

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел:88655321366,88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 36»
А.В. Макеева
«28» августа 2024г
приказ № 97/01-ОД

**Программа по дополнительному образованию
на тему «Страна запоминания»
по развитию связной речи у детей среднего дошкольного
возраста
с использованием приемов мнемотехники.**

2024 – 2027 учебный год

Составил
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Рязанцева В.Н.

г. Михайловск 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	
1.3. Условия реализации программы.....	
1.4. Принципы и подходы, положенные в основу программы.....	
1.5. Новизна программы.....	
1.6. Предполагаемые результаты.....	
II. Содержательный раздел	
2. Содержательный раздел парциальной программы.....	
2.1. Основные правила использования.....	
2.2. Общая характеристика методов и приемов.....	
2.3. Особенности применения.....	
2.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.....	
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет.....	
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
III. Организационный раздел парциальной программы	
3.1. Список используемой литературы и электронных ресурсов	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

К. Д. Ушинский в своих работах указывал, что главная цель в развитии речи научить ребёнка правильно выражать свои мысли, развивать его мыслительные способности. Необходимо приучать детей самостоятельно приобретать знания об окружающих предметах, формировать у них способность к наблюдению. В связи с этим К. Д. Ушинский рекомендовал использовать различные методы развития речи и мышления, среди них наблюдение, рассматривание картинок, рассказы по картинкам. Этому мнению придерживались С. Л. Рубейштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин. Они считали, что одним из факторов облегчающих процесс становления связной речи является наглядность.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Важнейший принцип мнемотехники – наглядность.

Мнемотехника помогает быстро и надолго запоминать информацию.

Улучшает память и внимательность. Развивает речь, расширяет словарный запас и кругозор. Учит правильно произносить звуки и слова. Формирует логическое и образное мышление. Совершенствует воображение, интеллектуальные и творческие способности. Воспитывает характер, учит общительности, помогает преодолеть замкнутость и стеснительность.

Программа составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 года) со сроком реализации на 2 года: с сентября по май включительно. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20(25) минут во второй половине дня.

Срок реализации рабочей программы - 2 года (2024-2026 учебный год).

Обоснование актуальности

Работая с детьми, страдающими различными речевыми патологиями, я заметила, что они без радости включаются в учебную деятельность и, как правило, у таких детей недостаточно развита память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. Поэтому дети не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. В силу этих и других причин, дети с речевой патологией не любят учить стихи, пересказывать тексты, составлять рассказы, не владеют приёмами и методами запоминания. Всё это вызывает у них большие трудности, быстрое утомление, отрицательные эмоции.

Основываясь на особенность развития наглядно-действенного мышления детей, я решила использовать в своей работе по обучению детей связной речи метод мнемотехники. Данный метод позволяет детям эффективнее воспринимать и преобразовывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её.

Особенностью этой методики является изображение не предметов, а символов, что облегчает поиск и запоминание слов.

1.2. Цель, задачи положенные в основу программы

Цель: Развитие разные виды памяти у детей (слуховую, зрительную, ассоциативную, фотографическую) и управлять своей памятью, увеличивая объем, используя приёмы мнемотехники.

Задачи (для детей среднего дошкольного возраста):

- Развитие связной монологической речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов;
- Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы;
- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).

Задачи (для детей старшего дошкольного возраста):

- Развитие связной речи, памяти, логического мышления (умение анализировать, систематизировать), образного мышления (кодирование любой информации);
- Формирование умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов.

На основании поставленных задач были намечены следующие этапы работы:

- анализ психолого-педагогической литературы по данной теме;
- изучение термина «Мнемоквадрат и мнемодорожка»;
- изучение термина «Мнемотаблица»;
- разработка и проведение тематических занятий в рамках реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
- оценка эффективности проведенной работы.

1.3 Условия реализации программы.

Осуществление программы допустимо при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- организация работы дошкольного образовательного учреждения в здоровьесберегающем режиме;
- организация системы взаимодействия физкультурно - оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, родители).

Информационные ресурсы:

- интернет;
- методическая литература.

Физкультурно-оздоровительные:

- разработка и апробирование новых форм профилактики и оздоровления детей (физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика);

Психолого-педагогические:

- пространственная предметно-развивающая оздоровительная среда;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение психологической поддержки формирования потребности детей в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве в процессе речевого развития.

1.4. Принципы и подходы, положенные в основу программы

Программа осуществляется на основе придерживаемых психолого-педагогических принципов:

Общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- осмысленности, активности и посильности;
- учета возрастных и персональных особенностей детей;
- прочности знаний, умений и навыков.

Общеметодические принципы:

- дифференцированный подход;
- применение разнообразных приемов и методов обучения;
- вычленение конкретных ориентиров (показ, объяснение, подкрепление);
- мотивация и комплексный подход к мотивации;
- рефлексивности.

Психологические принципы:

- личностный подход;
- предприимчивости и инициативности;
- организацию проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность;
- теория педагогического сотрудничества (активное использование накопленных знаний).

1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в удовлетворении детьми познавательных интересов, расширении информированности в таких образовательных областях как «Познание» и «Развитие речи», обогащении навыков общения и приобретении умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Дети учатся правильно и красиво излагать свои мысли, использовать в речи новые слова. Развивается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы.

Происходит развитие внимания и сообразительности, улучшается способность выделять главное и сравнивать.

1.6. Предполагаемые результаты:

- Систематизация знаний детей по теме;
- Закрепление знаний об окружающем мире;
- Умение составлять рассказы и сказки по схемам;
- Заучивание и пересказ при помощи мнемотаблиц;
- Пополнение и активизация словарного запаса детей;
- Развитие внимания, памяти, воображения, логического и образного мышления, совершенствование связной речи;

2. Содержательный раздел парциальной программы

2.1. Основные правила использования:

Достичь результатов во время занятий по мнемотехнике можно, если соблюдать основные правила использования методики.

Последовательность. Нельзя начинать занятия со сложных заданий. Сначала работают с мнемоквадратами, единичными изображениями, затем с мнемодорожками и мнемотаблицами.

Нормирование. Детям не показывают больше двух таблиц в день, а количество изображений в каждом блоке должно быть не более 9 штук. Слишком большое количество информации ребенку сложно усвоить, поэтому занятия будут неэффективными.

Красочность. Картинки должны заинтересовать ребенка своим внешним видом. Используют яркие цвета, сочные и выразительные изображения. Таблицы в черно-белой гамме не смогут привлечь внимание детей и оказать нужное воздействие, их можно применять только для ребят старшего дошкольного возраста.

Эмоциональность. Дети должны чувствовать позитивную энергетику таких занятий.

Разнообразие. Картинки или серии изображений для одного занятия должны быть на разные темы. К однотипным тренировкам ребята быстро потеряют интерес. Также желательно подбирать таблицы, которые требуют разных действий. Например, первые рисунки помогают запомнить последовательность приема пищи, а следующая группа — рассказать о том, как передвигаются насекомые. Никаких принудительных мер: просто игра.

2.2. Общая характеристика методов и приемов.

Мнемоквадраты. Самая простая техника, с которой нужно начинать занятия с ребенком. Она представляет собой картинку, в которую заключается одно или несколько понятий. При этом изображение должно быть простым и понятным для ребенка. При подборе следует учитывать словарный запас малыша.

Мнемодорожки. Следующая ступень усвоения — использование нескольких картинок, обозначающих последовательность действий. Такие дорожки часто используют в детских садах, чтобы дети запоминать последовательность одевания на улицу.

Мнемотаблицы. Максимальный рекомендованный объем таблицы – 9 картинок. В таблицы можно заключать большие объемы информации, например, сюжеты сказок, показанные простыми и понятными изображениями. С помощью таблиц можно учить стихотворения. Большое количество таких таблиц можно найти в интернете. При желании несложно сделать мнемотаблицу самостоятельно.

Мнемосхемы. Такая техника предполагает использование нескольких картинок, которые вместе можно связать в поговорку или крылатое выражение.

Мнемостиhi. Деток можно тренировать с помощью акростихов. В таких стихотворениях первые буквы каждой строки образуют слово.

С детьми 6 лет начинают изучать мнемотаблицы, которые позволяют выполнять более сложные действия:

- пересказывать различные произведения;
- заучивать стихотворения и сложные слова;
- отгадывать и загадывать загадки;
- находить к словам рифмы;
- придумывать сказки или рассказы;
- распределять предметы в группы по определенным признакам;
- изучать числа;
- учатся перекодировать информацию, т.е. преобразовывать абстрактные символы в образы;
- знакомиться с основными правилами безопасности жизнедеятельности и поведения в различных местах, способами самообслуживания.

Дети учатся правильно и красиво излагать свои мысли, использовать в речи новые слова.

Развивается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы.

Происходит развитие внимания и сообразительности, улучшается способность выделять главное и сравнивать.

Выслушать и запомнить сказку, рассказ или стихотворение легче в такой последовательности.

1. Взрослый читает ребенку текст. Делать это нужно неспешно, с небольшими паузами, чтобы малыш успевал понять информацию.

2. Произведение следует продекламировать повторно. В нужных местах делают передышку в чтении, чтобы вместе изучить броские картинки.

3. Повторно рассматривают рисунки вместе с ребенком, уточняют их значение в контексте. Если в процессе обсуждения ребенок не понимает значение каких-либо других слов, то к ним уместно подобрать новые картинки.

4. Текст нужно еще раз прочитать, разделив на небольшие смысловые отрывки.

5. Осталось дать ребенку возможность повторить то, что он смог запомнить. В процессе его пересказа рассматривают картинки, при необходимости

подсказывают сложные слова или продолжение текста.
и сравнивать.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

- Проводить занятия можно только тогда, когда дети с удовольствием и интересом вовлекаются в процесс. Все должно происходить в игровой форме. Если внимание детей угасает, лучше прекратить занятие и продолжить в другое время. Достаточно придерживаться этих простых принципов, чтобы достичь максимальных результатов в обучении.

Ø Во время занятий обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Ø Реализация данной программы предполагает осуществление специально организованных занятий, его части.

Ø Большая роль в реализации данной программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий.

Ø Программа предназначена воспитателям ДОУ и родителям. Рассчитана на детей 4 – 6 лет.

Ø Форма проведения деятельности осуществляется через подгрупповые занятия с детьми во второй половине дня, один раз в неделю.

Содержание парциальной программы по возрастным группам СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Перспективный план на год.

Сентябрь 3 неделя

Тема: Знакомство с мнемоквадратами.

Цель: Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Сентябрь 4 неделя

Тема: Игра-путешествие «Угадай, где звук».

Цель: Развивать внимательность, наблюдательность, продолжать знакомство с мнемоквадратами.

Октябрь 1 неделя

Тема: Знакомство с мнемодорожкой.

Цель: Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность.

Октябрь 2 неделя

Тема: Заучивание стихотворения «Еж свернулся в клубок»

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

Октябрь 3 неделя

Тема: Составление 2-3 предложения на тему «Осень» по картинке.

Цель: Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ.

Октябрь 4 неделя

Тема: Пересказ рассказа «Ёж» с опорой на мнемотаблицу.

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.

Ноябрь 1 неделя

Тема: Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.

Ноябрь 2 неделя

Тема: Заучивание латышской потешки «Что за грохот, что за стук?..» с опорой на мнемотаблицу (отрывок).

Цель: Выучить отрывок потешки. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Закреплять умение соотносить символы с образами.

Ноябрь 3 неделя

Тема: Пересказ рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат».

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Закреплять умение пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Развивать активный словарь детей, память, внимание, наблюдательность.

Ноябрь 4 неделя

Тема: Отгадывание загадок

Цель: Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.

Декабрь 1 неделя

Тема: Составление ассоциаций «На свете все на все похоже...»

Цель: Формировать умение детей составлять ассоциативный ряд, находить «зацепы». Расширять словарный запас - подбирать слова, обозначающие действия, продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Декабрь 2 неделя

Тема: Путешествие в страну «Запоминай-ка».

Цель: Формировать умение детей, используя различные виды дидактических упражнений развивать память и ассоциативное мышление.

Декабрь 3 неделя

Тема: Заучивание потешки «Сидит белочка в тележке». Создание коллажа.

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

Декабрь 4 неделя

Тема: Игра-путешествие «Страна Запоминания»

Цель: Закрепить различные способы запоминания нескольких картинок.

Январь 2 неделя

Тема: Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу...» с использованием приемов мнемотехники.

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

Январь 3 неделя

Тема: Рассказывание сказки «Рукавичка».

Цель: Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

Январь 4 неделя

Тема: Пересказ «Кто сказал мяу?».

Цель: Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Формировать умение кодировать текст символами, перекодировать его обратно во время пересказа. Закреплять умение

Соотносить существительные, прилагательные, глаголы в роде, числе, падеже.

Февраль 1 неделя

Тема: Крокирование стихотворения «Птички в клетке»

Цель: Закрепить умение крокировать слова, понимать их. Продолжать учить воспроизводить стихотворение при помощи кроков.

Февраль 2 неделя

Тема: Заучивание стихотворения «Падает снежок»

Цель: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.

Февраль 3 неделя

Игра – фантазия «Целое и половинка»

Цель: Развитие образной памяти, развитие воображения, творческих способностей. Формирование графо - моторных навыков. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.

Февраль 4 неделя

Тема: Пересказ сказки Б. Поттера «Ухти-Тухти».

Цель: Упражнять детей в умении пересказывать сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.

Март 1 неделя

Тема: Упражнение «Чепуха», знакомство с 4 драконами.

Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь, развивать память и логическое мышление.

Март 2 неделя

Тема: Заучивание стихотворения «Солнце землю согревает».

Цель: Закреплять умение соотносить символы с образами.

Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.

Март 3 неделя

Тема: Нахождение закономерностей в словах.

Цель: Учить находить закономерности. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

Март 4 неделя

Тема: Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»

Цель: Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами. Формировать умение пересказывать, опираясь на таблицу.

Апрель 1 неделя

Тема: Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Весна».

Цель: Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова стихотворения, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.

Апрель 2 неделя

Тема: Пересказ текста рассказа «Мышки» К. Д. Ушинский

Цель: Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, кодировать информацию.

Апрель 3 неделя

Тема: Пересказ рассказа «Пришла весна».

Цель: Закрепить умение рассказывать текст по мнемотаблице. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.

Апрель 4 неделя

Тема: Составление рассказа при помощи опорной схемы «Животные весной».

Цель: Учить вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ по опорной схеме; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением.

Май 1 неделя

Тема: Трансформация Э. Успенский «Хорошо и плохо».

Дидактические игры «Домики», «Мои друзья».

Цель: Развитие образного мышления, памяти, логического мышления. Формирование правильного отношения к миру.

Май 2 неделя

Тема: Пересказ рассказа Г. А. Балла «Новичок на прогулке», используя мнемотаблицу.

Цель: Закрепить умение рассказывать текст по мнемотаблице. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.

Май 3 неделя

Тема: Заучивание грузинской потешки «Знаешь мама, где я был?.» с помощью мнемотаблицы.

Цель: Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова потешки, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.

Май 4 неделя

Тема «Сочиняем сказку».

Цель: Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед.

2.6 СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Перспективный план на год.

Сентябрь 3 неделя

Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице

ВРЕМЯ ГОДА. Осень

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «О» - наступила осень. Солнце за тучку – солнце скрыли темные серые тучи. Зонтик – часто идут дожди, дуют сильные ветры. Дерево, желтые листья – на деревьях желтеют листья. Много листьев – покрывают красивым ковром всю землю.

Сентябрь 4 неделя

Тема разучивание стихотворения «Алиса в саду»

Цель: воспитывать любовь к природе через поэзию русских поэтов. формировать у детей интерес к заучиванию стихов; расширять словарный запас.

Вот идет Алиса в сад,
Скоро будет листопад.
Слива там и абрикос,
На скамейке — сонный пес.
Там краса и чудеса:
Солнце, киска и роса,
У скамейки стол стоит.
Самовар на нем свистит.
Вот в песочнице песок,
Самосвал там и совок,
Рядом с ними самокат.
Ах, какой прекрасный сад!

Октябрь 1 неделя

Тема: «Ты картинки рассмотри и нам что-нибудь (сказку или рассказ) расскажи» (творческое рассказывание по предметным картинкам)

Цель:

Продолжать учить придумывать сказки и истории, используя предметные картинки, развивать речевую активность детей.

Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения.

Побуждать у детей желание рассказывать свои истории сверстникам, родителям.

Продолжать развивать фантазию, детское воображение, художественно – речевое творчество.

Материал: набор предметных картинок, не менее 15штук.

«Ребята! Я знаю, что вы очень любите придумывать разные истории и поэтому я вам дарю волшебную шкатулочку. Она не простая, а по-настоящему волшебная. Вы сами можете в этом убедиться. Если положите в нее обыкновенные карточки с картинками, они станут волшебными и помогут вам сочинить любую историю.

Октябрь 2 неделя

Тема: разучивание стихотворения Н. М. Быкова «Чаепитие»

Цель:

. упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Для того чтоб чай попить,

Надо скатерть постелить,

Чайник,

Ложки,

Блюдца взять,

Чашки чистые достать.

Октябрь 3 неделя

Тема: Составление рассказа «Цветные сказки»

Цель: развивать речевую активность детей

Практическое задание:

Воспитатель показывает цветные полоски, Дети выбирают цвет (зеленый, розовый желтую и т.д.) дети называют, что может быть этим цветом и придумывают сказку (зеленую, розовую желтую)

Октябрь 4 неделя

Тема: повтор стихотворений

« Алиса в саду»

Н. М. Быкова "Чаепитие

Цель: воспитывать любовь к природе через поэзию русских поэтов. Формировать у детей интерес к заучиванию стихов.

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Рассказывание по картинкам»

Цель: развивать у детей умственную активность, сообразительность память внимание.

В качестве опоры для составления рассказов можно использовать так называемую «экспресс» - таблицу. Составляется она следующим образом: лист бумаги расчерчивается на 10квадратов. Дети называют по очереди

любые слова, а взрослый фиксирует каждое слово в отдельном квадрате с помощью соответствующего рисунка. Когда таблица будет целиком заполнена, можно приступать к сочинению рассказов, в которых каждая последующая картинка выступает отправным, но связующим звеном в придумывании последующих сюжетных событий.

Ноябрь 2 неделя

Тема: Дидактические игры «Что ты видел?» «Сколько каких предметов?» «Дорисуй, что отгадал?»

Цель: Развивать у детей внимание, фантазию, творческие способности.

Ноябрь 3 неделя

Тема: Составление описательного рассказа об игрушках.

Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы.

Ноябрь 4 неделя

Тема: разучивание стихотворения «Мишка, мишка, лежебока», В. Берестова.

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Мишка, мишка, лежебока!

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы мишеньке храпеть!

Эх ты, мишенька-медведь!

Декабрь 1 неделя

Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

ВРЕМЯ ГОДА - Зима: Описание «Экспресс» - таблицы. Буква «З» - обозначает что? (настала зима) Тучка – небо скрыто темными тучами. Снежинки – часто идет холодный снег. Девочки, мальчики и буква «У» – они гуляют на улице. Снеговик – лепят из снега снежки и снежную бабу. Коньки, санки – катаются на коньках и санках

Декабрь 2 неделя

Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения.

Цель: формировать у детей интерес к заучиванию стихов.

Раз два три четыре пять

мы идем во двор гулять,

бабу снежную слепили,

птичек крошками кормили,

с горки мы потом катались,

а потом в снегу валялись,
а потом домой пришли,
суп поели, спать легли.

Декабрь 3 неделя

Тема: Дидактическая игра «Нарисуй, что ты видел»

Цель: Продолжать развивать зрительную память детей,
Создавать образы на основе схематического изображения
Дидактическая игра» Мое любимое животное"

Описать любимое животное с помощью мнемодорожки, предложенной воспитателем.

Декабрь 4 неделя

Тема: повтор стихотворений

Цель: вспомнить стихи по схеме.

-«Мишка, мишка, лежебока», В. Берестова.

-Раз два три четыре пять мы идем во двор гулять...

Январь 2 неделя

Тема: Творческие сказки «Как ёжик зайца выручил», «День рождения зайца».

Придумывание сказки на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.

Цель: учить детей составлять описательный рассказ.

Январь 3 неделя

Тема: Составление описательного рассказа «Расскажи-ка о посуде»

Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ о посуде с помощью мнемотаблицы.

Январь 4 неделя

Тема: Пересказ сказки "Заюшкина избушка"

Цель: усвоение модели пересказа.

Февраль 1 неделя

Тема: Дидактические игры «Какого предмета в ряду не хватает» «Что появилось»

Цель: развивать зрительную память детей, обогащать и расширять словарный запас детей.

Февраль 2 неделя

Тема: разучивание стихотворения

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Я сосульку не сосу, я ее домой несу

Стало ей от солнца жарко

Мне ее ужасно жалко

Пусть все лето Целый год

В холодильнике живет!

Февраль 3 неделя

Тема: Составление рассказа «Цветные сказки»

Цель: развивать речевую активность детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Воспитатель показывает цветные полоски , Дети выбирают цвет (зеленый, розовый желтую и т.д.) дети называют что может быть этим цветом и придумывают сказку (зеленую, розовую желтую)

Февраль 4 неделя

Тема: разучивание стихотворения

Цель: упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

У лисы в лесу глухом

есть нора – надёжный дом.

Под кустами ?ж колючий нагребает

листьев кучу. Спит в берлоге

косолапый, до весны сосёт там лапу.

Есть у каждого

свой дом.

Всем тепло, уютно

Март 1 неделя

Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

ВРЕМЯ ГОДА. Буква «В»- обозначает, что настала весна. Солнце – пригревает сильнее и становится тепло. Буква «У», снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи. Девочки, мальчики, кораблик – дети пускают кораблики по воде. Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.

Март 2 неделя

Тема: повтор стихотворений «У лисы в лесу глухом»« Я сосульку не сосу, я ее домой несусь»

Цель: Продолжать развивать память детей

Март 3 неделя

Тема: «Ты картинки рассмотри и нам что-нибудь (сказку или рассказ) расскажи» (творческое рассказывание по предметным картинкам)

Цель: Продолжать учить придумывать сказки и истории, используя предметные картинки, развивать речевую активность детей,

используя образные слова и выражения, развивать фантазию.

Материал: набор предметных картинок, не менее 15штук.

«Ребята! Я знаю, что вы очень любите придумывать разные истории и поэтому я вам дарю волшебную шкатулочку. Она не простая, а по-настоящему волшебная. Вы сами можете в этом убедиться. Если положите в нее обыкновенные карточки с картинками, они станут волшебными и помогут вам сочинить любую историю.

Март 4 неделя

Тема: «Рассказывание по картинкам»

Цель развивать у детей умственную активность, сообразительность память внимание.

В качестве опоры для составления рассказов можно использовать так называемую «экспресс» - таблицу. Составляется она следующим образом: лист бумаги расчерчивается на 10 квадратов. Дети называют по очереди любые слова, а взрослый фиксирует каждое слово в отдельном квадрате с помощью соответствующего рисунка. Когда таблица будет целиком заполнена, можно приступать к сочинению рассказов, в которых каждая последующая картинка выступает отправным, но связующим звеном в придумывании последующих сюжетных событий.

Апрель 1 неделя

Тема: дидактические игры «Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

Дидактическая игра «Скажи, какой?»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор» - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец» - «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Апрель 2 неделя

Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения

Много игрушек в нашем саду
Наши игрушки стоят на виду.
Кот в сапогах, длинноухие зайки
и барабаны и балалайки
Куклы нарядные в платьях сидят
куклы на зайцев и мишек глядят
мы наши игрушки не бьем
не ломаем, их у друзей не отнимаем.

Апрель 3 неделя

Тема: Составление рассказа на тему «Профессии»

Цель: соотносить существительные с глаголом.

К этой игре надо подобрать картинки (фотографии) с изображением людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

- Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

- А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)

- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

- Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)
 - К нам приходит с письмом. Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)
 - Служит дорогой отчизне Старший брат.
- Охраняет наши жизни.
Он... (солдат).

Апрель 4 неделя

Тема: дидактическая игра «Что напутал Буратино?»

Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.

В гости к ребенку приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!»». «У зайца маленькие ушки, он зеленый». «У кошки колючая шубка». Ребенок исправляет неточности.

Дидактическая игра «Кто лучше похвалит»

Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого.

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

Ребенок: А у меня заяц.

— У медведя коричневая шубка.

— А у зайца белая.

— У медведя маленькие круглые ушки.

— А у зайца уши длинные.

Май 1 неделя

Тема: Приём «Оживление»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Представьте, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил. Выберите любой бытовой предмет и придумайте о нем веселую историю.

(Вариант) сказка о меле.

Май 2 неделя

Тема: Самостоятельное составление мнемосхемы разучивание стихотворения « Незабудки»

Цель: развивать у детей: мышление, внимание, воображение, память, самостоятельно составлять схемы.

Незабудки у собачьей старой будки.

Распустились незабудки.

Наш пушистый рыжий пес.

В незабудки тычет нос:

«Сколько жить на свете буду –

Незабудки не забуду!»

Май 3 неделя

Тема: Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

ВРЕМЯ ГОДА Лето

Цель: Развивать умение составлять предложения, используя образные слова и выражения учить придумывать рассказ, используя экспресс – таблицу развивать речевую активность детей.

Описание «Экспресс» - таблицы.

Буква «Л» - настало лето. Солнце – ярко светит, греет, припекает. Девочки, мальчики – купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни. Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников является одним из условий создания интегративного образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, содействует увеличению результативности и качества образования и рассматривается в следующих направлениях:

Просветительская:

- родительское собрание
- анкетирование

Консультативная:

- групповые и индивидуальные консультации.

Информационная:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- создание папок-передвижек.
- Отчеты по кружковой деятельности.

Целью взаимодействия педагога с родителями проявляется в повышении речевой активности детей через взаимодействие с родителями.

Совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

План работы с коллегами

- 1 Консультации для воспитателей.
- 2 Конспекты мастер- классов для воспитателей.
- 3 Показ занятий с использованием приёмов мнемотехники, в средней и старшей группах.
- 4 Выступление на педсоветах ДООУ с отчетами по кружковой деятельности

3. Организационный раздел парциальной программы

3.1. Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа». – М., Центр педагогического образования, 2016.
2. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
3. «Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с. – (Развиваем речь).
4. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.
5. Н.Л.Шестернина «Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов, Мир животных. Мир человека. Времена года». – М.: Школьная книга, 2017.

6. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96с.
7. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
8. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
9. Большакова Т. В. Учимся по сказке. - СПб, 2005.
10. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
11. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009.
13. <https://infourok.ru/innovacionniy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey>;
14. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov>;
15. <https://infourok.ru/innovacionniy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey>;
16. <https://infourok.ru/obobshchenie-opita-na-temu-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-doshkolnikov>;
17. <https://infourok.ru/opit-raboti-na-temu-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-obuchenii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-pereskazu>;
18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov>;
19. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/04/obobshchenie-opyta-na-temu-mnemotablitsy-kak-sredstvo>;
20. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/12/08/razvitie-svyaznoy-rechi-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>;
21. <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=1957>;
<http://raguda.ru/ds/mnemotablitsy-dlja-doshkolnikov-po-razvitiju-rechi.html>;
22. <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/7882-ispolzovanie-mnemotekhniki-dlya-povysheniya-urovnya-svyazannogo-rechevogo-razvitiya.html>
23. http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n
24. <https://www.maam.ru/detskij-sad/razvitie-svjaznoi-rechi-doshkolnikov-sredstvami-priemov-mnemotekhniki.html>
25. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/01/19/mnemotekhnika>