

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 36».  
Шпаковского муниципального округа  
Ставропольского края**

<b>356245, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52</b>	<b>E-mail: det-sad36@mail.ru Тел:88655321366,88655321377</b>
--	--

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 36»  
А.В. Макеева  
«28» августа 2024г  
приказ № 97/01-ОД

**Программа по дополнительному образованию  
«Друзья живой природы»  
2024 – 2025 учебный год**

**Составил**  
Воспитатель  
Первой квалификационной категории  
Кожевникова А.Г.

г. Михайловск

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Ожидаемые результаты.
3. Учебно-методическое планирование.
4. Работа с родителями
5. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Кружок «Друзья живой природы», направлен в основном на приобщение детей к окружающей нас природе и несет в себе образовательный характер. Программа кружка разработана в соответствии с уставом дошкольного учреждения. С началом 21 века люди решают в основном те задачи, которые затрагивают интересы всего человечества в целом. В настоящее время одной из главных глобальных проблем является - экологическая.

Взрослый человек постоянно испытывает зависимость от природы, а ребенок заинтересован в данной стихии в еще большей степени, поскольку он еще учится управлять собой, чтобы изменить природу, которая его окружает, а затем меняет и свою собственную. В этом, в большей степени все зависит от взрослых, как они будут разъяснять детям об отношении к окружающей нас природе. Как раз в детстве у детей повышено внимание по отношению окружающих к чему бы то ни было.

Задача сегодняшнего дня - воспитать в детях мировую любовь к родине и природе в целом. И это абсолютно не громкие слова. Это норма и основа самоуважения. Кружок «Друзья живой природы» является экологической направленностью, которая особенно актуальна в современных условиях, в экологическом образовании. С началом третьего тысячелетия проблемы в экологии, возникшие ранее, не только не исчезли, но и даже продолжают усугубляться. Их решение приобретает характер фактора выживания всего человечества в целом. Так как в последние годы, проблемы по экологии выдвигаются на первый план, вследствие этого необходимо заострить внимание и знание детей в данной области.

Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего детства, так как в данном возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить их любить, охранять и оберегать природу. Дети наблюдают за изменениями, которые происходят в окружающей нас природе и делают определенные выводы. Дети, которые занимаются в данном кружке, пополняют свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Они готовы учиться у того кто много знает о природе, желают познавать мир, узнают более новую информацию, начинают бережно относиться к окружающей нас природе, желают знать еще больше. При изучении тем, которые предусмотрены кружком «Друзья живой природы», развивается образное и конкретное мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Актуальность программы по кружку «Друзья живой природы» - заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь

только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.

**Работа настоящего кружка «Друзья живой природы» разрешает следующие задачи:**

1. Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и окружающей нас природой.
2. Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.
3. Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.
4. Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**Наглядные методы:**

- прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы;
- просмотр фильмов;
- рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы.

**Игровые методы:**

- проведение различных обучающих игр;
- загадывание загадок;
- собирание гербария;
- пальчиковая гимнастика; - лепка из соленого теста; - раскрашивание.

**Практические методы**

- наблюдение за окружающей нас природой;
- работа с календарем природы;
- опыты и эксперименты;

При построении системы работы экологического кружка «Друзья живой природы» мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.

3. Направление исследования осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений, опытов и экспериментов.

## **2.Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

1. Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе

(способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);

2. Проявление доброты и интереса к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное и доброжелательное отношение к окружающей нас природе, проявление творчества.

## **3.Учебно-методическое планирование.**

### **Годовой календарный учебный график**

#### **На 2024 – 2025 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Старшая</b>
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2025 г.
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель 02.09.2024 – 31.05.2025 г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – понедельник, пятница в 15:30.

Продолжительность занятия 25 минут.

#### 4. Расписание занятий на 2024-2025 уч. год

##### Учебный план (Подготовительная к школе группа)

Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание
1. Сентябрь	1.«Путешествие в страну под названием осень»	1.Закрепить представления детей об осени, и её признаках. Развить познавательный интерес к окружающей нас природе. Воспитать любовь к окружающей нас природе	1. Чтение стихотворения «Осень»; 2. Беседа о сезонных изменениях, которые бывают в окружающей нас природе
2. Сентябрь	2.«Ознакомление детей с почвенным слоем»	. Уточнить представления детей о почве как о верхнем слое земли: под названием «живая земля». Объяснить детям - почему ни в коем случае нельзя загрязнять почву. Воспитать детей к бережному отношению к окружающей нас природе.	1. Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких»; Беседа с детьми «почему нельзя загрязнять почву».
3. Сентябрь	3. «Рассказ о том из чего состоят фрукты»	Укрепить знания детей об овощах и о фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами и фруктами. Развить в детях трудолюбие. Наполнить словарный запас детей словами, обозначающими овощи, фрукты и трудовые действия.	Беседа с детьми «Что растет на грядке?»; Развивающая дидактическая игра «Собираем урожай».
4. Сентябрь	«В чем польза ягод»	Развить у детей: - познавательную активность в процессе развития представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. - пополнение словарного запаса детей, словами обозначающими ягоды.	1.Беседа с детьми о ягодах, о их пользе для организма Человека; 2.Просмотр презентации о съедобных и несъедобных ягодах; 3.Разучивание стихотворений.
5. Октябрь	«Почему лес является живым»	Дать представление о том, кто живет в лесу и что там растет.	1. Что такое лес?; 2. Рассказ о том,

	домом»	Различать 2-3 вида деревьев и кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитать у детей любовь к окружающей нас природе.	кто живет в лесу и что там растет; 3.Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»; 4. Составление гербария из лесных растений.
6. Октябрь	Откуда пришел хлеб?	уточнить представления детей о хлебе; продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь); -развить любознательность детей, к стремлению исследовательской деятельности; - развить мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы; -обогатить словарь; тренировать в согласовании сущ. с прил., в классификации предметов; -воспитать бережное отношение к хлебу, умение дорожить им; -воспитать уважение к труду; -воспитать умение участвовать в совместных играх.	1.Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?»; 2.Изучение пальчиковой гимнастики «Украшаем каравай»; 3.Развивающаяся дидактическая игра - лепка из соленого теста.
7. Октябрь	Как устроен человек и его организм в целом?	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Развить представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1.Разобрать энциклопедию «Тело человека»; 2. Рассказ воспитателя о некоторых важных органах человека; 3.Беседа «Что полезно и вредно для человека».
8. Октябрь	Жители глубинных вод?	Знакомство детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, «Каких животных называют водными»; 2.Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели».

9. Ноябрь	Для чего нужны домашние животные?	Сформировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними необходимо ухаживать, какую пользу они приносят, какие условия необходимы им для жизни.	Рассматривание иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детенышей.; Подвижная увлекательная игра «Кот и мыши»; Развивающаяся дидактическая игра «На нашем дворе»; Изготовление модели из бумаги «Домашние животные»
10. Ноябрь	Как и где живут дикие животные?	Продолжать формировать знания о лесных животных. Развить у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания; Подвижная увлекательная игра «Зайцы и волк»; Беседа.
11. Ноябрь	Где обитает воробей?	Сформировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	.Просмотр видеофильма «Животные севера»; Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
12. Ноябрь	Кто живёт на птичьем дворе?	Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);	Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. Чтение сказки «Курочка Ряба»; Развлекательная Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц);
13. Ноябрь	Кто живёт на птичьем дворе?	Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа; учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему; математические представления: вверху, внизу; развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь и заботливое отношение к	2. Что умеют птицы; 3. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам».



		домашним птицам; учить внимательно, слушать собеседника.	
14. Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закрепить названия зимующих птиц. Воспитать любовь и заботливое отношение к птицам	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»; 2. Рассказ о жизни птиц зимой; 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам».
15. Декабрь	Для чего и кому нужна зима? Растения в зимний период.	Углубить знания детей о сезонных изменениях в окружающей нас природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развить познавательную активность детей. Закрепить разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа; Беседа «Для чего растениям нужен снег»; Наблюдение за деревьями.
16. Декабрь	Что такое новый год? «Ёлочка - красавица»	Расширить представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них.	Дать понятие - хвойные деревья; Беседа о сосне; Рассмотреть шишки (внести в познавательный исследовательский уголок).
17. Декабрь	Ледовый городок.	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развить способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию - зимние явления; Беседа с детьми «Если на улице сильный мороз»; Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы.
18. Январь	Путешествие в зимний лес	Сформировать представление детей о жизни животных в зимний период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу	Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»; Рассказать о жизни диких животных в

		Воспитать любовь и сочувствие к животным.	лесу (чем они питаются зимой, способы их передвижения, места обитания); 3. Просмотр презентации «Следы лесных обитателей на снегу».
19. Январь	Вода вокруг нас	Сформировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитать бережное отношение к воде.	1. Показ слайдов «Вода в окружающей среде»; 2. Рассказать о значениях воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
21. Январь	Наблюдения снегом	Закрепление Сформировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	2. Беседа о защитных свойствах снега.
22. Февраль	Мы идём продуктовый магазин	Сформировать понятие о важности правильного питания; дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.	Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей; Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая»; Участие детей в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные досуги и др.).
23. Февраль	Волшебная льдинка (опыт)	Познакомить детей с понятием – лёд. Сформировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитать осторожность на	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»; Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками;

		льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	Рассматривание снежинок через лупу.
24. Февраль	Развлечение «Русская березка»	Сформировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	1. Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия; 2. Рассмотрение картинок с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).
25. Февраль	Глина и земля	Познакомить детей природными материалами земля, глина. Учить сравнивать землю глину.	Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы; Рассмотреть землю и глину. Различие между ними.
26. Февраль	Глина и земля	Познакомить детей природными материалами земля, глина. Учить сравнивать землю глину.	3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
27. Март	Ваза с яблоками	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Сформировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины; 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия»; 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа).
28. Март	Лаборатория добрых дел	Сформировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы;	1. Беседы о природных явлениях, катастрофах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы,

		развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей;	наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение
29. Март	Весенние явления в неживой природе	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»; 2. Беседа «Признаки весны»; 3. Сравнение признаков зимы и весны
30. Март	Воздух	Сформировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развить познавательную активность в процессе экспериментирования. Сформировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.	Познакомить детей со свойством воздуха, способами его обнаружения; Рассказ «Значение воздуха жизни всего живого»; Игра с экспериментом - «Дуем - играем».
31. Апрель	Огород на окошке	Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитать ответственность за загрязнение окружающей среды.	Беседа «Что нужно растению?»; 2. Посадить лук, петрушку; 3. Наблюдение и уход за растениями.
32. Апрель	Зачем нужны комнатные растения?	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Увлекательная Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы»; Развивающая игра «За каким растением спрятался Заяц?»; Эксперимент: «Что нужно растениям для их роста».
33. Апрель	Как просыпается	Совершенствовать знания о	1. Рассмотреть

	природа?	перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	иллюстрации птиц и вспомнить их названия; Загадать загадки про птиц; Игра с детьми бумажными птицами.
34. Апрель	Растения весной	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закрепить знание названий растений. Развить способности анализировать и сравнивать: дерево - куст, куст - трава. Воспитать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за Деревьями; 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников; 3. Работа с календарём природы.
35. Май	В чем польза насекомых?	Сформировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитать интерес и доброе отношение к насекомым.	Рассмотреть Иллюстрации о Насекомых; Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые; Рисование цветными карандашами «Бабочка».
36. Май	Цветущий сад	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).	Наблюдение за цветущими яблонями; Беседа с детьми «Почему и для чего цветут деревья»; (установить связь с погодными условиями);
37. Март	Цветущий сад	Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитать эстетические чувства к природе.	3. Работа с календарём природы. 4. Закрепление знаний о садовых деревьях при помощи беседы и наглядного материала.
38. Май	Экологическая тропа	Приблизить детей к окружающей природе, учить	Чтение стихотворения Р.

		общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей нас природе.	Рождественского «Береги природу»;
--	--	--	--------------------------------------

#### 4. Работа с родителями

Сентябрь

Анкетирование родителей.

Фотовыставка «Отдыхаем, не вредя».

Октябрь

Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе». Выставка работ «Дары осени».

Ноябрь

Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.

Декабрь

Создание фотоальбома «Город зимой».

Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»

Январь

Февраль

Консультация в родительский уголок «Родительские заблуждения о морозной погоде».

Март

Консультация в родительский уголок «Воспитание у детей любви к природе».

Апрель Выставка работ «Весна – красна».

Май

Анкетирование родителей

Консультация в родительский уголок – «Природа-Наше БОГАТСТВО»

#### 5. Список литературы.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Азбука природы/перевод с французского Е.В. Козловой – Смоленск: Русич, 2000 – 125 с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Дроздов Н.Н. Охрана природы/Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев – М: Мнемозина, 2012 – 64 с.
5. Животные – путешественники: атлас животного мира – М: Махаон, 2013 – 128 с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: ЛинкаПресс, 2004. – 72с.: ил.