Обогащение словаря. Воспитание доброго и бережного отношения к птицам.	птичка прилетела к нам».
29	«В ручейки снег превратился»	Формирование представлений о весенних изменениях в природе, природных явлениях весной. Развитие мышления, речи, любознательности, наблюдательности. Воспитание любви к природе.	Дидактическая игра «Что весной бывает».
30	«Пришла красавица-весна – медведю стало не до сна»	Знакомство детей с изменениями в жизни диких животных весной. Закрепление умения различать и называть некоторых животных. Формирование умения правильно вести себя в природе. Развитие познавательного интереса. Воспитание интереса к жизни животных.	Подвижная игра «Мишка, мишка хватит спать».
31	«Планета Земля – родимый наш дом»	Закрепление у детей получение знаний о природе. Создание условий для развития у детей интереса к изучению окружающего мира. Воспитание бережного отношения к природе.	Речевая игра «Если я приду в лесок».
32	«Дождик, дождик, посильней огород ты наш полей»	Продолжение знакомства с весенними явлениями в природе. Формирование представлений о значении дождя для растений. Формирование умения наблюдать за дождем. Развитие познавательного интереса. Воспитание любви к природе.	Игра «Дождик».
33	«Расскажи, мотылек, чем живешь ты, дружок?»	Формирование представлений о разнообразии мира насекомых. Упражнение в различении и назывании некоторых насекомых. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. Воспитание отзывчивости, доброты, бережного отношения к насекомым.	Дидактические игры «Построй муравейник», «Куда села бабочка?»
34	«Уронило солнце лучик золотой –	Формирование представлений о появлении весной первых цветов.	Дидактическая игра «Рассади

	вырос одуванчик первый, молодой»	Формирование умения различать и называть одуванчик. Развитие эстетического восприятия, умение видеть красоту цветов. Воспитание бережного отношения к цветам.	цветы на клумбах».
35	Береза «У красы-березки зеленые косицы»	Расширение представлений детей о березе весной, особенностях ее внешнего вида. Формирование эмоционального восприятия образа русской березки. Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родному краю.	Дидактическая игра «Найди березку».
36	«Четыре времени года»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, некоторых природных явлениях жизни растений и животных в разное время года. Формирование умения проявлять заботливое отношение к природе. Развитие внимания, памяти, познавательного интереса, речи. Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Экологическое развлечение «Четыре времени года».

Организационно–педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья живой природы»

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы предполагает наличие групповой комнаты, оборудованной:

- рабочим местом педагога, оснащенным ноутбуком;
- рабочими местами детей средней группы;
- мультимедийным оборудованием;
- инструктаж по технике безопасности на кружке;
- необходимыми игровыми атрибутами (листочки разных цветов, шапочки животных, муляжи овощей и фруктов и другие).

Дидактическое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации, плакаты с изображением животных и растений в разное время года, дидактическое пособие «Времена года», картотека игр по экологическому воспитанию детей первой младшей группы;
- сборник литературных произведений «Времена года» для младшего дошкольного возраста;
- презентации, аудиозаписи и видеоролики по программе кружка.

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема	Место проведения	Форма контроля
Вводное Раздел 1 «Ходит осень по дорожке»				
1	Сентябрь	Вводное занятие «Мы дружить с природой будем»	Групповая комната	Практическое задание
2	Сентябрь	«Росинка дрожала на тонком листке»	Групповая комната / участок	Практическое задание
3	Сентябрь	«Мы на солнышке созрели и давным-давно спели»	Групповая комната	Практическое задание
4	Сентябрь	«Что растет на нашей грядке? – Репа, огурцы, горошек сладкий...»	Групповая комната	Практическое задание
5	Октябрь	«И паук – ловкач какой! – тянет сеть куда-то»	Групповая комната / участок	Практическое задание
6	Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Групповая комната / участок	Практическое задание
7	Октябрь	«Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»	Групповая комната	Практическое задание
8	Октябрь	«Наши уточки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря!»	Групповая комната	Практическое задание
9	Ноябрь	«У ежей подросток – замечательный ребенок»	Групповая комната	Практическое задание
10	Ноябрь	«Без листвы стоят леса,	Групповая комната / участок	Практическое задание

		стихли птичьи голоса»		
11	Ноябрь	«Только елочки не сняли платица зеленые»	Групповая комната / участок	Практическое задание
12	Ноябрь	«Холод, ветер на дворе – руки мерзнут в ноябре»	Групповая комната / участок	Практическое задание
13	Декабрь	«Снежинки, как пушинки, танцуют на лету»	Групповая комната / участок	Практическое задание
14	Декабрь	«Голодно, холодно, галки, воробьи? Прилетайте в гости, полны у нас горсти!»	Групповая комната / участок	Практическое задание
15	Декабрь	«Белые шапки на белой березе»	Групповая комната / участок	Практическое задание
16	Декабрь	«А под елкой спит медведь. Тише, тише, не шуметь»	Групповая комната	Практическое задание
17	Январь	«Белая снежинка растаяла в ладонке»	Групповая комната / участок	Практическое задание
18	Январь	«На деревьях серебристых кружевная красота»	Групповая комната / участок	Практическое задание
19	Январь	«Как розовые яблоки ан ветках снегири»	Групповая комната / участок	Практическое задание
20	Январь	«Кружит снега карусель – в гости к нам пришла метель»	Групповая комната / участок	Практическое задание

21	Февраль	«Мурка просится домой – очень холодно зимой»	Групповая комната	Практическое задание
22	Февраль	«Скачут, скачут по дорожке зайцы – белые клубочки»	Групповая комната	Практическое задание
23	Февраль	«В нашей группе на окошке в расписных горшочках подросли цветочки»	Групповая комната	Практическое задание
24	Февраль	«Ели на опушке – до небес макушки»	Групповая комната / участок	Практическое задание
25	Март	«Я открою вам секрет - без воды жизни нет!»	Групповая комната	Практическое задание
26	Март	«Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Групповая комната	Практическое задание
27	Март	«На детей и на цветы смотрит солнце с высоты»	Групповая комната / участок	Практическое задание
28	Март	«Пой-ка, подпевай-ка: десять птичек – стайка»	Групповая комната / участок	Практическое задание
29	Апрель	«В ручейки снег превратился»	Групповая комната / участок	Практическое задание
30	Апрель	«Пришла красавица-весна –	Групповая комната	Практическое задание

		медведю стало не до сна»		
31	Апрель	«Планета Земля – родимый наш дом»	Групповая комната / участок	Практическое задание
32	Апрель	«Дождик, дождик, посильней огород ты наш полей»	Групповая комната / участок	Практическое задание
33	Май	«Расскажи, мотылек, чем живешь ты, дружок?»	Групповая комната / участок	Практическое задание
34	Май	«Уронило солнце лучик золотой – вырос одуванчик первый, молодой»	Групповая комната / участок	Практическое задание
35	Май	Береза «У красы-березки зеленые косицы»	Групповая комната / участок	Практическое задание
36	Май	«Четыре времени года»	Групповая комната	Практическое задание

#### V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Модули	Темы	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение
1	Вводное Раздел 1. «Ходит осень по дорожке»	Вводное «Мы дружить с природой будем»	Наглядный, словесный, игровой	Предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации, плакаты с изображением животных и растений осенью, дидактическое пособие «Осень».	Мультимедийным оборудованием. Игровые атрибуты.
2		«Росинка дрожала на тонком листке»	Наглядный, словесный, игровой		
3		«Мы на солнышке созрели и	Наглядный, словесный, игровой		

		давным-давно поспели»		Стихи, рассказы, сказки об осени. Презентации, аудиозаписи и видеоролики по теме «Осень».
4		«Что растет на нашей грядке? – Огурцы, горошек сладкий...»	Наглядный, словесный, игровой	
5		«И паук – ловкач какой! – тянет сеть куда-то»	Наглядный, словесный, игровой	
6		«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Наглядный, словесный, игровой	
7		«Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»	Наглядный, словесный, игровой	
8		Наши уточки с утра – кря- кря-кря, кря- кря-кря!»	Наглядный, словесный, игровой	
9		«У ежей подрос ежонок – замечательны й ребенок»	Наглядный, словесный, игровой	
10		«Без листвы стоят леса, стихли птичьи голоса»	Наглядный, словесный, игровой	
11		«Только елочки не сняли платица зеленые»	Наглядный, словесный, игровой	
12		«Холод, ветер на дворе – руки мерзнут в ноябре»	Наглядный, словесный, игровой	

13	Раздел 2. «Вот зимушка- зима пришла, с собой вьюгу привела»	«Снежинки, как пушинки, танцуют на лету»	Наглядный, словесный, игровой	Предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации , плакаты с изображением животных и растений зимой, дидактическое пособие «Зима». Стихи, рассказы, сказки о зиме. Презентации, аудиозаписи и видеоролики по теме «Зима».	Мультимедийны м оборудованием. Игровые атрибуты.
14		«Голодно, холодно, галки, воробьи? Прилетайте в гости, полны у нас горсти!»	Наглядный, словесный, игровой		
15		«Белые шапки на белой березе»	Наглядный, словесный, игровой		
16		«А под елкой спит медведь. Тише, тише, не шуметь»	Наглядный, словесный, игровой		
17		«Белая снежинка растаяла в ладонке»	Наглядный, словесный, игровой		
18		«На деревьях серебристых кружевная красота»	Наглядный, словесный, игровой		
19		«Как розовые яблоки на ветках снежиры»	Наглядный, словесный, игровой		
20		«Кружит снега карусель – в гости к нам пришла метель»	Наглядный, словесный, игровой		
21		«Мурка просится домой – очень холодно зимой»	Наглядный, словесный, игровой		
22		«Скачут, скачут по дорожке	Наглядный, словесный, игровой		

		зайцы – белые клубочки»			
23		«В нашей группе на окошке в расписных горшочках подросли цветочки»	Наглядный, словесный, игровой		
24		«Ели на опушке – до небес макушки»	Наглядный, словесный, игровой		
25	Раздел 3. «К нам весна шагает быстрым и шагами» Итоговое	«Я открою вам секрет - без воды жизни нет!»	Наглядный, словесный, игровой	Предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации, плакаты с изображением животных и растений весной, дидактическое пособие «Весна». Стихи, рассказы, сказки о весне. Презентации, аудиозаписи и видеоролики по теме «Весна».	Мультимедийны м оборудованием. Игровые атрибуты.
26		«Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Наглядный, словесный, игровой		
27		«На детей и на цветы смотрит солнце с высоты»	Наглядный, словесный, игровой		
28		«Пой-ка, подпевай-ка: десять птичек – стайка»	Наглядный, словесный, игровой		
29		«В ручейки снег превратился»	Наглядный, словесный, игровой		
30		«Пришла красавица-весна – медведю стало не до сна»	Наглядный, словесный, игровой		
31		«Планета Земля – родимый наш дом»	Наглядный, словесный, игровой		

32		«Дождик, дождик, посильней огород ты наш полей»	Наглядный, словесный, игровой		
33		«Расскажи, мотылек, чем живешь ты, дружок?»	Наглядный, словесный, игровой		
34		«Уронило солнце лучик золотой – вырос одуванчик первый, молодой»	Наглядный, словесный, игровой		
35		Береза «У красы-березки зеленые косицы»	Наглядный, словесный, игровой		
36		«Четыре времени года»	Наглядный, словесный, игровой		

### «Растительный мир»

Цель: выявление знаний детей о растительном мире, названии овощей и фруктов, умении показать части растения, отличить дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания:

1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?
2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению

На столе разложены картинки: Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 3 – 5 баллов.

«Животный мир»

Цель: выявление знания детей о животном мире, знания названия диких и домашних животных и птиц, представлений об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).
2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению

На столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, изображённые на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 3 – 5 баллов.

«Времена года»

Цель: выявление знаний детей о разных временах года, характерных особенностях времён года, изменении жизни животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания:

1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?
4. Где проводит зиму медведь?
5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению

На столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, изображенные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 3 – 5 баллов.

VI. Список литературы

Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду.

Комарова И.А., Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.

Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года).

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

### «Природа вокруг нас»

Цель: Развитие экологической культуры родителей, их компетентность в вопросах по экологии. Уточнение и углубление знаний родителей по экологическому воспитанию.

Задачи:

1. Познакомить родителей с новой игровой технологией - квест, как одной из форм экологического воспитания.
2. Создать условия для сотрудничества педагога и родителей, их эмоционального и психологического сближения.

Материалы и оборудование: план - маршрута; карточки с написанными словами, в них зашифрованные названия животных (Банка — кабан; багаж – жаба; колосья – лось; Кино – кони; дудочка – удод; пион – пони); карточки с народными приметами погоды; картинки с "живой природой"; картинки с "неживой природой"; картинки животных, занесенных в Красную книгу России; колокольчик.

Ход игры:

**Ведущий:** Здравствуйте уважаемые родители! Сообщая детям знания о животном и растительном мире, мы одновременно прививаем правила поведения в природе. При этом важно научить видеть красоту природы. Мы воспитываем в детях четкое понимание – человек – часть природы.

Сегодня мы проведем, экологический квест “Природа вокруг нас”.

Ведущий: Итак, в путь! В этом вам поможет план.

-Расскажите, как вы будете двигаться по нему? (ответы родителей). Каждое задание имеет определенную цель. За правильный ответ вы получаете фишку, зеленого цвета и в конце игры подводится итог. Родители изучают план маршрута, определяют движение. Передвигаются по групповой комнате с помощью плана. Находят задания на столах в разных местах групповой комнаты.

#### **1 задание «Найди животное»**

На карточках написаны слова. Нужно найти в них названия животных.

Банка— кабан; багаж – жаба; колосья – лось;

Кино – пони; дудочка – удод; пион – пони;

Осада – оса; зонтик – кит, кот; волна – вол; каркас - рак.

(Родители находят карточки, отгадывают названия животных.)

После этого задания родители изучают план - маршрута, определяют движение.

#### **2 задание “Народный барометр”**

Родители находят задание на карточках “Как растения и животные предсказывают погоду”. Они читают задание и определяют какая погода будет.

1. Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник (будет дождь).
2. Комары и мошки вьются столбом (будет хорошая погода).
3. Синичка с утра начинает пищать (жди мороза).
4. Собака свертывается и лежит калачиком (наступят холода).
5. Воробьи купаются в пыли или в луже (будет дождь).
6. Паук усиленно плетет паутину (к сухой погоде).
7. Когда цветет черемуха (к холоду, заморозкам).
8. Вороны садятся на нижние ветки деревьев (к ветру).
9. Куры раскудахтались (будет снег).
10. Много шелухи на луковицах (быть зиме холодной).

После этого задания родители изучают план - маршрута.

#### **3 задание «Живая неживая природа».**

Родители выполняют задание на классификацию: в один конверт с эмблемой "живая природа" поместить, например, карточки с объектами живой природы; в другой конверт с

эмблемой "не живая природа" - объекты, относящиеся к неживой природе. Родители выполняют задания под музыку.

Определив путь следования родители находят следующее задание.

#### **4 задание " Кто больше назовет пословиц об охране природы".**

Родители выполняют задание. За каждую пословицу об охране природы родители получают фишку.

Кто умеет добрым быть – тот природу не будет губить.

Враг природы тот, кто ее не бережет.

Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

Птиц, зверей оберегай – никогда не обижай.

Лес – богатство и краса, береги свои леса.

Определив путь следования родители находят следующее задание.

#### **5 задание "Красная книга России** (Родителям предстоит сложить картинки и назвать редких животных занесенных в Красную книгу России.)

(Родители складывают картинки и называют животных.)

Ведущий: Последнее задание для родителей. Я задам сейчас вопросы...

Отвечать на них не просто. Перед вами лежат колокольчики. Кто знает правильный ответ, должен быстренько прозвенеть в колокольчик.

1. Самый лучший пернатый певец России? (Соловей)

2. Самый музыкальный цветок? (колокольчик)

3. Самая красивая птица в мире? (Павлин)

4. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (теплой, отстоянной, дождевой)

5. Назовите лучшее время для пересадки растений? (осень, весна)

6. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него всегда есть пяточок)

7. Круглый, овальный или квадратный цветник? (клумба)

8. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)

#### **6 задание: Игра «Крокодил»** ( Родители отгадывают показанных животных, насекомых, птиц).

Ведущий: Я очень надеюсь , что вы будете бережно относиться к природе и будете её оберегать. Вот и подошла к концу наша игра, и вы выполнили все задания.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!

Спасибо всем за игру!

### Экологическая сказка « Репка»

**Цель:** Формирование интереса детей к природе через экологические сказки.

**Задачи:** Знакомить детей с овощами, их названием и внешним видом;

Расширять представление о том, что осенью собирают урожай;

Развивать память, внимание и познавательное мышление;

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

#### Ход занятия

##### Педагог:

- Здравствуйте ребята, вы любите слушать сказки? А какие вы знаете сказки?

(дети перечисляют, если не называют сказку Репка нужно помочь вспомнить, задавая наводящие вопросы.)

- Вы можете её рассказать? А может, вы не только расскажете, но и покажете?

Дети: Да, расскажем и покажем.

Текст

1.Посадил дед репку

(Изображают копание земли, сажают семечку, поливают.)

Выросла репка большая пребольшая, вот такая.

Стал дед репку тянуть,

Тянет, потянет, вытянуть не может.

2.Позвал бабку: бабка, иди тянуть репку.

**Бабка идет не спеша, ровно спинку держа.**

Тянут - потянут, вытянуть не могут.

3.Позвали внучку: внучка, иди тянуть репку.

С радостью на помощь внучка бежит.

Тянут, потянут (перечисляют всех)

вытянуть не могут.

4. Позвали они Жучку: Жучка, иди тянуть репку.

Громко лая, не зевая, на четыре лапки встала

«ав – ав – ав (1 круг)

между грядок побежала.

Стали вместе тянуть (перечисляют всех)

Тянут, потянут вытянуть не могут.

Позвали кошку: кошка ,иди тянуть репку.

Кошка проснулась, потянулась, прогнулась, хвостиком завилыла на помощь прибежала.

Стали репку тянуть (перечисляют всех).

Тянут, потянут вытянуть не могут.

5. Мышка, иди тянуть репку.

Мышка вылезла из норки,

Мышка любит репку есть.

Эй, мышка, не зевай: поскорее прибегай.

Стали репку все вместе тянуть (перечисляют).

Вытянули репку!

А какую? Покажите.

- Вы ребята молодцы.

Работа с детьми

( Сказка Репка)

