

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край,
Шпаковский район, г. Михайловск, ул.
Ярославская, зд. 52

Е-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
«Детский сад № 36»
А.В. Макева
«28» августа 2024г
приказ № 97/01-ОД

Программа по дополнительному образованию
«Нейрогимнастика для ума» по развитию
межполушарного взаимодействия детей дошкольного
возраста
2024 – 2025 учебный год

Составил
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Акименко Е.А.

г. Михайловск

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела
	ояснительная записка
	Цели программы
	О
	одержание программы
	алендарно-тематическое планирование
	етодическое обеспечение
	аисок литературы
	риложение 1
	риложение 2
	риложение 3
	риложение 4
	риложение 5
	риложение 6
	риложение 7
	риложение 8
	риложение 9
	л
	ь
	т
	а
	т
	ы
	р
	е
	а
	л
	и
	з
	а
	ц
	и
	и
	п
	р
	о
	г
	р
	а

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума» (далее – Программа) предназначена для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и может использоваться как с детьми, имеющими нормотипичную линию развития, так с детьми с особыми образовательными потребностями.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой деятельности и передачи информации из одного полушария в другое. У ребёнка сначала ярко выражена работа правого полушария, но при систематической, целенаправленной работе специалиста по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольника начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие синхронной работы и согласованного взаимодействия двух полушарий головного мозга основной причиной возникающих трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). При несогласованности межполушарного взаимодействия не совершается полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями головного мозга, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Так, правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, даёт необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём устанавливается сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация. Кроме того, правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приёмом и переработкой зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, которая поступает из противоположной половины тела.

В последнее время в коррекционной педагогике много внимания акцентируют на роль межполушарного взаимодействия для развития интеллекта ребёнка, данные игры рекомендуют и врачи-неврологи. И это не просто, так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга ещё не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей. Таким образом, если в дошкольном возрасте применять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию межполушарных связей, это улучшит

работу нервной системы детей за счёт развития новых нервных связей, что в свою очередь будет являться важным условием успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, но и залогом благополучного обучения ребёнка в школе.

Многие родители начинают готовить ребёнка к школьному обучению еще задолго до поступления в первый класс, акцентируя внимание на обучение чтению и письму, счёту и иностранным языкам. Тем самым, они упускают из виду развитие самые главных познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, процессы самоконтроля и саморегуляции, которые являются залогом успешного освоения школьных образовательных ориентиров. Именно в процессе развития межполушарного взаимодействия, начиная с младшего дошкольного возраста, данные когнитивные процессы развиваются и совершенствуются, создавая фундамент для дальнейшего развития ребёнка в целом.

При переходе на школьную ступень обучения упражнения для развития мозговой активности повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают мыслительную деятельность, облегчают процесс чтения и письма. Также данные упражнения формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий, имеющих определённую функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление; правое – за знаковое, математическое). В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями.

Учитывая это, можно предположить, что развитие интеллекта и логическое мышление у детей дошкольного возраста могут искажаться из-за нарушения межполушарной передачи информации. Именно специальные упражнения для синхронного взаимодействия двух полушарий головного мозга в полном объёме способны справиться с этой задачей.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить интеллектуального возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Систематическое использование межполушарных упражнений на занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения позволит:
расширить круг интересов и общения детей;
активизировать познавательные процессы;
совершенствовать мелкую и общую моторику; - синхронизировать общие движения;

-совершенствовать речевую активность.

Исходя из вышесказанного, формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развитии ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Цель программы:

Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи:

- Развивать синхронную работу полушарий мозга, оптимизировать функционирование мозга;
Активизировать познавательный интерес и приёмы умственных действий у детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
Развивать когнитивную сферу, общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию, связную речь, способности к обучению и усвоению информации;
Формировать навыки произвольности и самоконтроля;

Ожидаемые результаты реализации программы. Для детей:

положительное отношение к нейроиграм и упражнениям по межполушарному взаимодействию.

повышение уровня развития познавательных процессов.

улучшение речевой активности.

формирование предпосылок к школьному обучению.

Для родителей:

положительное восприятие значения игр и упражнений по межполушарному взаимодействию для успешного развития ребёнка в целом.

применение нейроигр и упражнений в совместной деятельности с ребёнком.

гармонизация детски-родительских взаимоотношений.

Для педагогов:

овладение техниками по развитию межполушарного взаимодействия.

сознание значимости проводимых занятий на развитие детей и качество усвоения программного материала.
асширение профессионального кругозора.

Содержание программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками от 4-х до 7-ми лет в течении учебного года (сентябрь-май) ежегодно.

Программа состоит из трех блоков: диагностический (в начале и конце учебного года), коррекционно-развивающий.

Диагностический блок представляет собой мониторинг освоения разделов образовательной программы: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на начало и конец учебного года и проведения сравнительных результатов деятельности по реализации Программы.

Коррекционно-развивающий блок состоит из двух разделов.

Первый раздел «Работа с детьми»

Коррекционно-развивающая работа включает ежедневные занятия с сентября по май в течении учебного года с перерывами в 1 неделю (1-3 неделя месяца –проведение занятий, 4 неделя- перерыв).

Игры и упражнения подобраны и систематизированы с учётом возрастной периодизации развития (от младшего до старшего дошкольного возраста) с постепенным усложнением материала. Так, если в среднем дошкольном возрасте детям предлагается обвести и разукрасить рисунки, то в старшем дошкольном возрасте дети выполняют задание в следующей последовательности: обвести, заштриховать и разукрасить двумя руками одновременно.

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию межполушарного взаимодействия представляет систему развивающих упражнений с использованием тренажеров для синхронного выполнения руками, применение графических упражнений, дополнительного материала (пластилин, камушки и т.д.).

Для каждого возрастного периода подобраны соответствующие упражнения, доступны для выполнения на данном возрастном этапе развития.

Второй раздел «Работа с родителями (законными представителями) ДОУ»

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ имеют возможность познакомиться с проводимой работой по развитию межполушарного взаимодействия на родительских собраниях, педагогических гостиных, диалогмарафоне, кемпинге выходного дня и др. Кроме того, родители (законные представители) могут отслеживать динамику влияния межполушарной активности на графомоторную деятельность посредством просмотра выполненных заданий детьми в личных тетрадях (папках).

I ЭТАП. Подготовительный

диагностический блок

На начало учебного года педагоги групп заполняют мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). В данном случае для реализации Программы важными областями являются: «Познавательное развитие, «Речевое развитие».

Цель: определение у дошкольников уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

II ЭТАП. Основной

коррекционно-развивающий блок. По работе с детьми.

Цель: формирование у дошкольников положительных установок к выполнению заданий, развитие межполушарной активности.

Коррекционно-развивающий блок состоит из календарно-тематического планирования занятий на учебный год.

Структура занятий для детей 4-5 лет:

1. Кинезиологические комплексы.
2. Упражнения на синхронное выполнение руками (межполушарные дорожки, рисование в воздухе, рисование на бумаге).

Структура занятий для детей 5-6 лет:

1. Кинезиологические комплексы,
2. Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».
3. Упражнения на межполушарных дорожках.

Структура занятий для детей 6-7 лет:

1. Кинезиологические комплексы,
2. Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».
3. Упражнения на межполушарных дорожках.

По работе с родителями (законными представителями).

Цель: информирование и ознакомление родителей (законных представителей) с проводимой работой посредством очных и дистанционных форм взаимодействия.

Основной акцент отводится на обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах по развитию межполушарной активности, обучение родителей (законных представителей) практическим приёмам

межполушарного взаимодействия на мероприятиях, проводимых в ДОУ, повышение педагогической компетентности.

III ЭТАП. Заключительный

3. Диагностический блок

Цель: определение у дошкольников уровня усвоения образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на конец учебного года и выявление качественных изменений в актуальном развитии детей.

Оценка эффективности коррекционных воздействий устанавливается на основе мониторинга усвоения данных образовательных областей.

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы. Для детей с ОВЗ рекомендовано использование индивидуального формата работы.

Комплексы кинезиологических упражнений рекомендовано проводить в первой половине дня перед началом непосредственно-образовательной деятельности, в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных дорожек можно проводить как в первой, так и во второй половине дня, а также использовать как часть занятия по лексической теме.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года. Первые три недели каждого месяца дети выполняют комплексы ежедневно, последняя неделя месяца – перерыв.

Методы, приёмы и технологии, используемые в программе

- Информационно - компьютерные технологии;
- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал); Практические (пальчиковые игры, графические работы)

Календарно-тематическое планирование по развитию межполушарного взаимодействия для детей 4-5 лет

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
------	------------

1-3 неделя сентября	<p>ыполнение кинезиологических упражнений: «Колечки» (Приложение 1).</p> <p>пражнения на межполушарных дорожках (Приложение 6).</p>
1-3 неделя октября	<p>ыполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладшки танцуют» (Приложение 1).</p> <p>исование в воздухе двумя руками.</p>
1-3 неделя ноября	<p>Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладшка-ребро» (Приложение 1).</p> <p>Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 6).</p>
1-3 неделя декабря	<p>Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладшка-кулак» (Приложение 1).</p>
	<p>Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.</p>
2-4 неделя января	<p>ыполнение кинезиологических упражнений за столами «Перекрёстные шаги ладшками» (Приложение 1).</p> <p>пражнения на межполушарных дорожках (Приложение 6).</p>
1-3 неделя февраль	<p>1.Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладшка-фонарик» (Приложение 1).</p> <p>2.Рисование в воздухе двумя руками.</p>
1-3 неделя марта	<p>1.Выполнение кинезиологических упражнений: «Фонарики» (Приложение 1)</p> <p>2.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>
1-3 неделя апреля	<p>1.Выполнение кинезиологических упражнений: «Моем руки» (Приложение 1).</p> <p>2.Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.</p>
1-3 неделя мая	<p>1.Выполнение кинезиологических упражнений: «Догонялки» (Приложение 1).</p> <p>2.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>

Календарно-тематическое планирование по развитию межполушарного взаимодействия для детей 5-6 лет

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
------	------------

1-3 неделя сентября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3):</p> <p>1 неделя «Осень»; 2 неделя «Овощи»; 3 неделя «Фрукты».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>
1-3 неделя октября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений. Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3):</p>
	<p>1 неделя «Грибы»; 2 неделя «Ягоды»; 3 неделя «Деревья».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках с пластилином (Приложение 9).</p>
1-3 неделя ноября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3):</p> <p>1 неделя «Домашние животные»; 2 неделя «Дикие животные»; 3 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>

1-3 неделя декабря	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение3): неделя «Зима»; неделя «Домашние птицы»; 3 неделя «Зимующие птицы».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках с фишками (Приложение 9).</p>
2-4 неделя января	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3): 2 неделя «Мебель»; 3 неделя «Дом»; 4 неделя «Посуда».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>
1-3 неделя февраль	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3): 1 неделя «Транспорт»;</p>
	<p>2 неделя «Бытовые приборы»; 3 неделя «Инструменты».</p> <p>3.Упражнение на межполушарных дорожках с камушками (Приложение 9).</p>
1-3 неделя марта	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №1(Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3): 1 неделя «Одежда»; 2 неделя «Обувь»; 3 неделя «Игрушки».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>

1-3 неделя апреля	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3): еделя «Животные жарких стран»; еделя «Космос»; еделя «Животные Севера».</p> <p>3.Упражнение на межполушарных дорожках с пуговицами (Приложение 9).</p>
1-3 неделя мая	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 3): еделя «Морские обитатели»; еделя «Насекомые. Цветы»; еделя «Канцелярские принадлежности».</p> <p>Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение7).</p>

Календарно-тематическое планирование по развитию межполушарного взаимодействия для детей 6-7 лет

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
1-3 неделя сентября	1.Выполнение кинезиологического комплекса №1(Приложение 2).
	<p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4): 1 неделя «Осень»; 2 неделя «Овощи»; 3 неделя «Фрукты».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>

1-3 неделя октября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4): 1 неделя «Грибы»; 2 неделя «Ягоды»; 3 неделя «Деревья».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках с пластилином (Приложение 9).</p>
1-3 неделя ноября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4): 1 неделя «Домашние животные»; 2 неделя «Дикие животные»; 3 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках (см. Приложение 8).</p>
1-3 неделя декабря	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2)</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4)) еделя: тема «Зима» еделя: тема «Домашние птицы» еделя: тема «Зимующие птицы»</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках с фишками (Приложение 9)</p>
2-4 неделя января	1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).

	<p>Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4):</p> <p>2 неделя «Мебель»;</p> <p>3 неделя «Дом»; 4 неделя «Посуда».</p> <p>3. Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>
1-3 неделя февраль	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4):</p> <p>1 неделя «Транспорт»; 2 неделя «Бытовые приборы»; 3 неделя «Инструменты».</p> <p>3. Упражнение на межполушарных дорожках с камушками (Приложение 9).</p>
1-3 неделя марта	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4).</p> <p>1 неделя: тема «Одежда»; 2 неделя: тема «Обувь»;</p> <p>3 неделя: тема «Игрушки»;</p> <p>3. Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение</p>
1-3 неделя апреля	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4):</p> <p>неделя «Животные жарких стран»;</p> <p>неделя «Космос»;</p> <p>неделя «Животные Севера».</p> <p>3. Упражнение на межполушарных дорожках с пуговицами (Приложение 9)</p>
1-3 неделя мая	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p>

	<p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 4):</p> <p>еделя «Морские обитатели»;</p> <p>еделя «Насекомые. Цветы»;</p> <p>еделя «Школьные принадлежности». 3. Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8).</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование по развитию межполушарного взаимодействия для детей 6-7 лет

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
1-3 неделя сентября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5):</p> <p>1 неделя «Осень»; 2неделя «Овощи»;</p> <p>3 неделя «Фрукты». 3.Упражнения на межполушарных дорожках (см. Приложение 8).</p>
1-3 неделя октября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5):</p> <p>1 неделя «Грибы»; 2 неделя «Ягоды»; 3 неделя «Деревья».</p> <p>3.Упражнения на межполушарных дорожках с пластилином (см. Приложение 9).</p>
1-3 неделя ноября	<p>1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5):</p>

	<p>1 неделя «Домашние животные»; 2 неделя «Дикие животные»; 3 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>3. Упражнения на межполушарных дорожках (см. Приложение 8).</p>
1-3 неделя декабря	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5): 1 неделя «Домашние птицы»; 2 неделя «Зимующие птицы»; 3 неделя «Зима».</p> <p>3. Упражнения на межполушарных дорожках с фишками (см. Приложение 9).</p>
2-4 неделя января	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5): 1 неделя «Мебель»; 2 неделя «Дом»; 3 неделя «Посуда».</p> <p>3. Упражнения на межполушарных дорожках (см. Приложение 8).</p>
1-3 неделя февраль	<p>1. Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2).</p> <p>2. Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5): 1 неделя «Транспорт»; 2 неделя «Бытовые приборы»; 3 неделя «Инструменты».</p> <p>3. Упражнение на межполушарных дорожках с камушками (Приложение 9).</p>

1-3 неделя марта	1.Выполнение кинезиологического комплекса №1 (Приложение 2).
	2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5): 1 неделя «Одежда»; 2 неделя «Обувь»; 3 неделя «Игрушки». 3.Упражнения на межполушарных дорожках (см. Приложение 8).
1-3 неделя апреля	1.Выполнение кинезиологического комплекса №2 (Приложение 2). 2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5) неделя «Космос»; неделя «Животные жарких стран»; 3 неделя «Животные Севера». 3.Упражнение на межполушарных дорожках с пуговицами (Приложение 9).
неделя мая	1.Выполнение кинезиологического комплекса №3 (Приложение 2). 2.Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся», Приложение 5): 1 неделя «Морские обитатели»; 2 неделя «Насекомые»; 3 неделя «Цветы». 3.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8).

Методическое обеспечение

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Организация непрерывного профессионального образования и самообразования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
методические материалы;
дополнительные средства: бумага формата А4, тетради, ламинированные заготовки, пластилин, камушки «Марблс», цветные бумажки, карандаши, маркеры.

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- материально-технические условия процесса обучения;
- наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы).
- Информационные. Обеспечение педагогов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Управленческие:
наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения; апробация новых технологий; финансово-экономическое формирование расходов на реализацию данной программы за счёт бюджетных средств; систематизация методических материалов.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий образовательного учреждения и заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» по учебно-воспитательной работе.

Список литературы

- абибов, Исламагомед Межполушарная асимметрия и структурные основы межнейронной интеграции / Исламагомед Габиев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. С. 50-51.
- авыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018. С.95-96.
- аворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009. С.112-113. 4. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009. С. 87-89.
5. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018. С. 776-778. Интернет-источники:

Картотека кинезиологических упражнений для детей 4-5 лет

Правила выполнения упражнений:

Выполнять от 5 до 10 раз.

Обязательно образец педагога

Упражнение «Колечки»

Поочередно соединять каждый палец с большим (указательный и большой, средний и большой и т.д.) каждой рукой поочередно, а затем двумя руками одновременно. По мере усвоения темп выполнения упражнения ускоряется.

Упражнение «Ладонки танцуют»

Ладони лежат на столе: одна – тыльной стороной вверх, другая – тыльной стороной вниз. Поочередно меняем положение ладоней. По мере усвоения задания ускоряем темп выполнения.

Упражнение «Ладонка-ребро»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично меняем ладонки в положение «ребро».

Усложнение:

дна рука-ребро, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая –ладонь, вторая ребро, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма;

ладонь, ладонь, ребро, ребро. Ладони превращаем в ребро не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма.

Упражнение «Ладонка-кулак»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.

Усложнение:

дна рука-кулак, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая –ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма;

ладонь, ладонь, кулак, кулак. Ладони превращаем в кулаки не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма.

Упражнение «Перекрёстные шаги руками»

Руки лежат на столе параллельно друг к другу. Выполняем перекрёстные шаги: правой рукой «Перешагиваем» левую, делая крестообразное движение; затем возвращаемся в параллельное положение рук, и выполняем перекрёстное движение наоборот: левая рука «перешагивает» на правую руку. По мере усвоения задания ускоряем темп выполнения.

Упражнение «Ладонка-фонарик»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вниз, ритмично поднимаем ладони «верх-вниз» Усложнение:

дна рука-фонарик, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая –ладонь, вторая фонарик, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма;

ладонь, ладонь, фонарик, фонарик. Ладони превращаем в фонарики не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма.

Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой руки.

Упражнение «Догонялки»

Соединяем ладошки вместе. Выполняем движения, имитирующие мытье рук, одной рукой захватывая другую наполовину и возвращаемся в обратное положение и т.д.

Упражнение «Яблочко и червячок»

Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале ребенок делает одновременно на обеих руках- червячки спрятались, показали.

Затем поочередно- на одной руке спрятался, на другой показался.

Приложение 2 к
дополнительной
общеобразовательной программе по
развитию межполушарного
взаимодействия детей дошкольного
возраста

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №1

Цели:

развитие межполушарных связей, синхронизации работы обоих полушарий; развитие мелкой моторики; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); развитие речи; повышение работоспособности к произвольному контролю

Рекомендации к выполнению:

занятия проводятся в доброжелательной обстановке стоя или сидя за столом; требуется точное выполнение движений и приёмов; продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день; каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты (очередность выполнения не обязательна); в начале задания выполняются в медленном темпе, затем выполнения ускоряют; между комплексами рекомендован перерыв - 1 неделя.

Упражнение №1 «Пальчики здороваются» («Колечки»).

Каждый палец, начиная с мизинца, касается большого пальца по очереди. Необходимо начинать с одной руки, например ведущей, затем пробовать одновременно, на обеих руках от 5 до 10 раз)

Упражнение №2 «Кулак, ребро, ладонь»

Ребёнку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром - выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками (от 5 до 10 раз).

Упражнение №3 «Симметричное рисование»

Рисовать в воздухе поочерёдно, затем обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры....

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №2

Упражнение №1 «Лягушка»

Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

Упражнение №2 «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

Упражнение №3 «Симметричное рисование»

Рисовать на листе бумаги обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры....

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №3

Упражнение №1 «Ухо –нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Упражнение №2 «Лезгинка»

Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляют в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (от 5 до 10 раз).

Упражнение №3 «Симметричное рисование»

Выполнить штрихование на листе бумаги обеими руками геометрических фигур, предметов, букв, цифр....

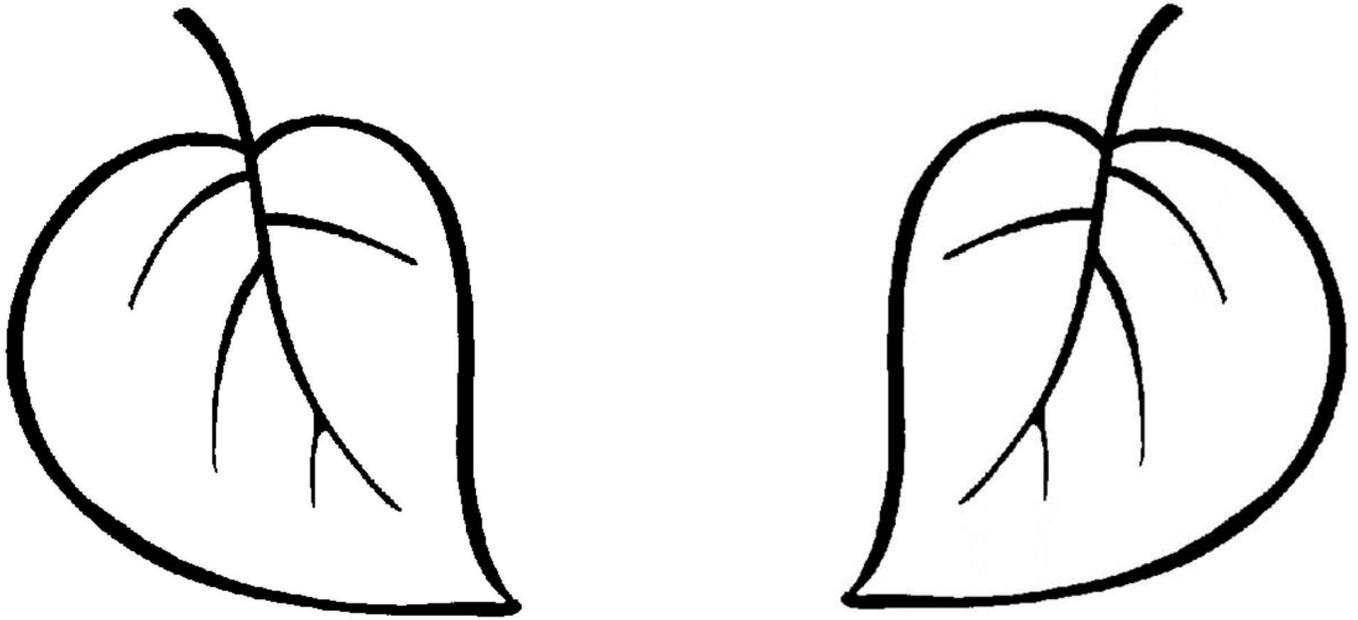
Приложение 3 к дополнительной
общеобразовательной программе по
развитию межполушарного
взаимодействия детей дошкольного
возраста

«Нейрогимнастика для ума»

Графические упражнения из практического пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»

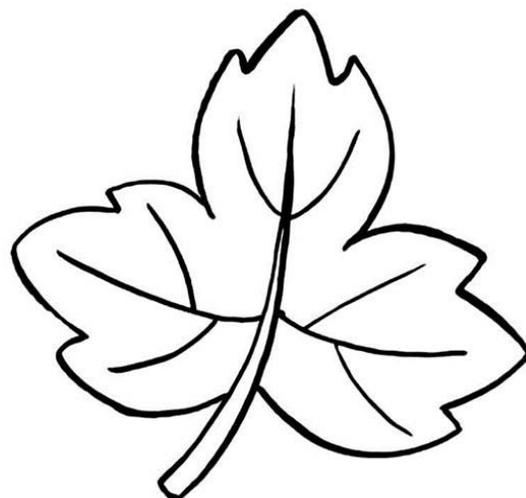
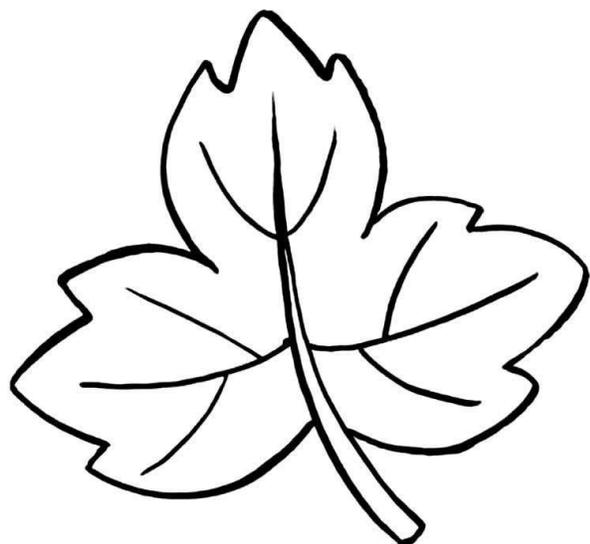
Лексическая тема: «Осень»

Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Осень»

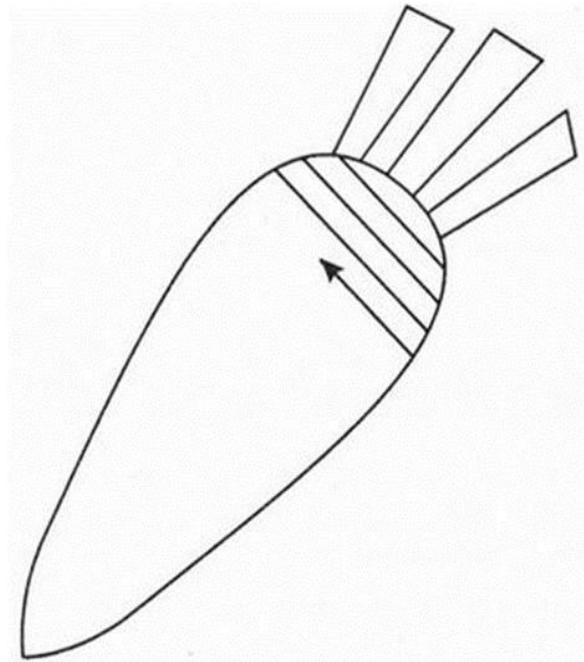
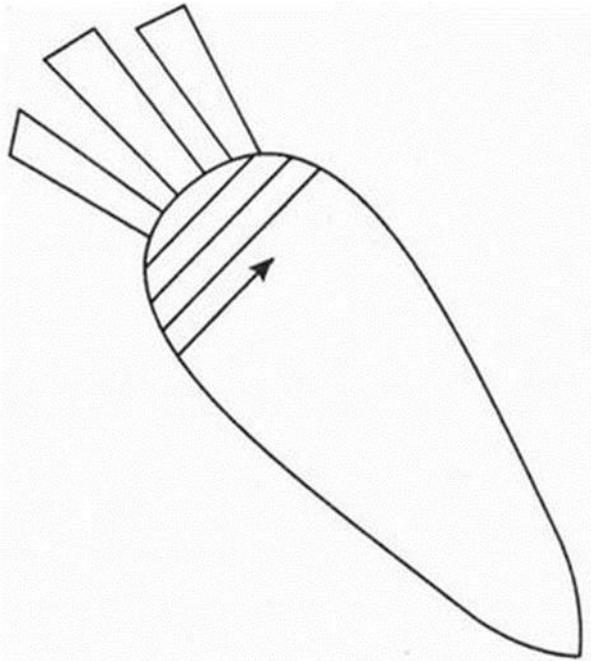
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



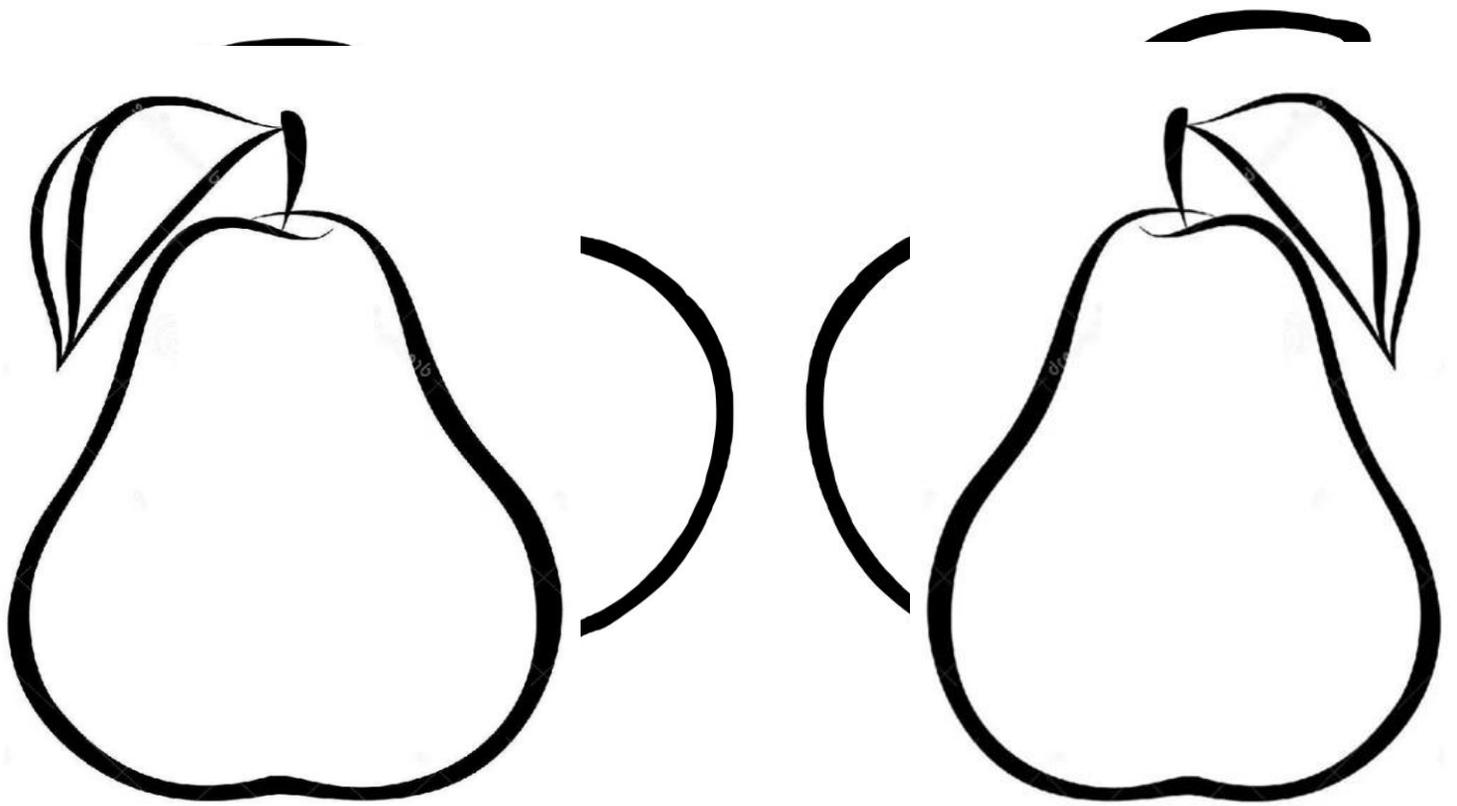
Лексическая тема: «**ОВОЩИ**»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



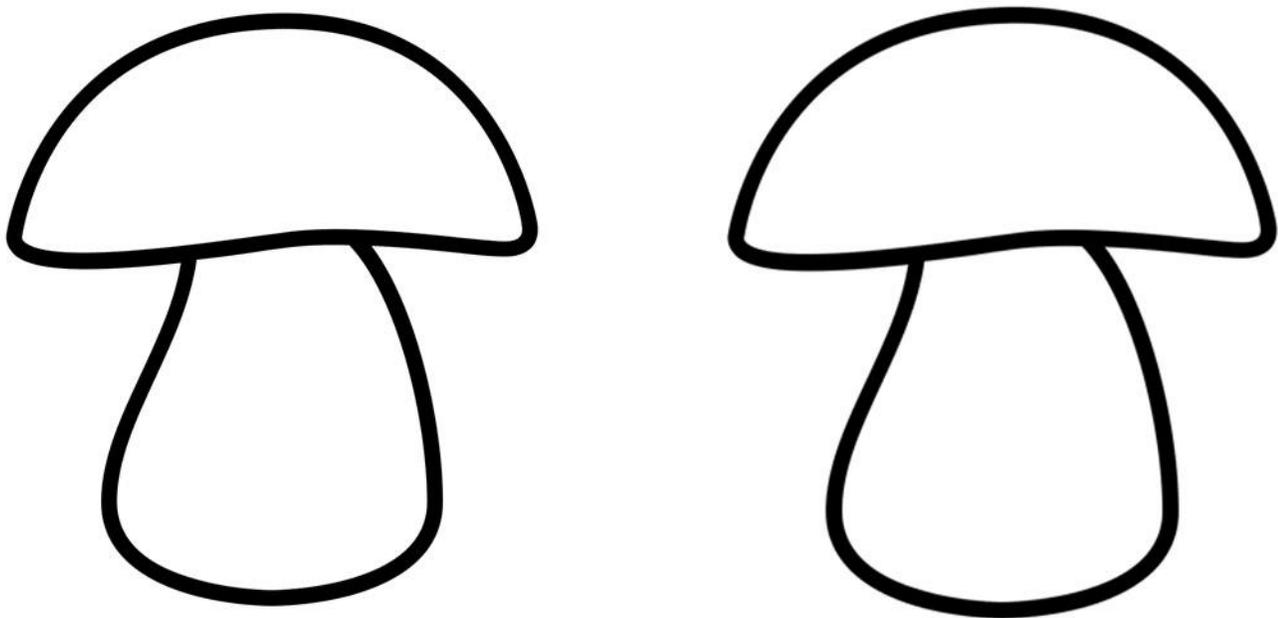
Лексическая тема: «**ОВОЩИ**»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»

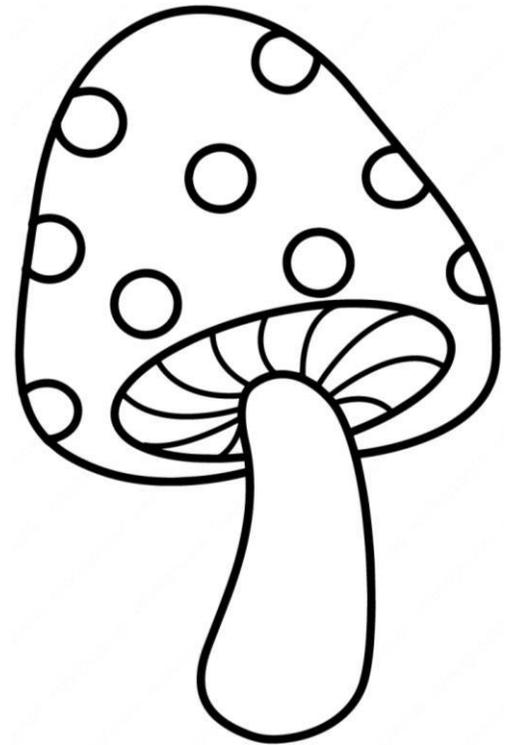
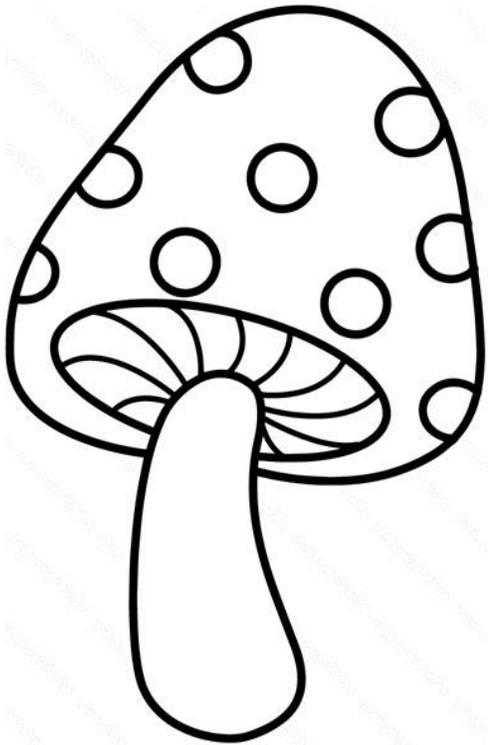


Лексическая тема: «Фрукты»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



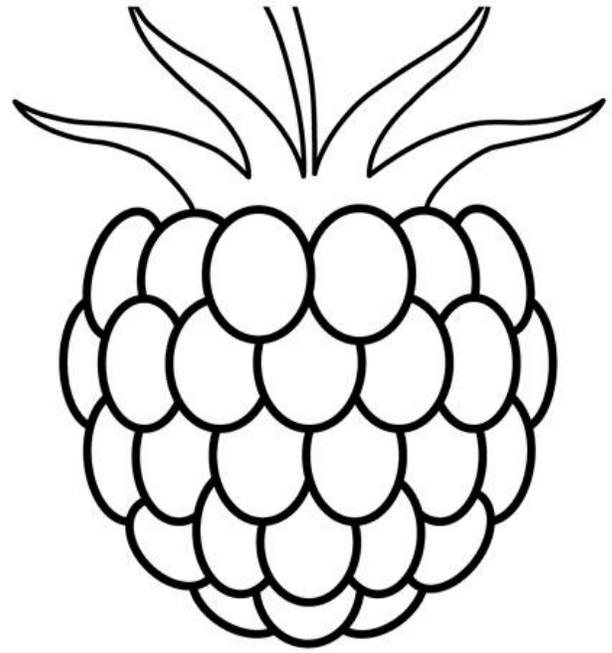
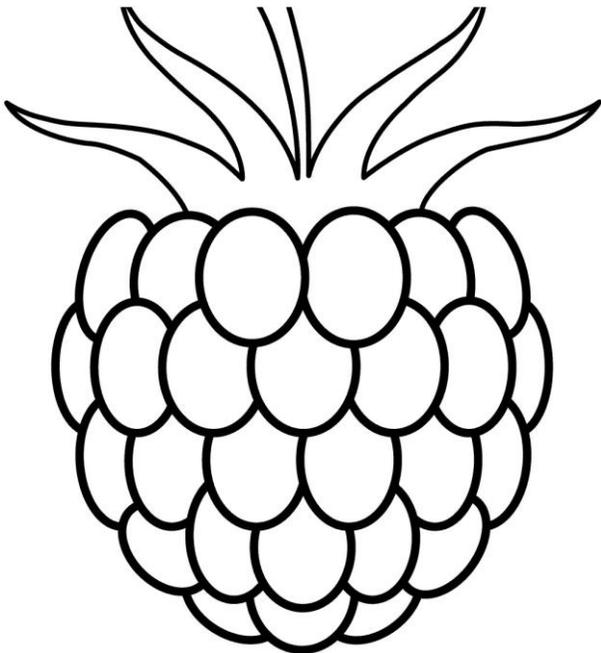
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно» Лексическая тема: «Грибы»
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

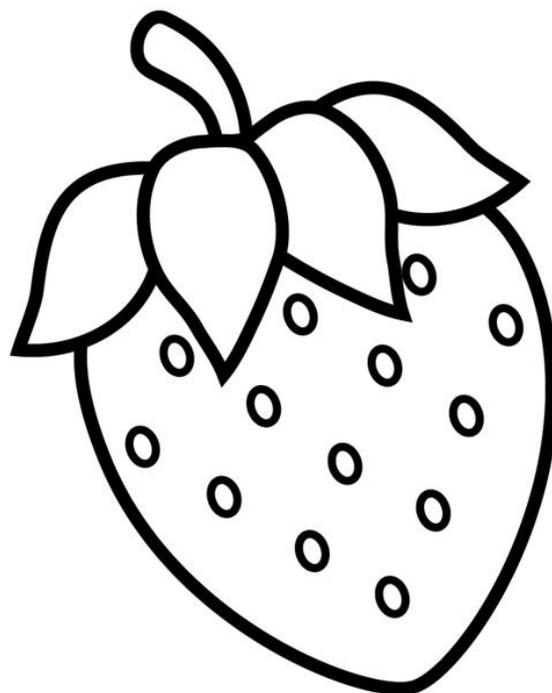
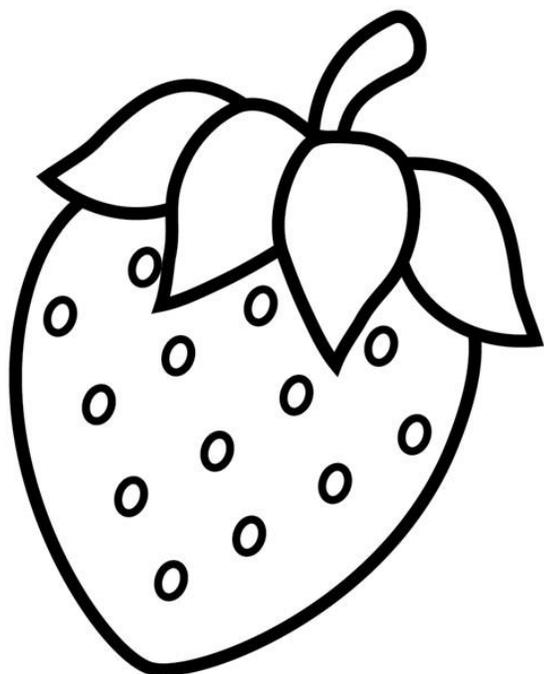




Лексическая тема: «Ягоды»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

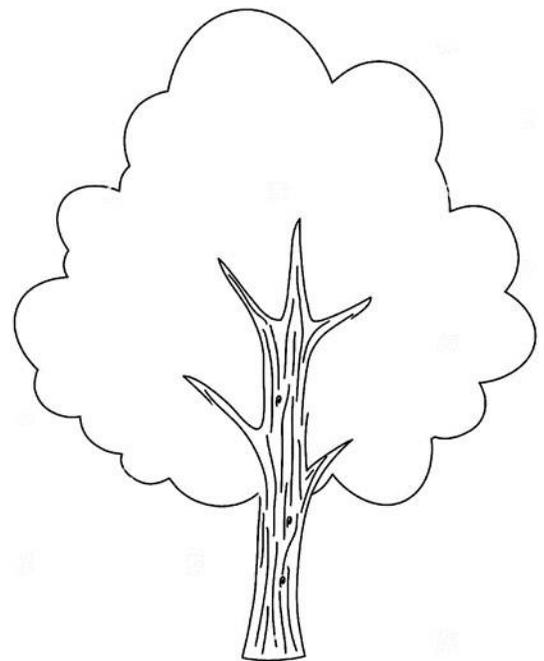
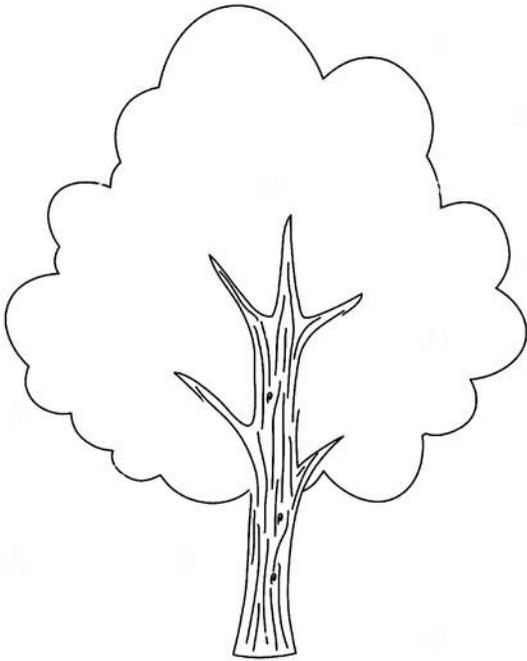




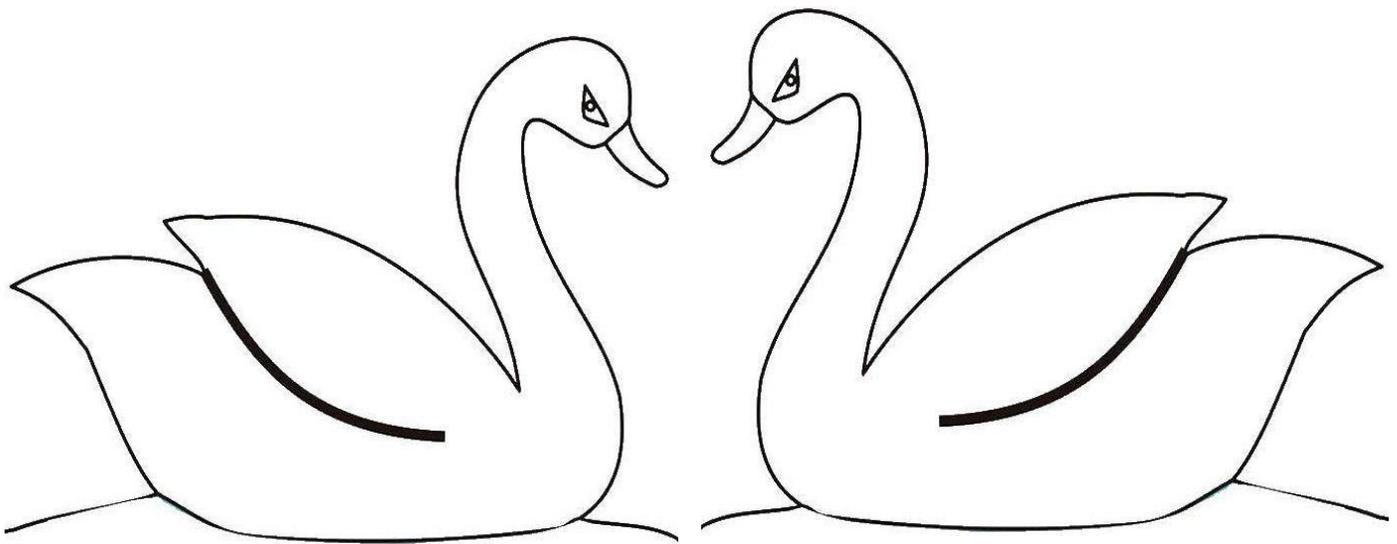
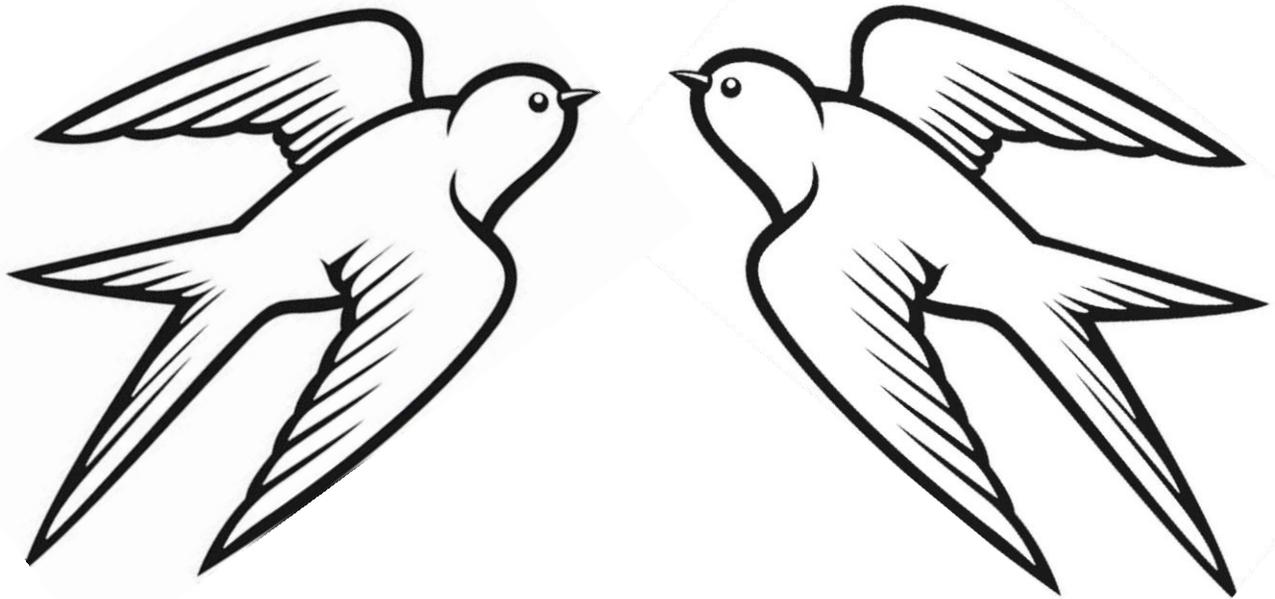
Лексическая тема: «Деревья»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

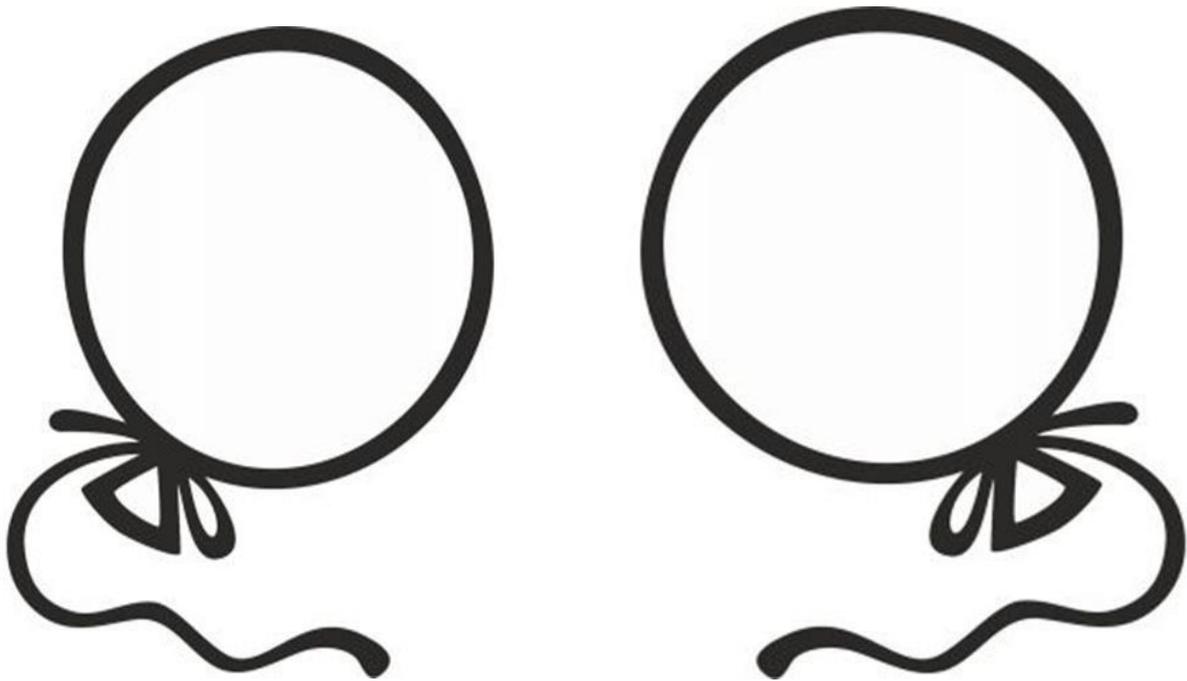
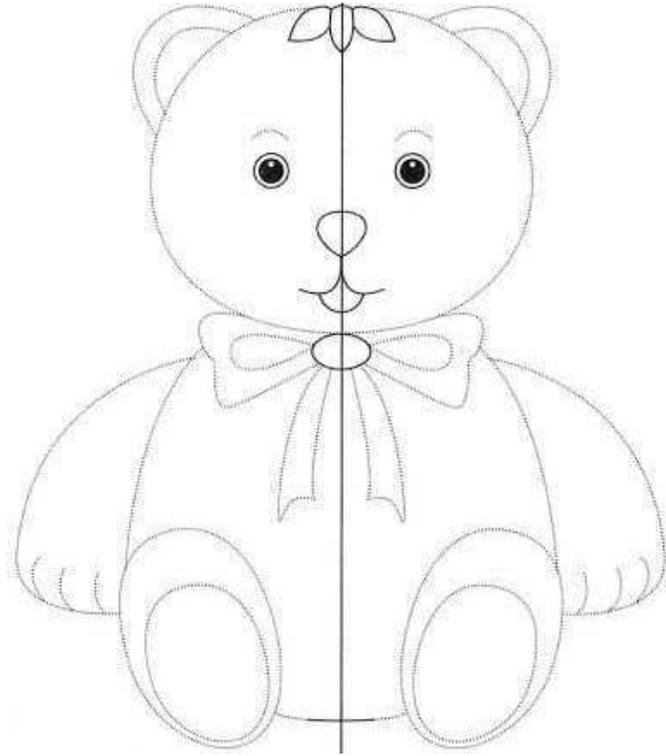




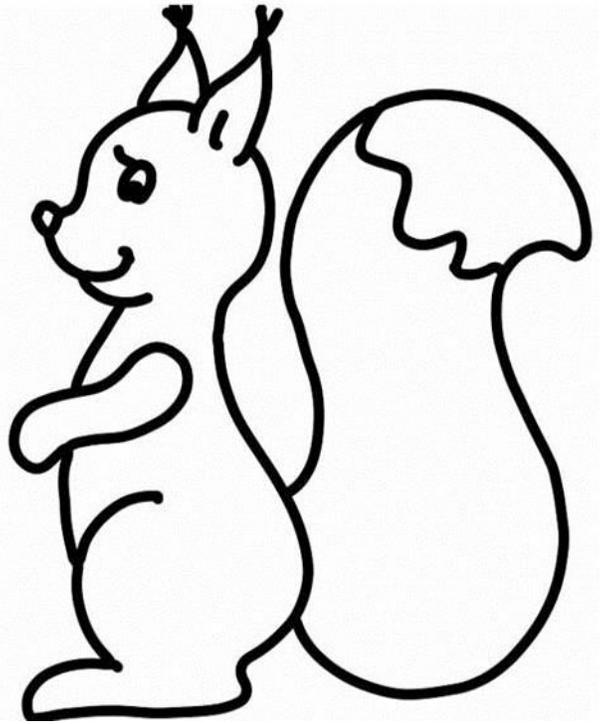
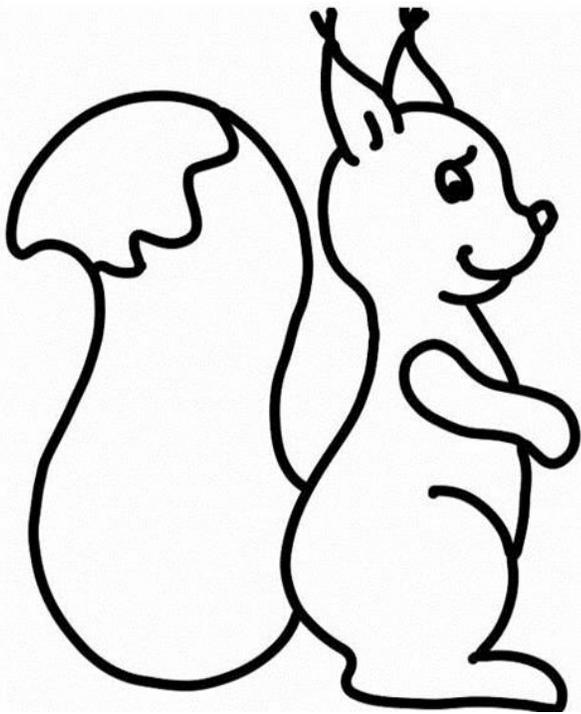
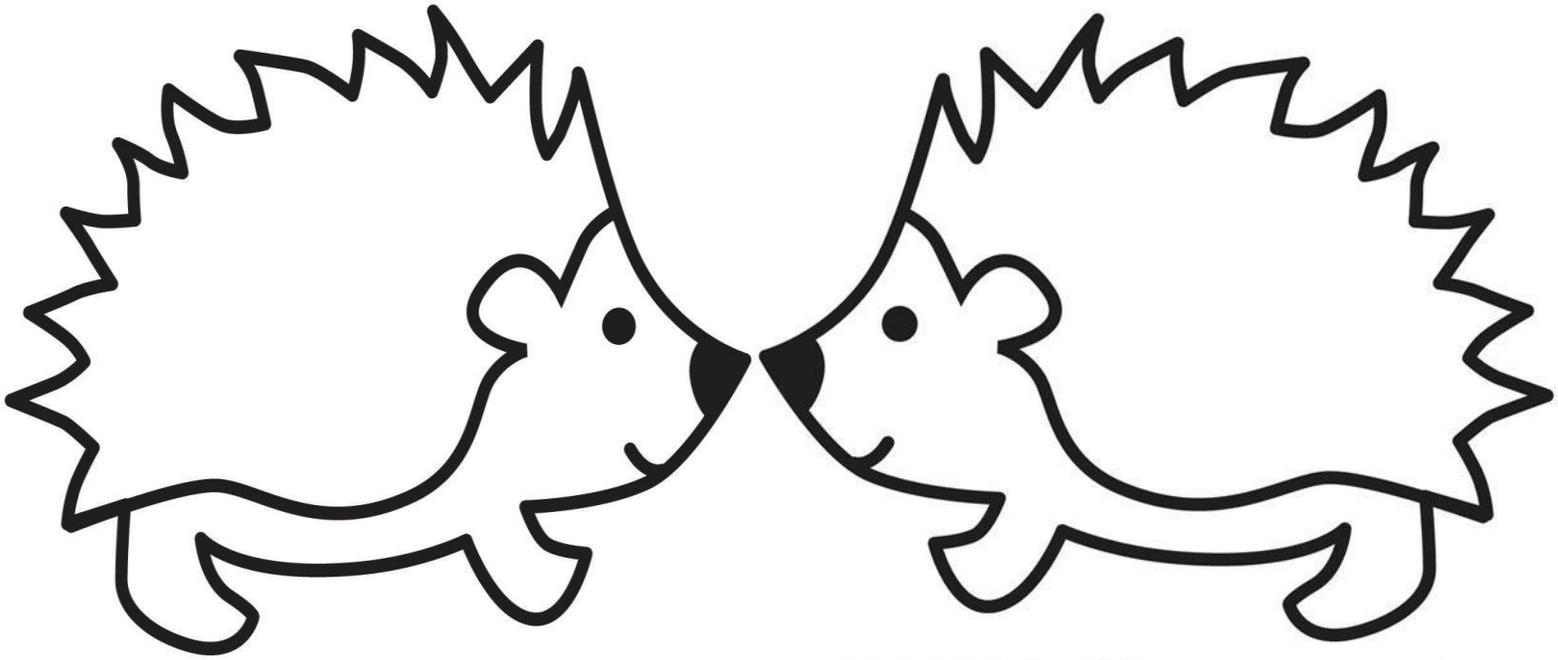
Лексическая тема: **«Перелётные птицы»**
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



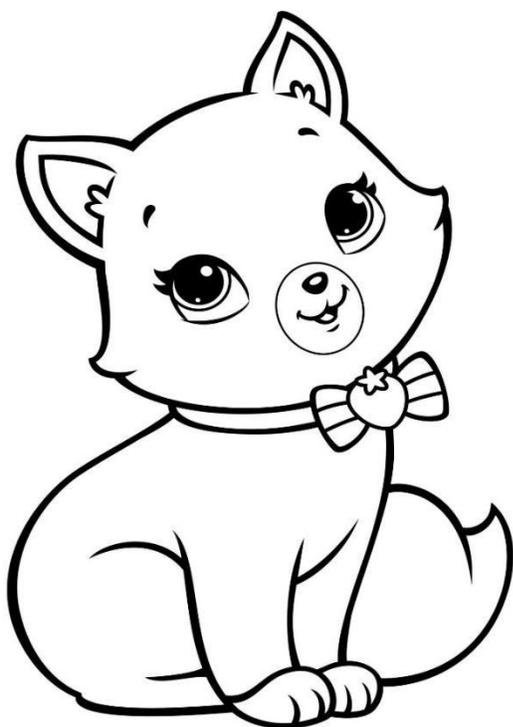
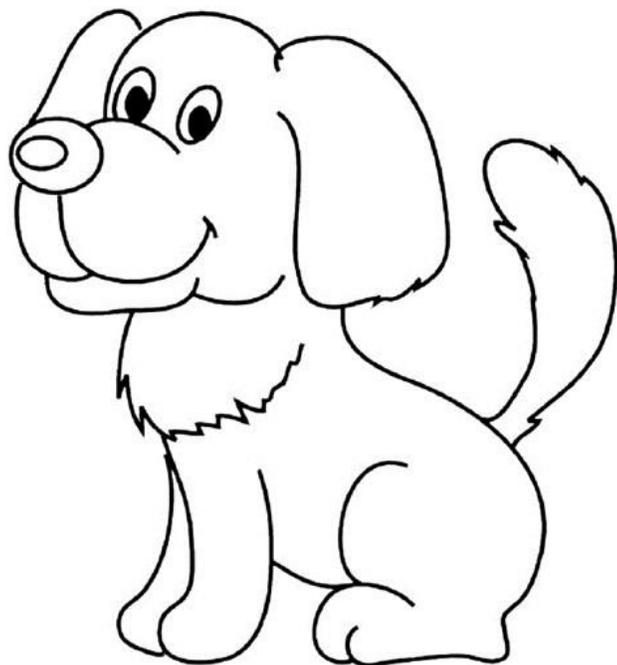
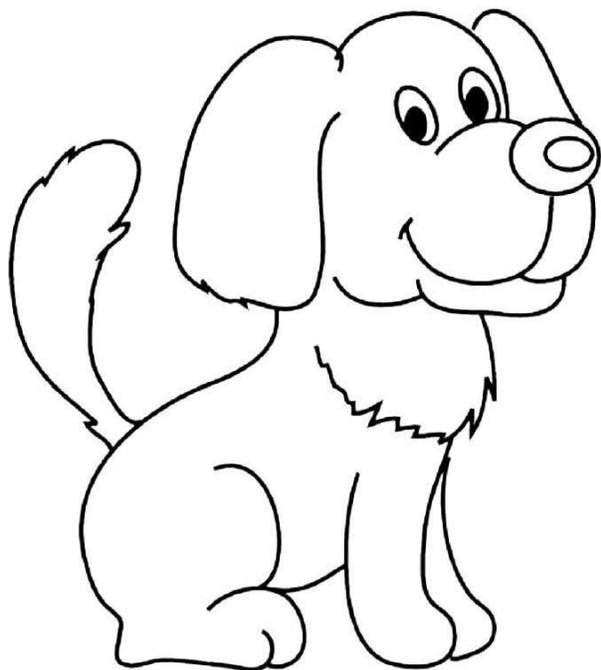
Лексическая тема: **«Игрушки»**
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



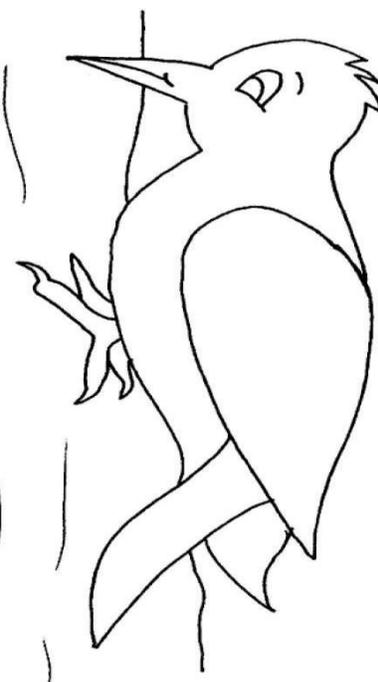
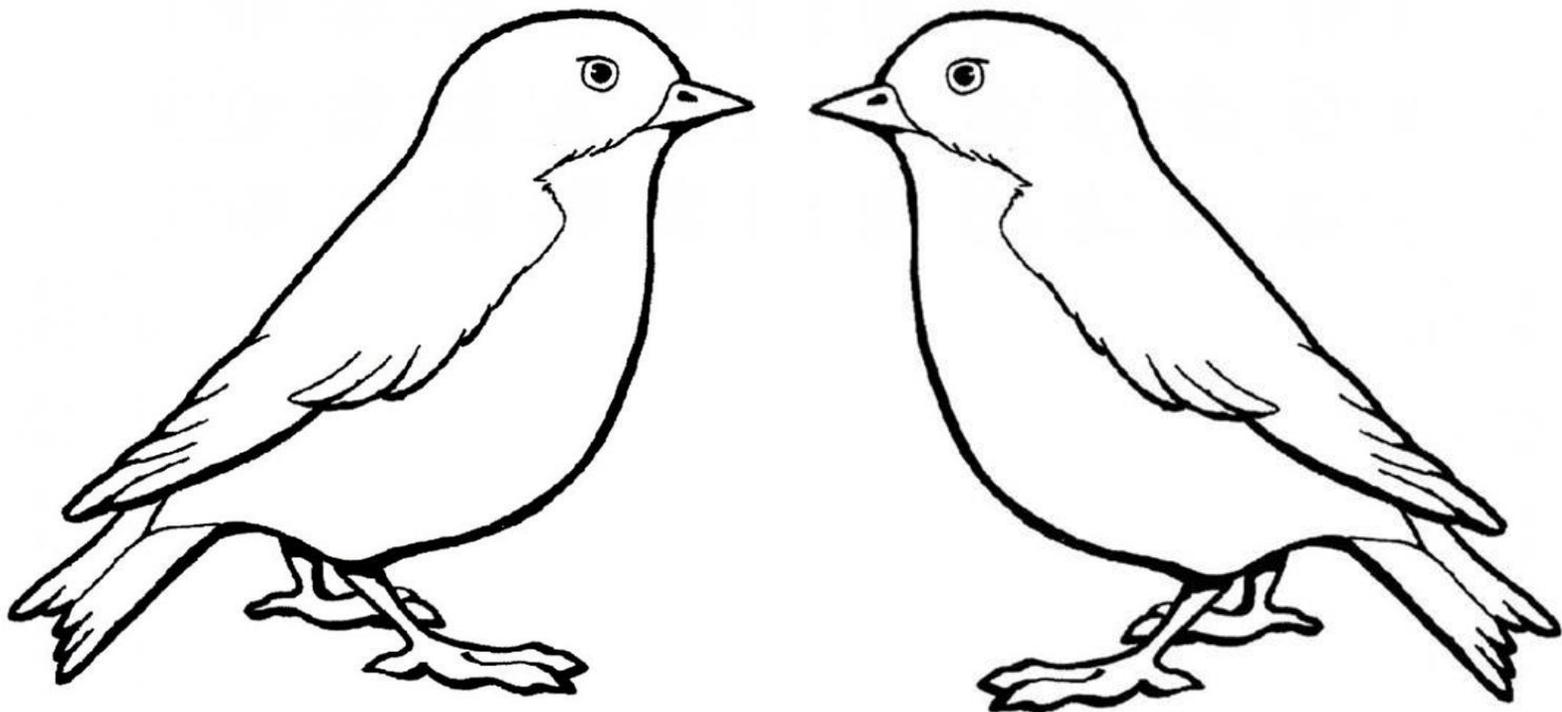
Лексическая тема: «**Дикие животные**»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Домашние животные»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»

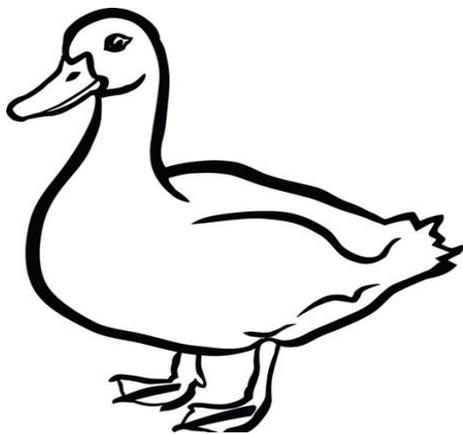
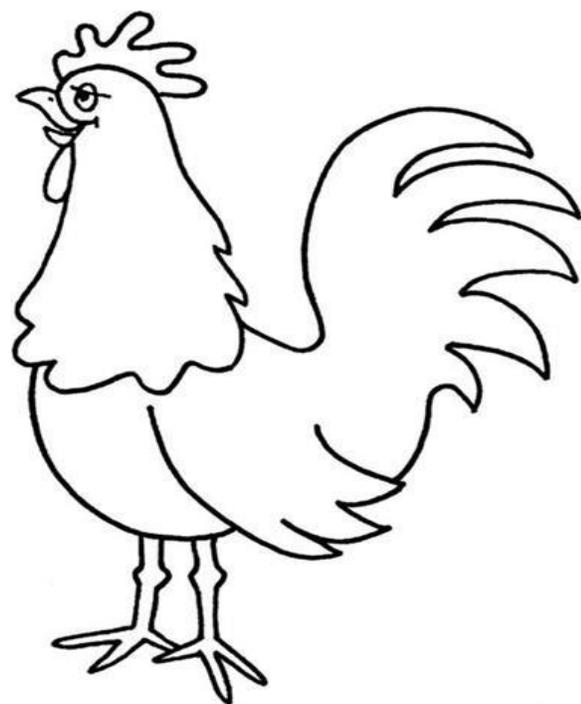
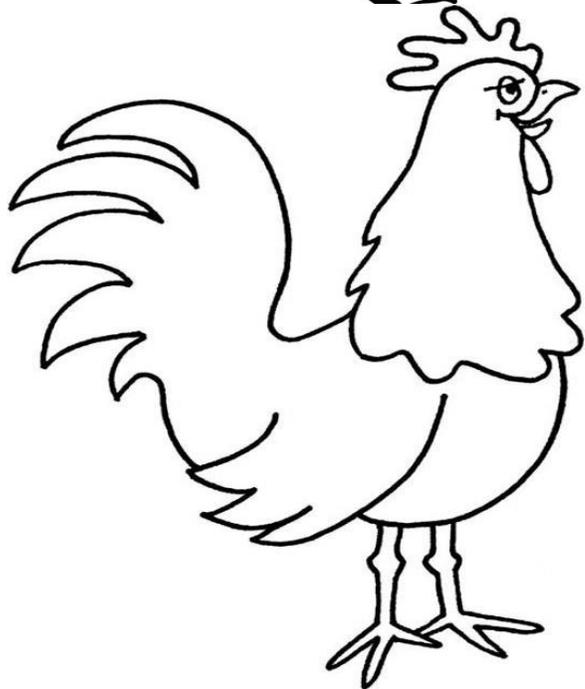
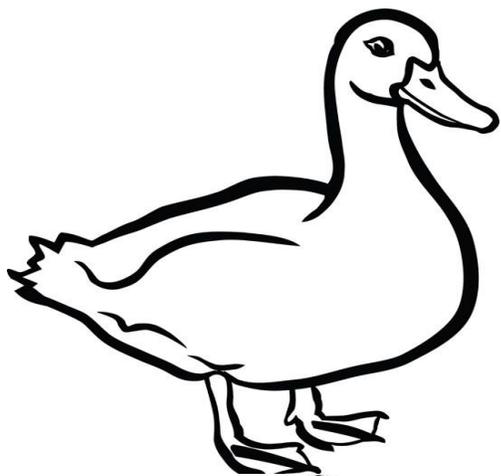


Лексическая тема: «Зимующие птицы»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



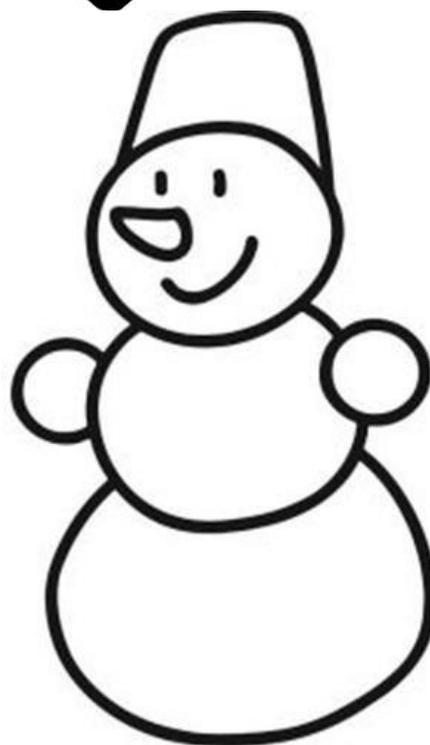
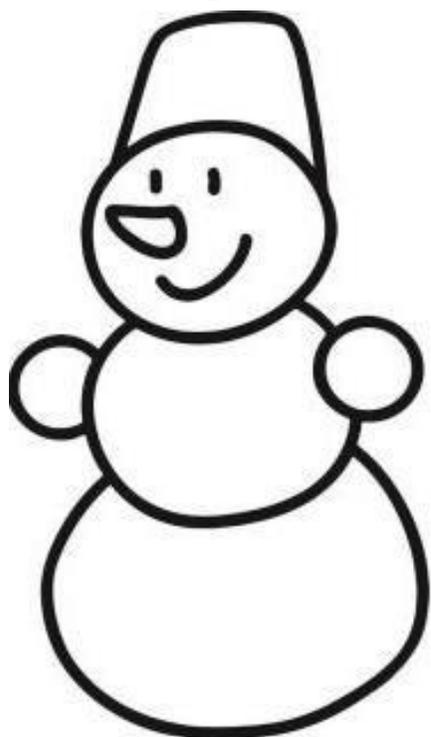
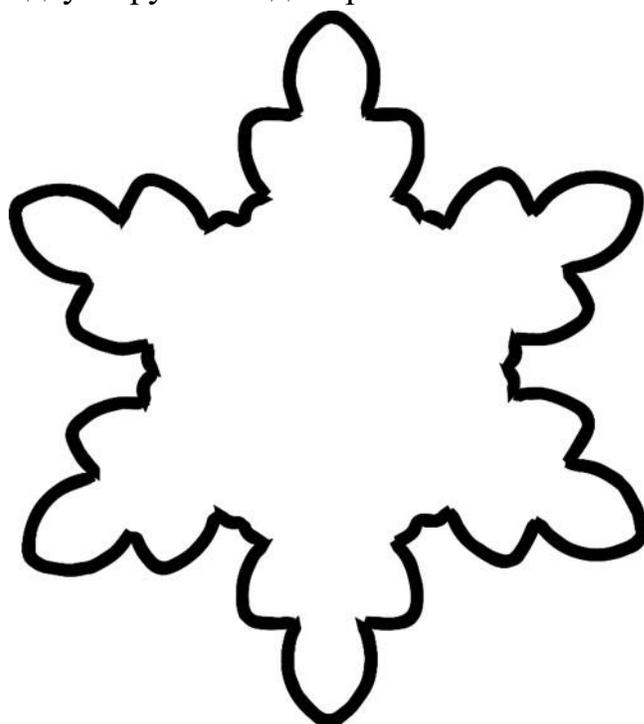
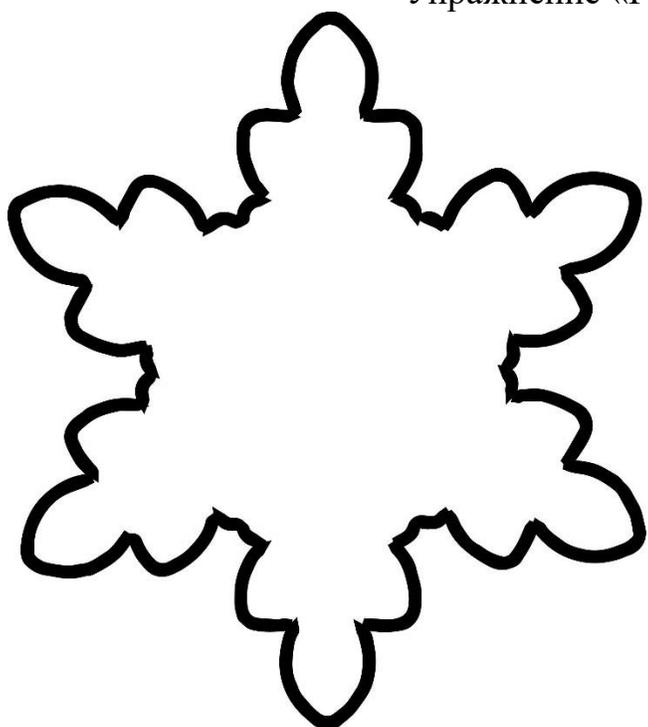
Лексическая тема: «Домашние птицы»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

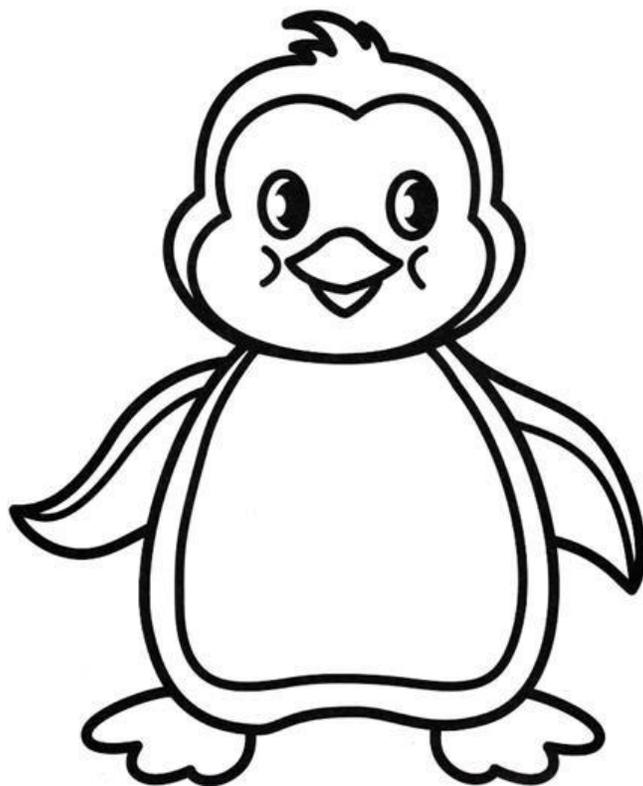
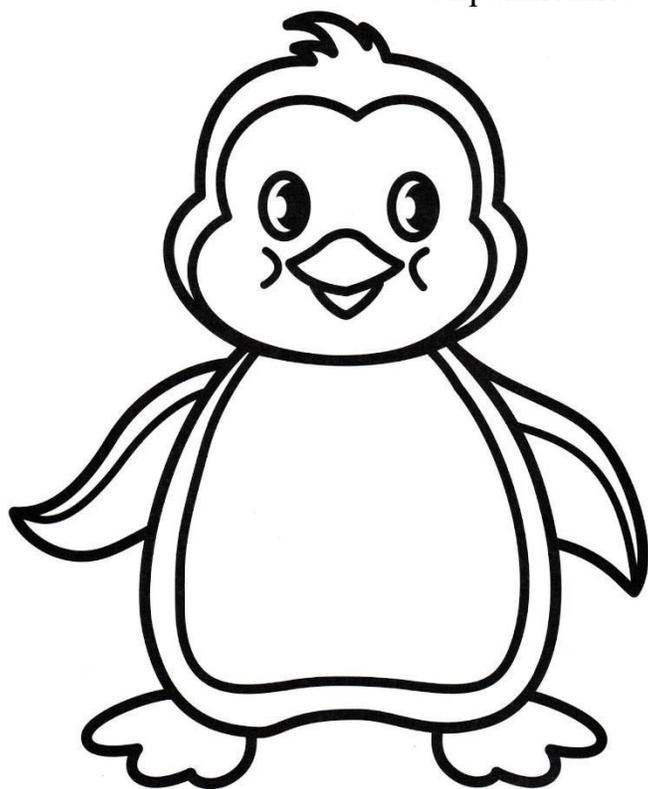


Лексическая тема: «Зима»

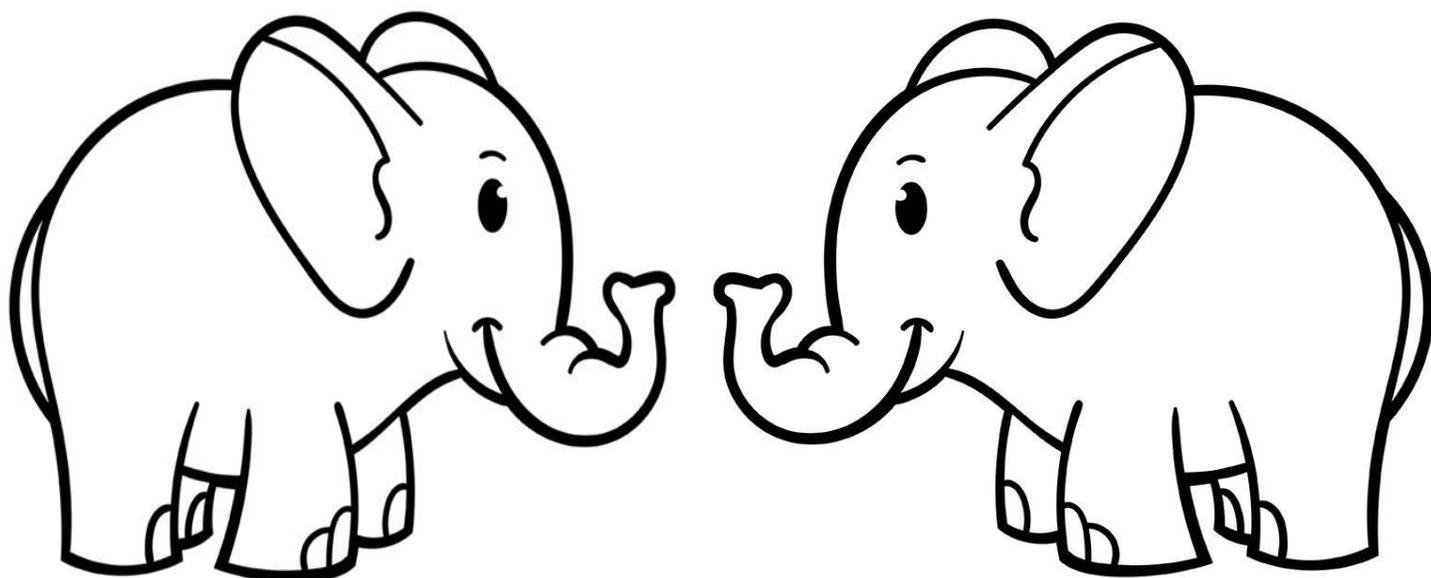
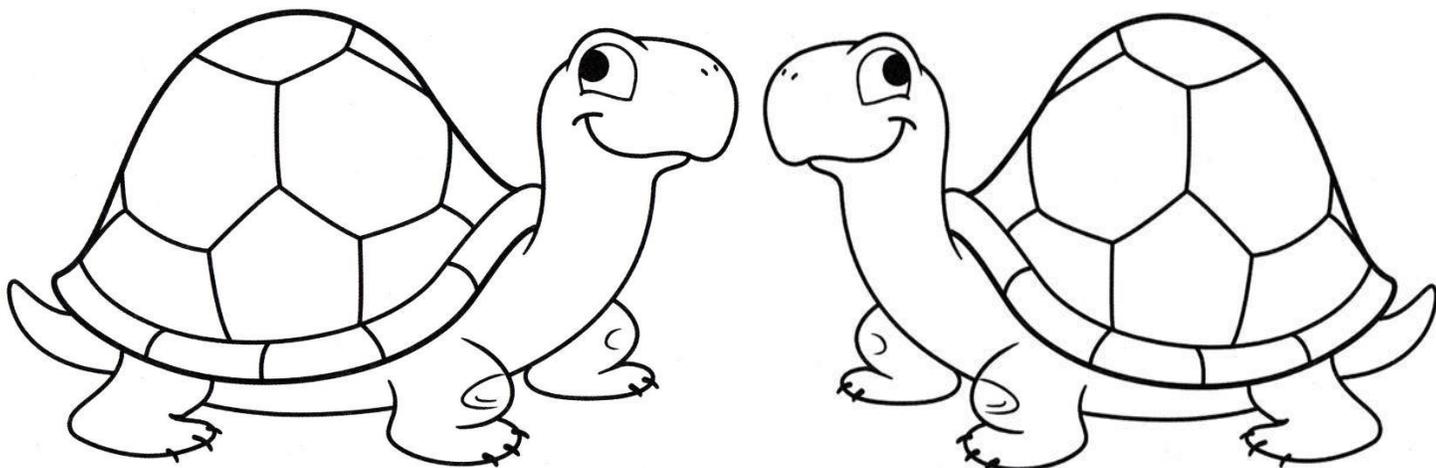
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



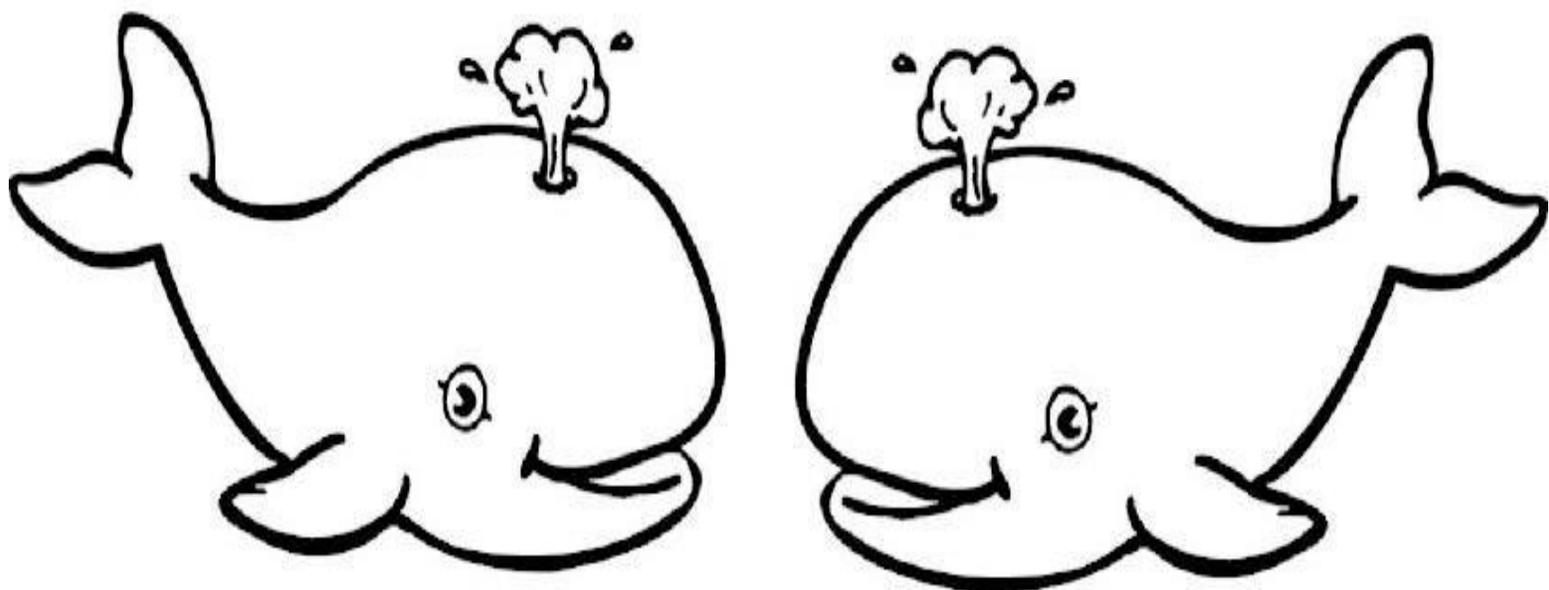
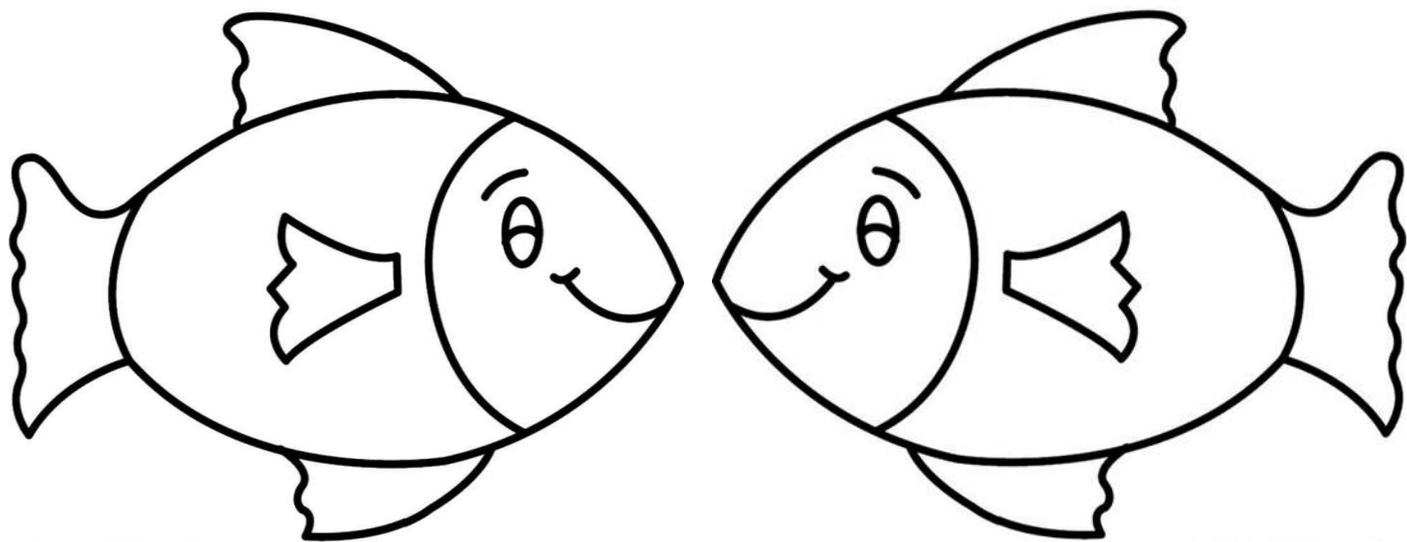
Лексическая тема: «Животные Севера»
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Животные жарких стран»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»

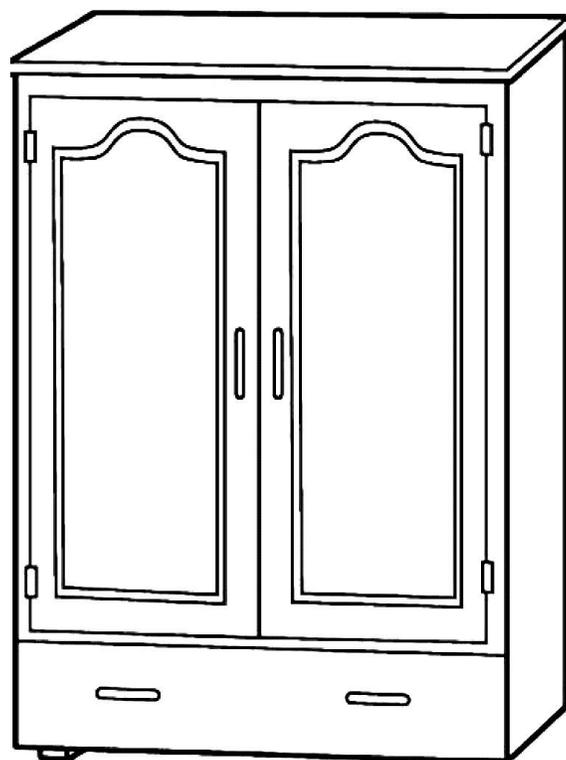
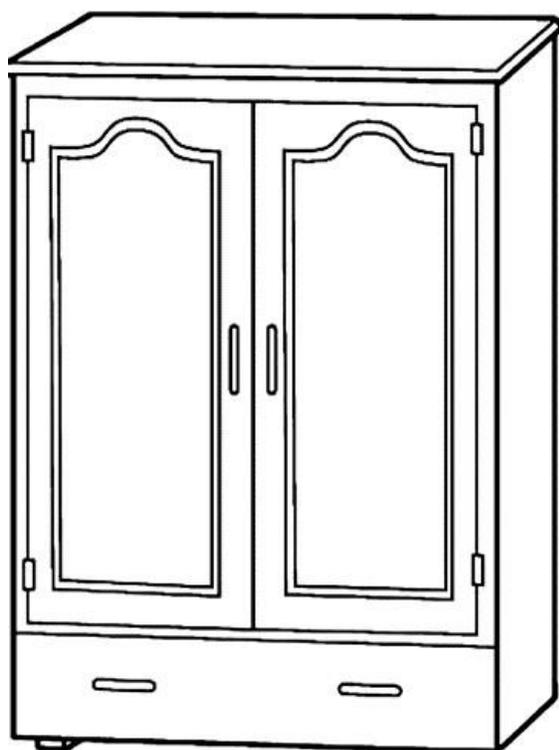
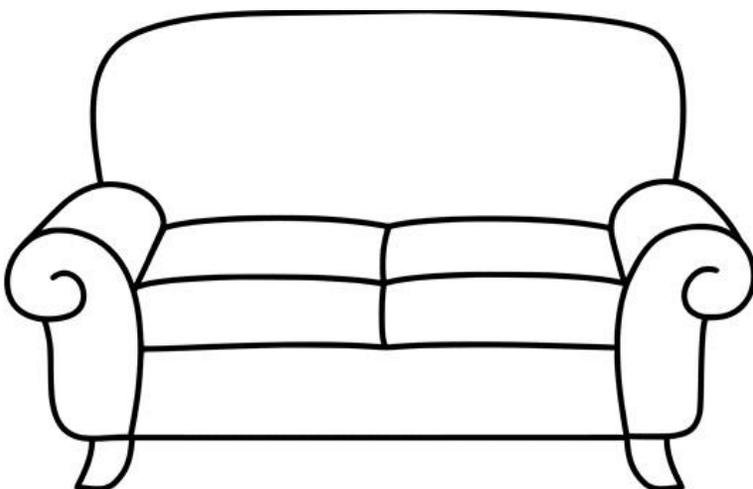
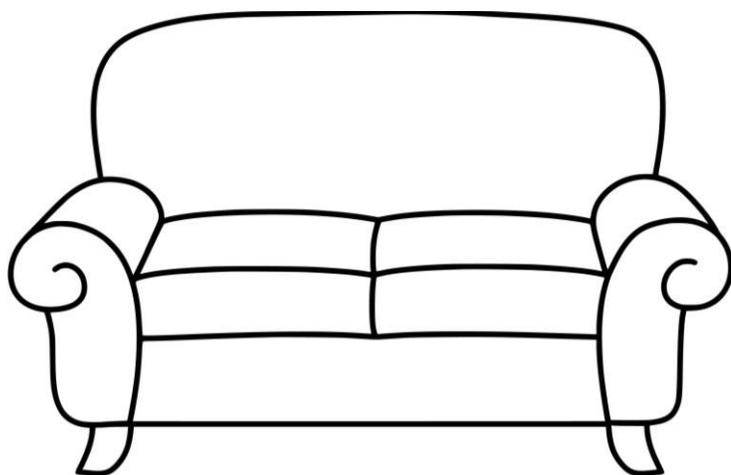


Лексическая тема: «Морские обитатели»
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

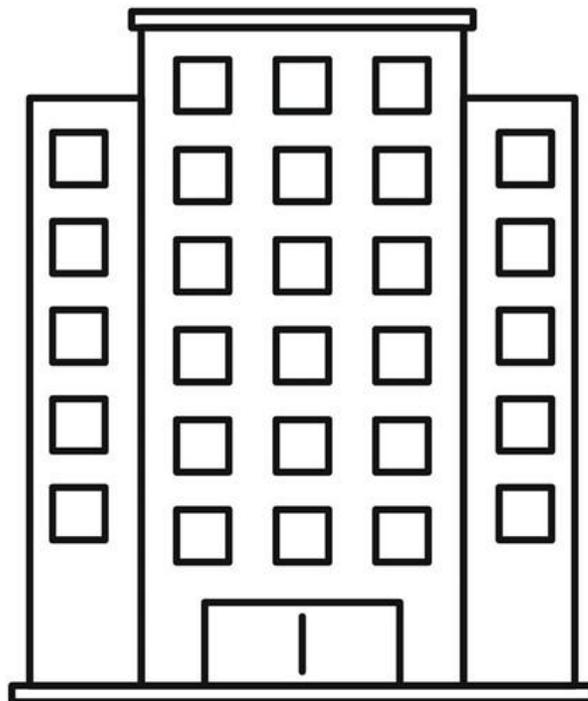
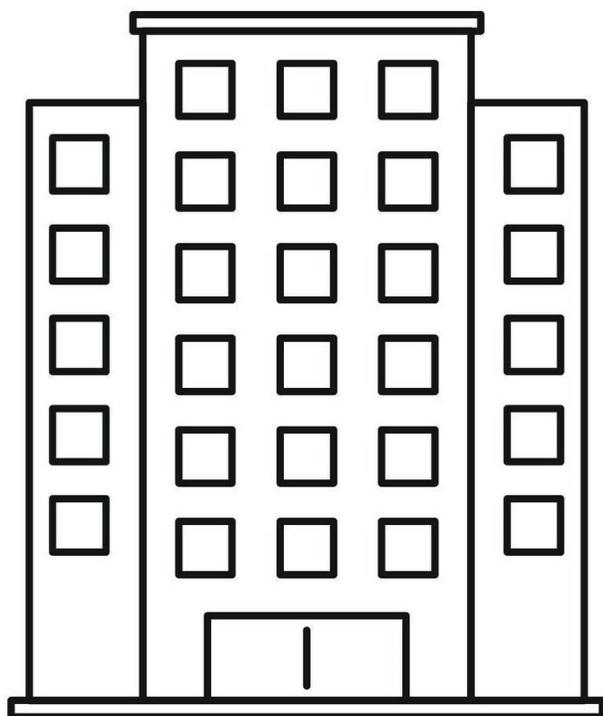


Лексическая тема: «**Мебель**»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

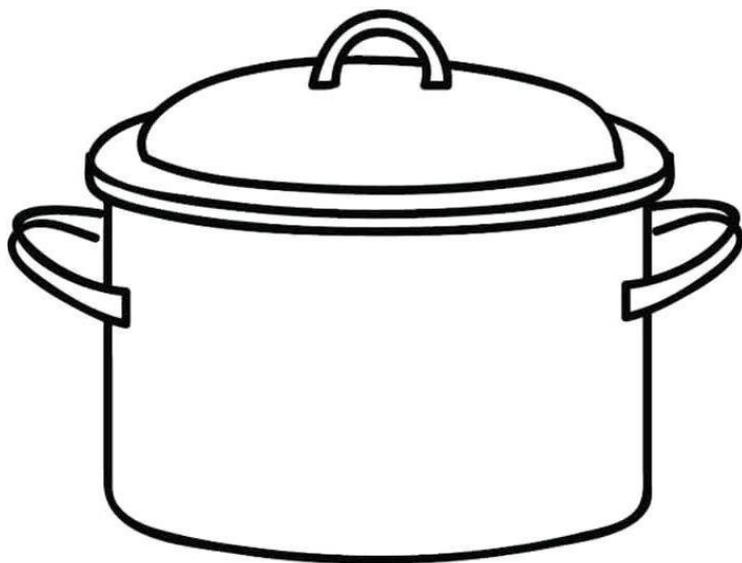
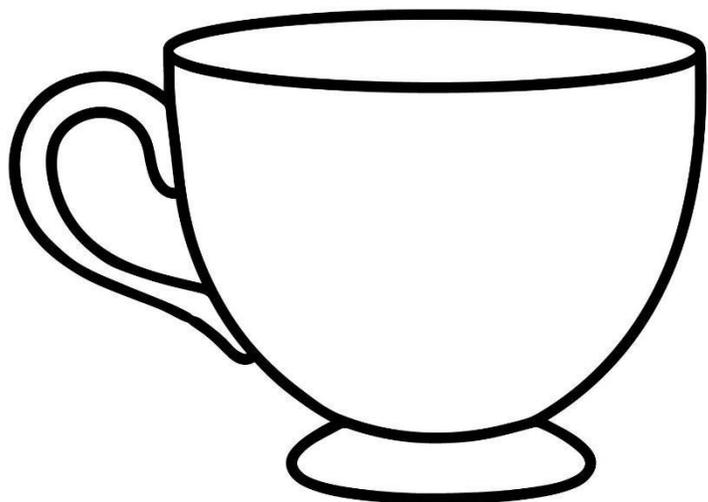


Лексическая тема: «Дом»
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



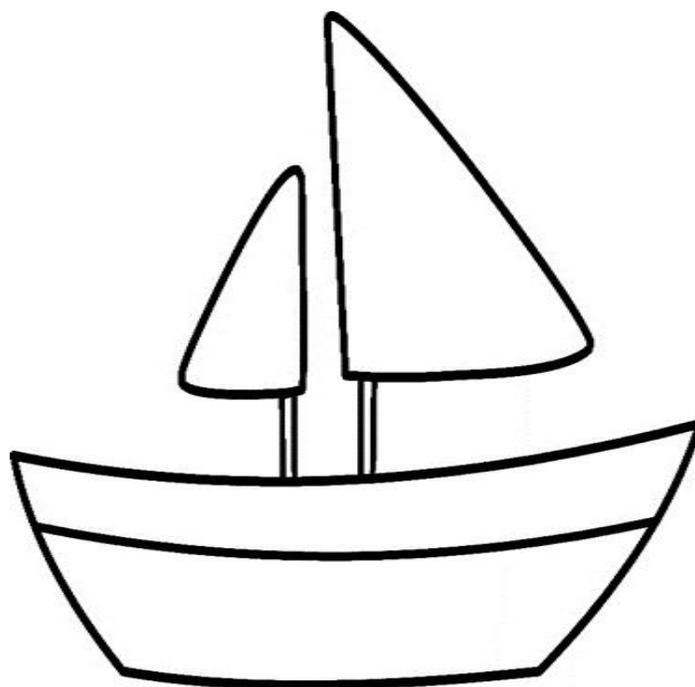
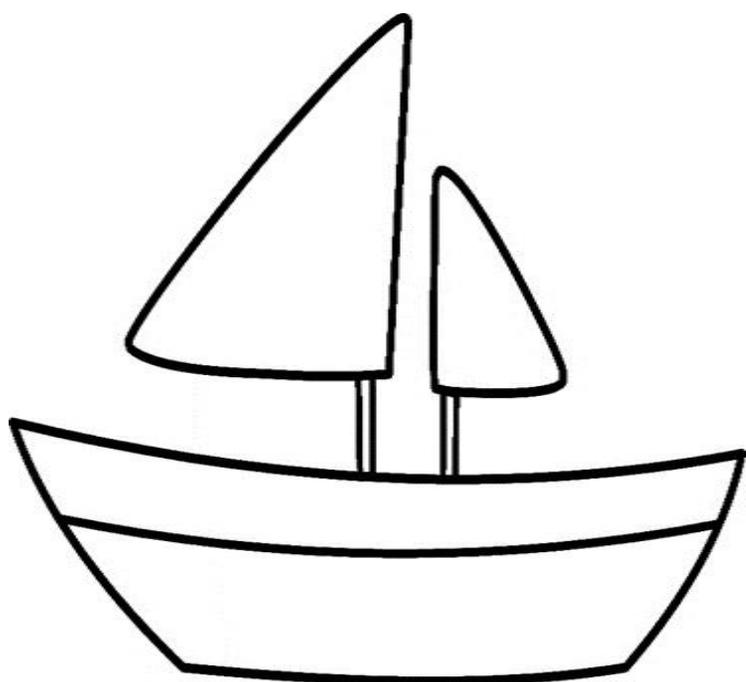
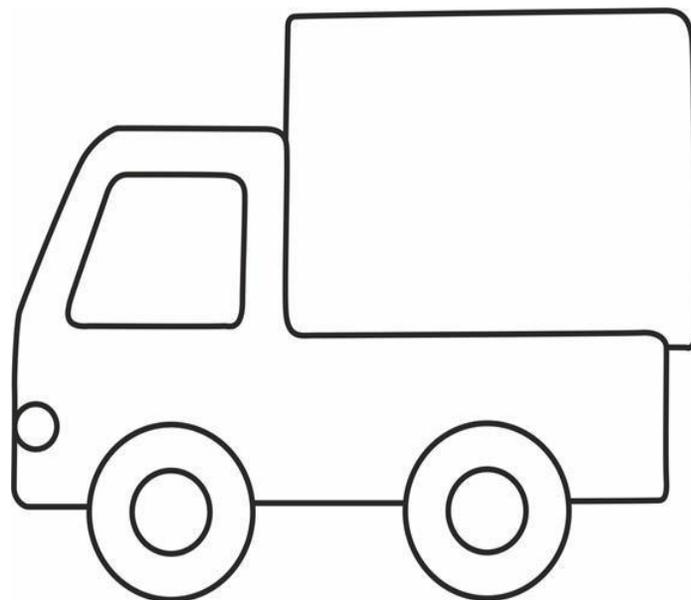
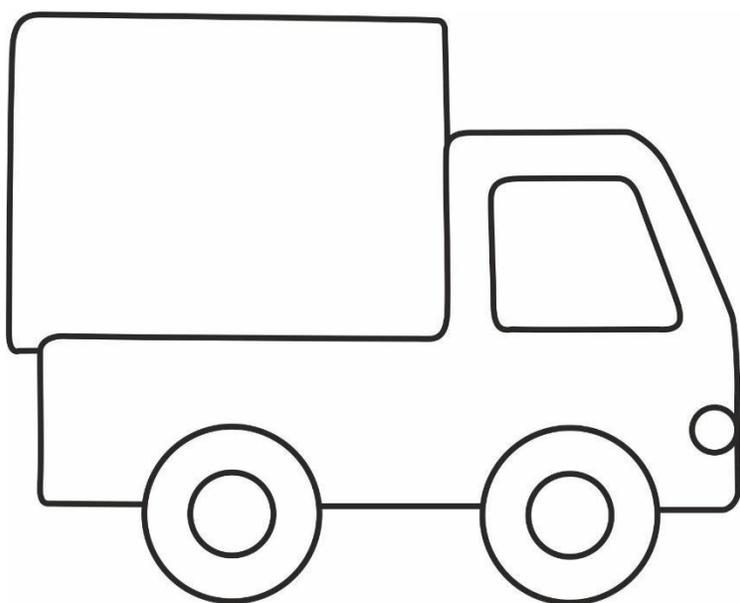
Лексическая тема: «Посуда»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



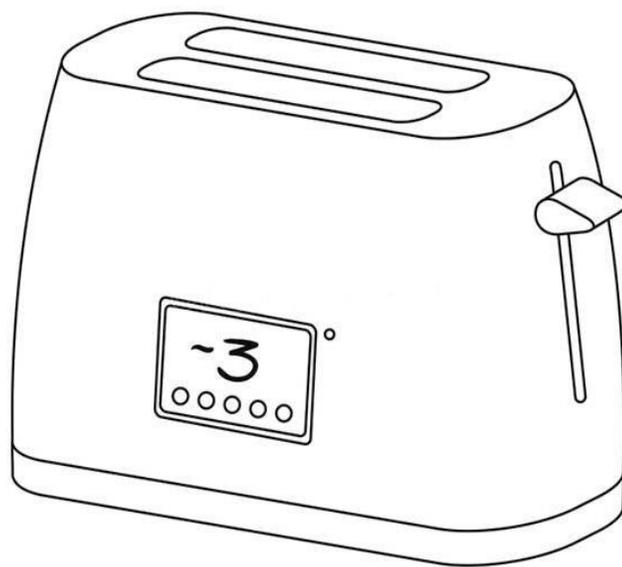
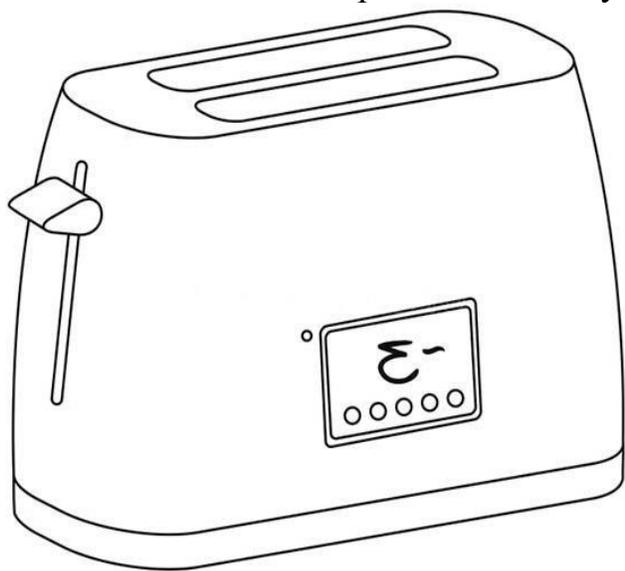
Лексическая тема: «Транспорт»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»

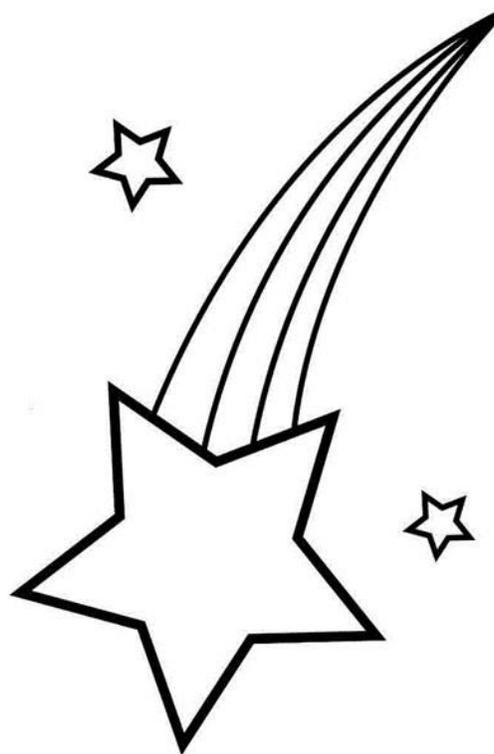
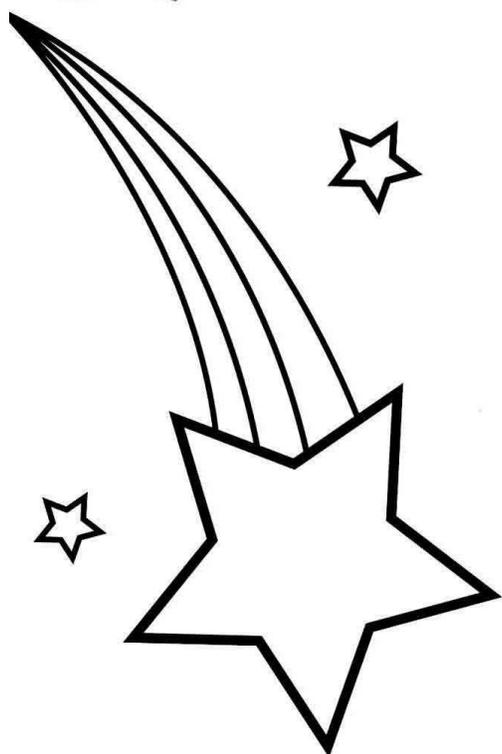
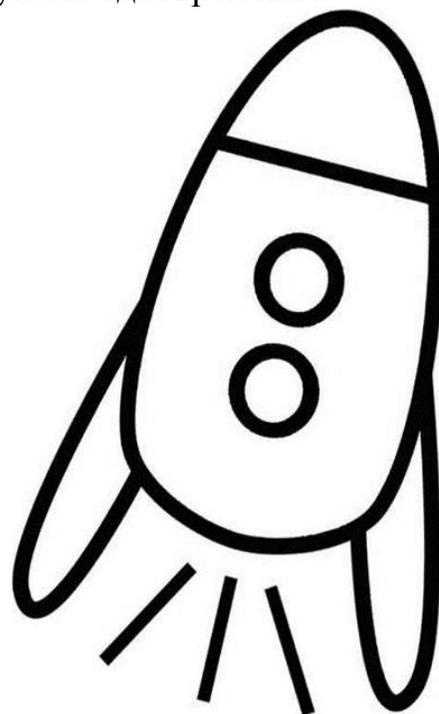
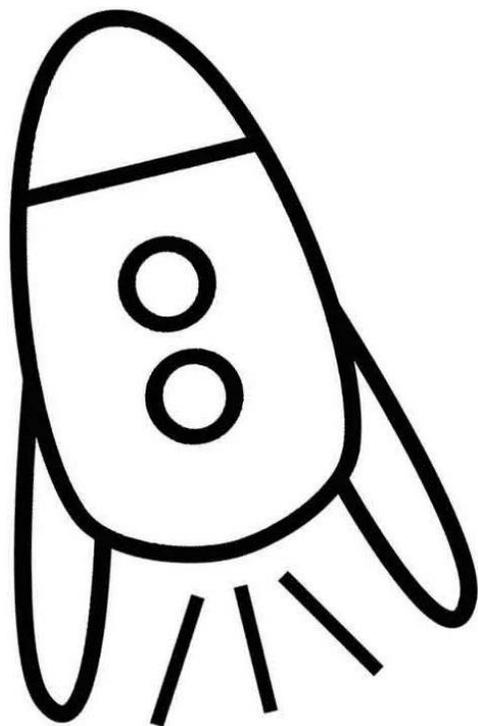


Лексическая тема: «**Инструменты**»
Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



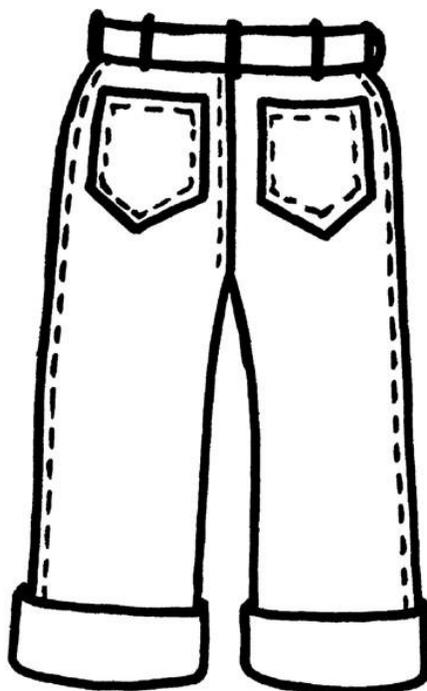
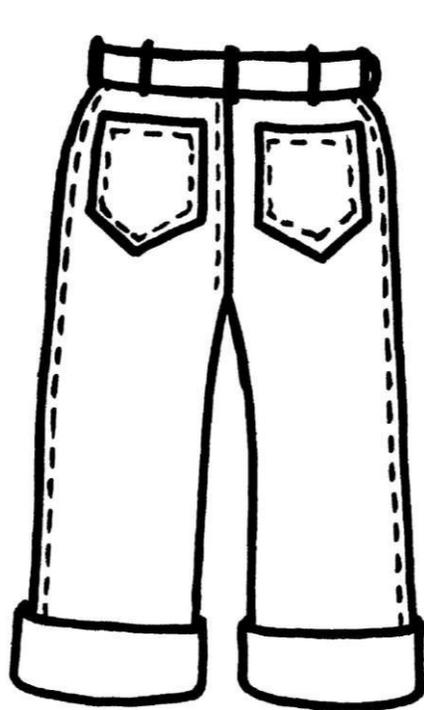
Лексическая тема: «Космос»

Упражнение: «Разукрась двумя руками одновременно»



Упражнение: «Р»

Лексическая тема: «Одежда» раскрась
двумя руками одновременно»



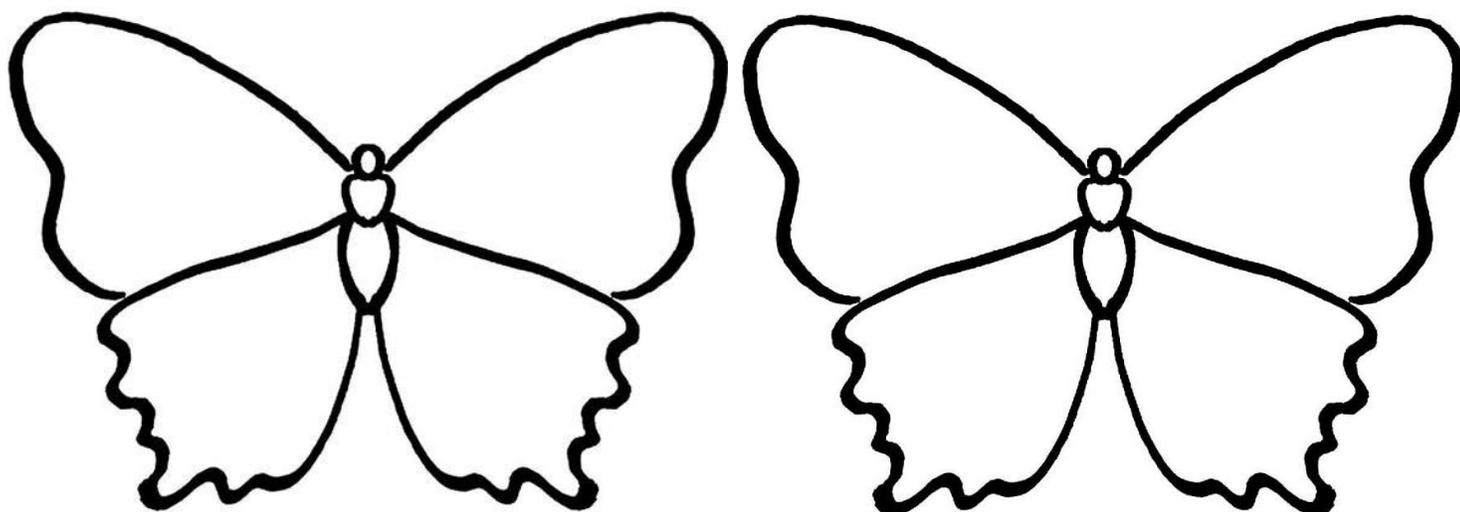
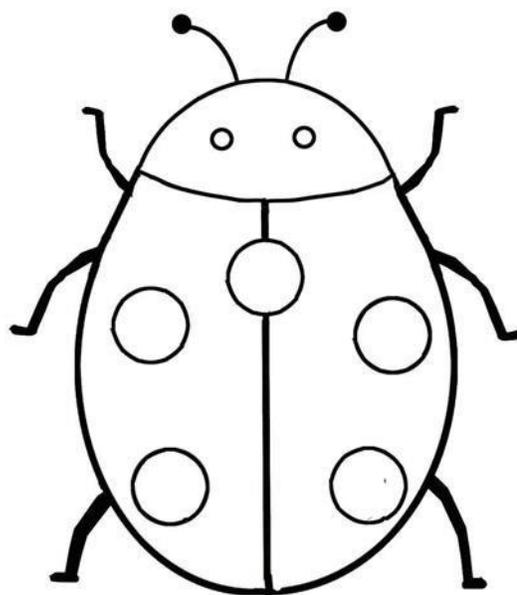
Упражнение: «Р

Лексическая тема: «**Обувь**» азукрась
двумя руками одновременно»

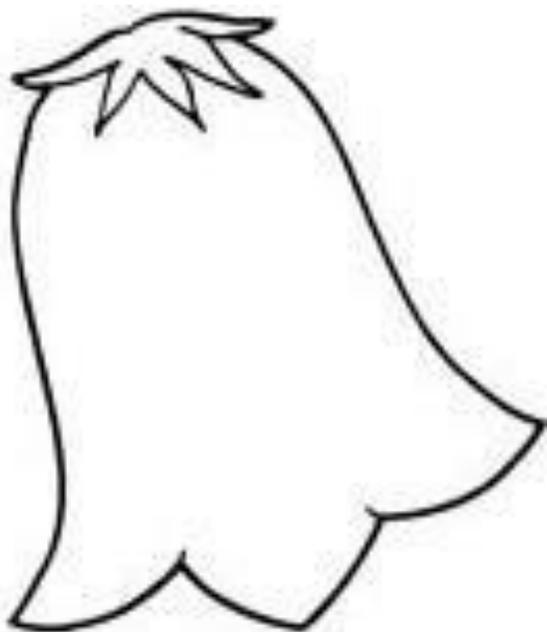
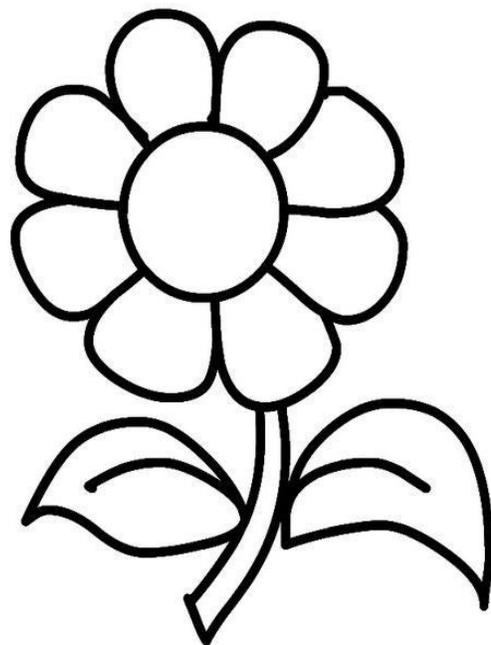
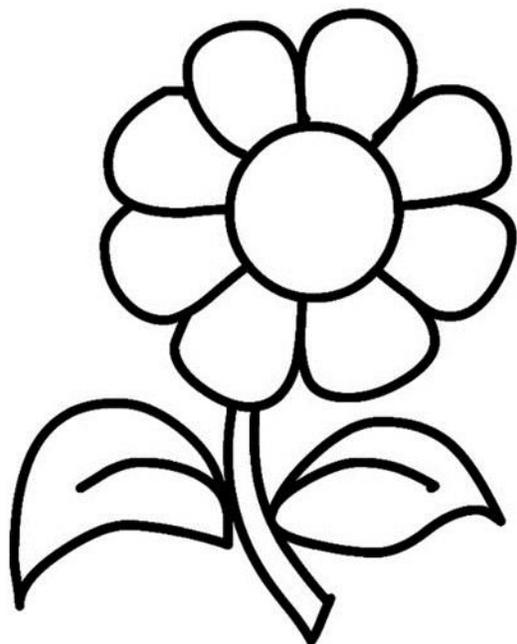


Лексическая тема: «**Насекомые**»
азукрась двумя руками
одновременно»

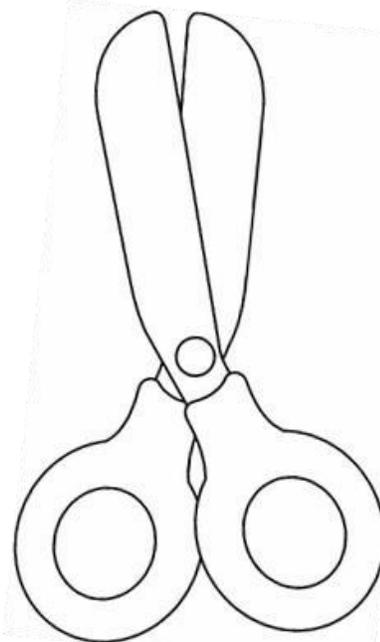
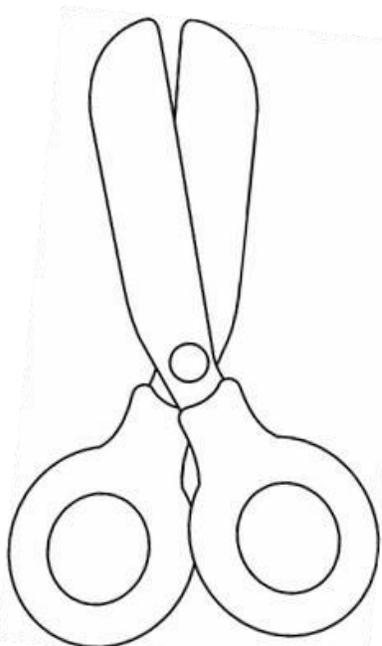
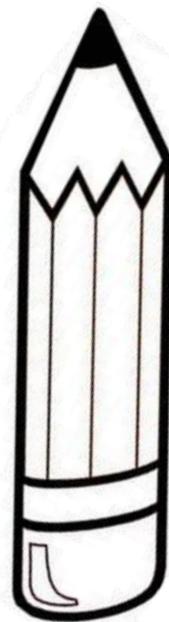
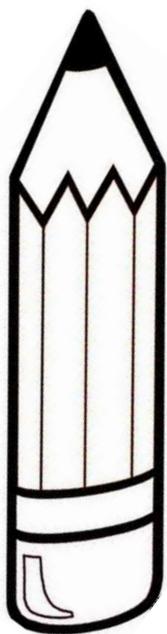
Упражнение: «Р



Лексическая тема «**Цветы**»
Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Канцерные принадлежности»
Упражнение «Разукрась двумя руками одновременно»



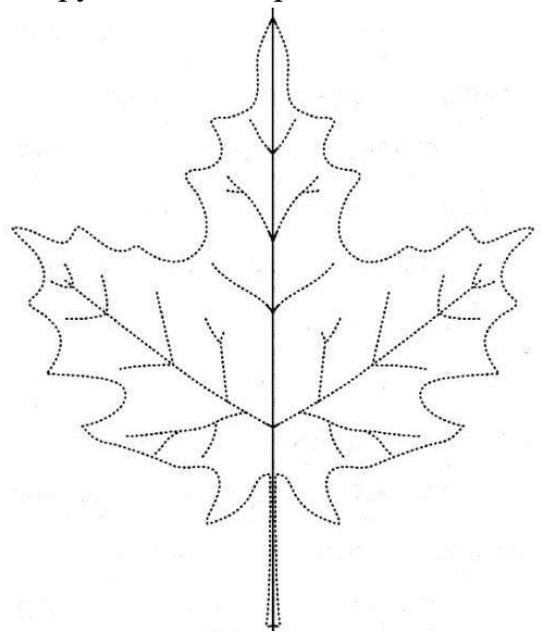
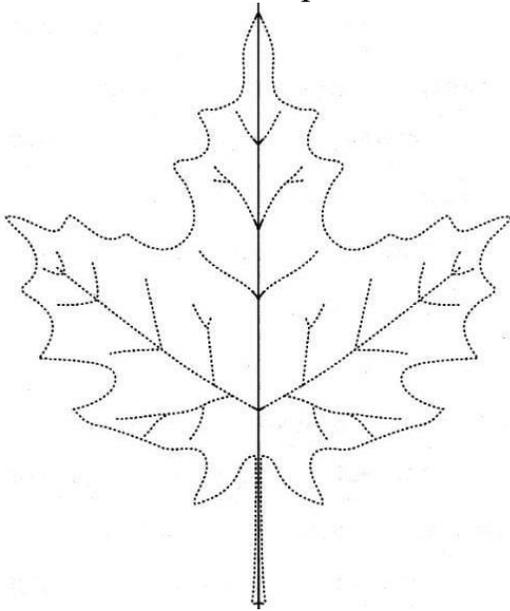
Приложение 4 к дополнительной
общеобразовательной программе по

развитию межполушарного
взаимодействия
детей дошкольного возраста
«Нейрогимнастика для ума»

Графические упражнения для детей 5-6 лет из практического пособия
«Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и
развиваемся»

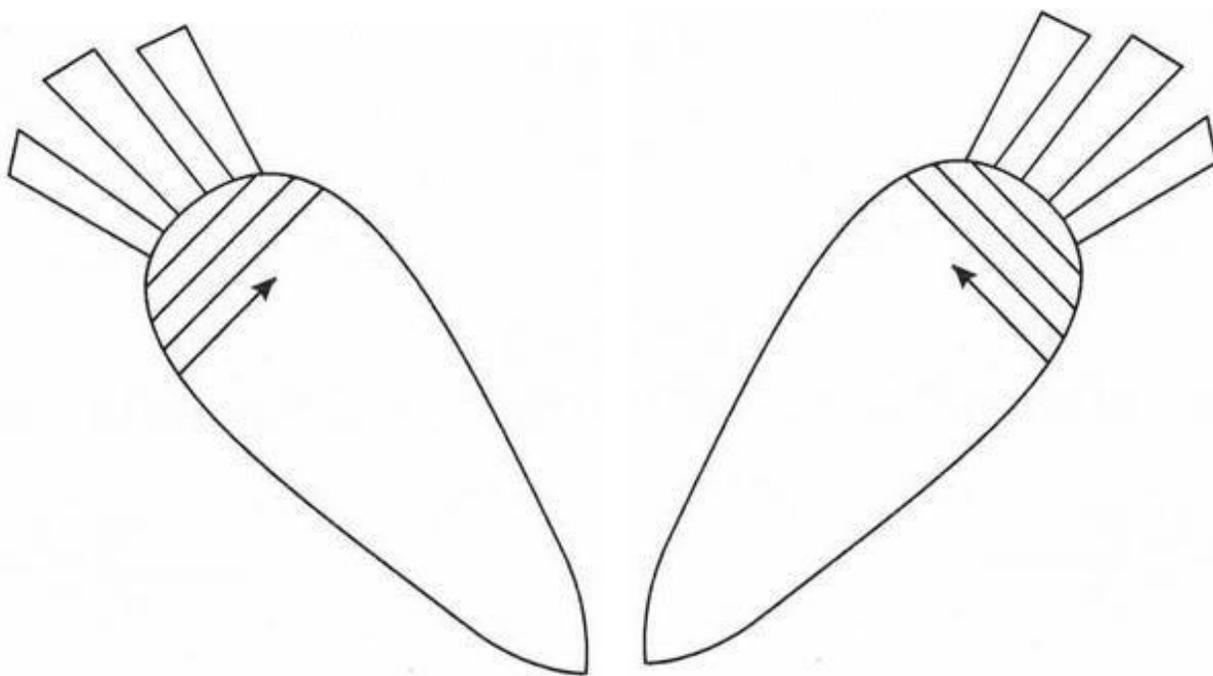
Лексическая тема: «Осень»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



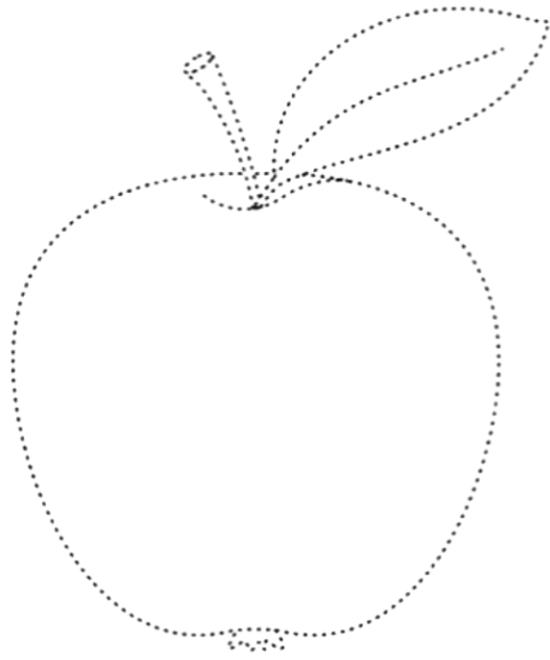
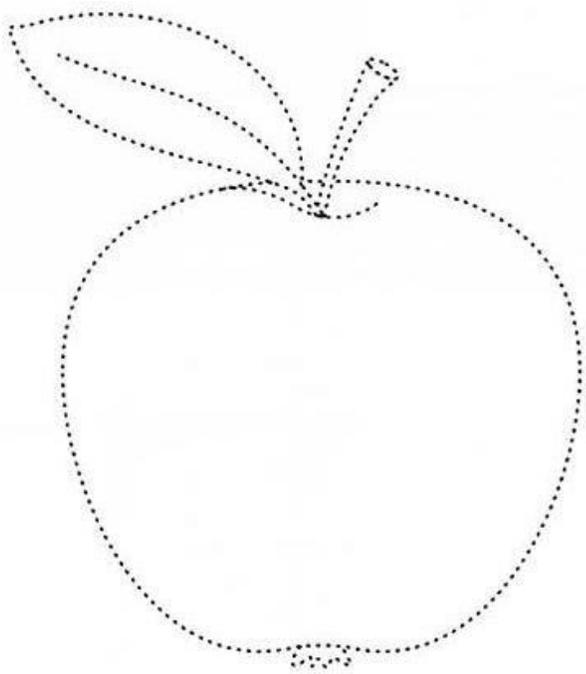
Лексическая тема: «Овощи»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



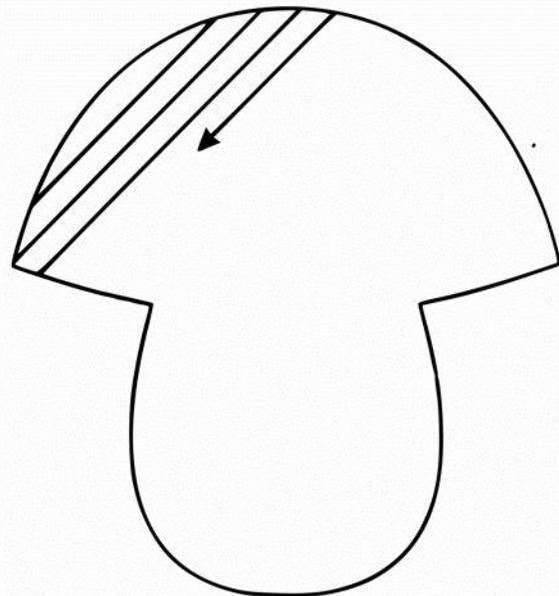
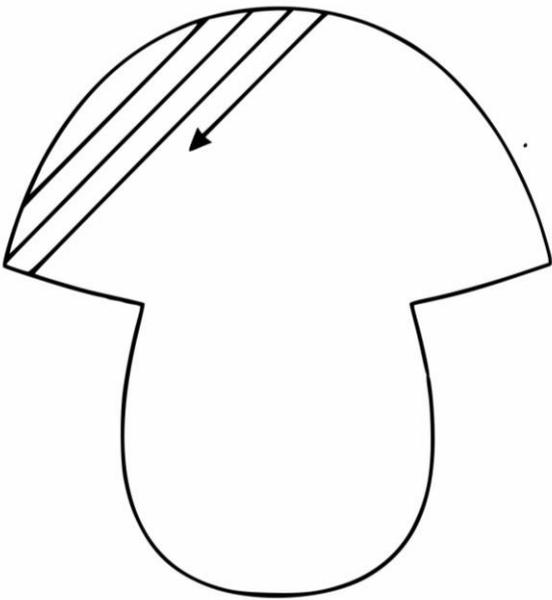
Лексическая тема: «Фрукты»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



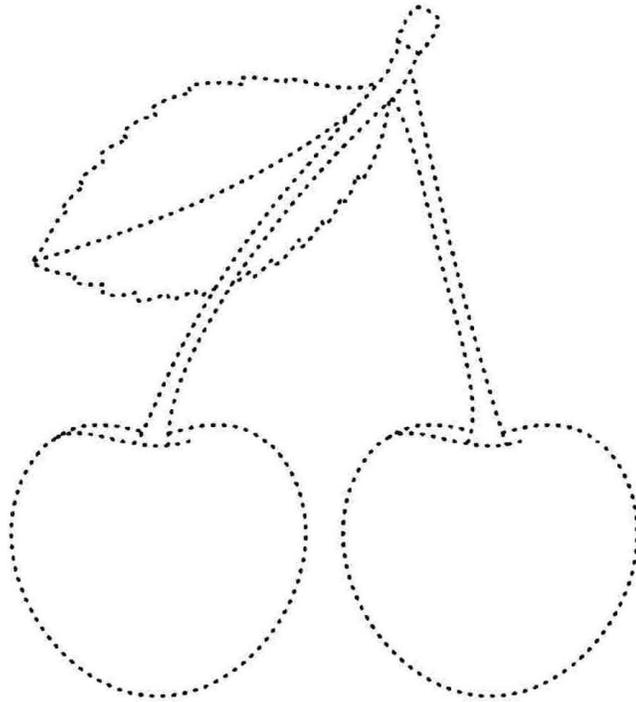
Лексическая тема: «Грибы»

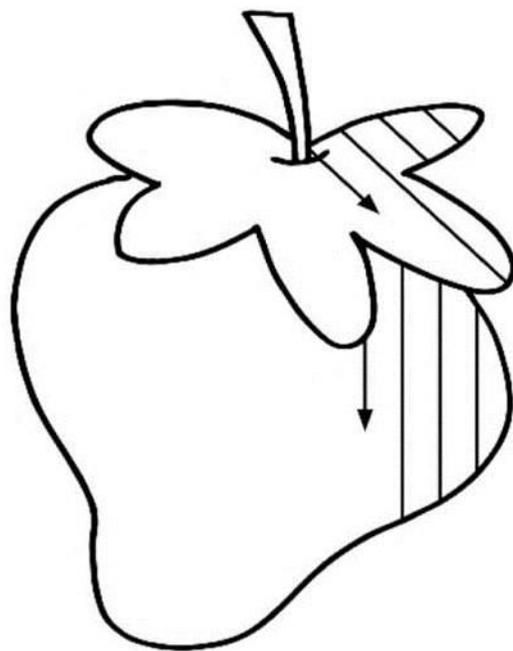
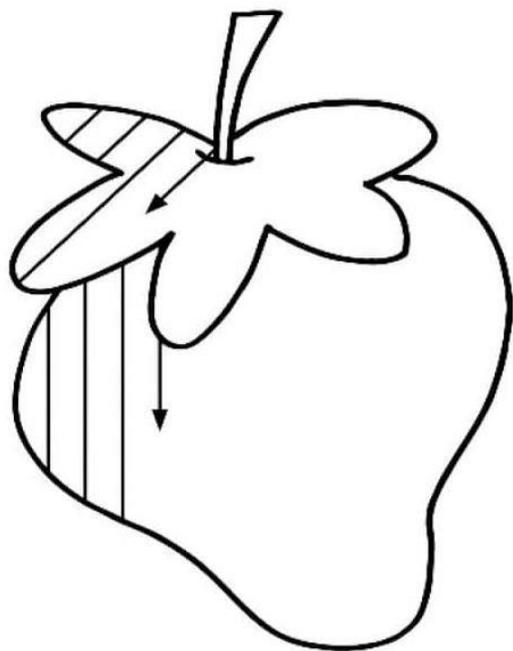
Упражнение: «Выполни штрихование двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Ягоды»

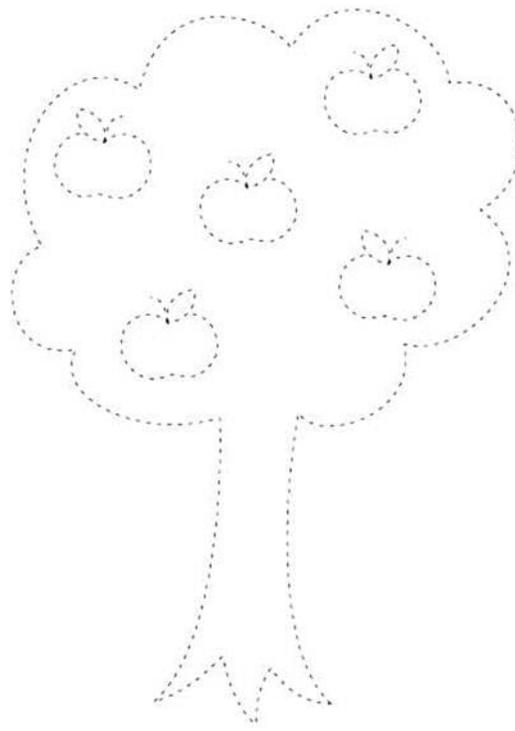
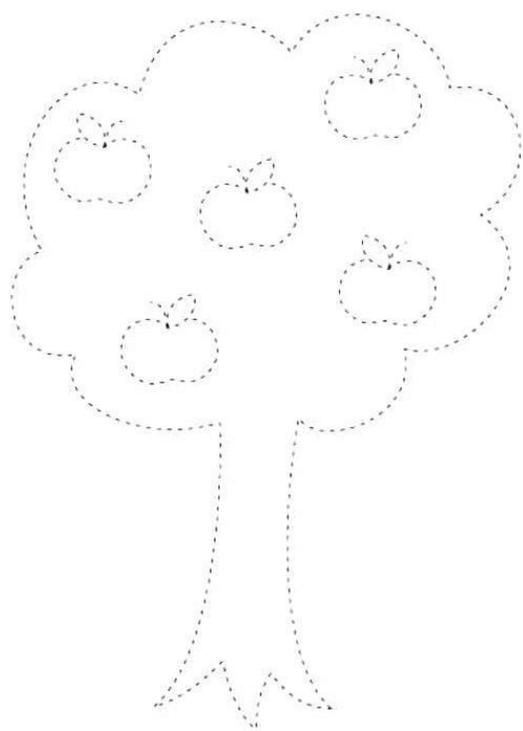
Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

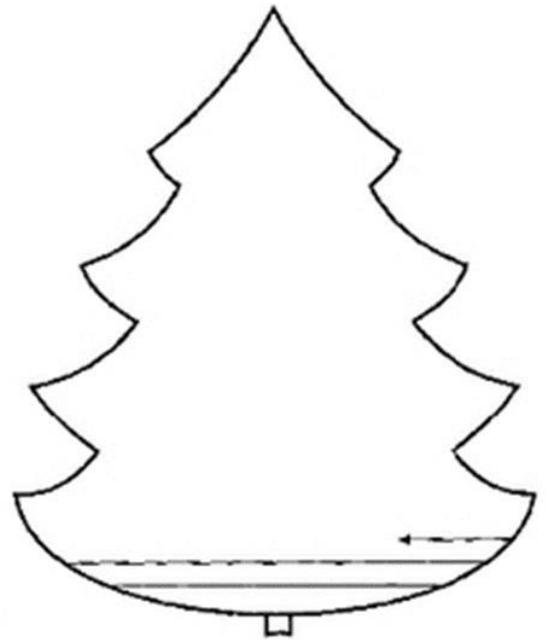
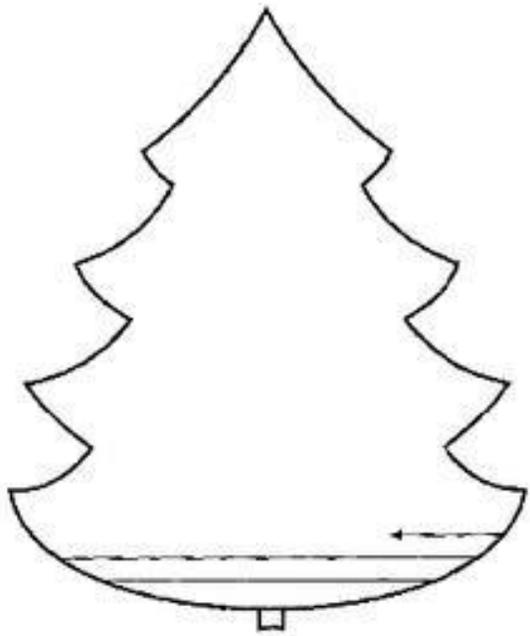




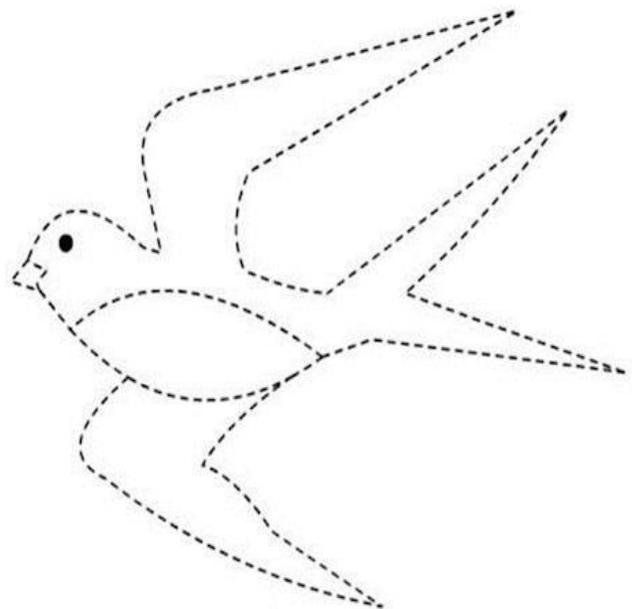
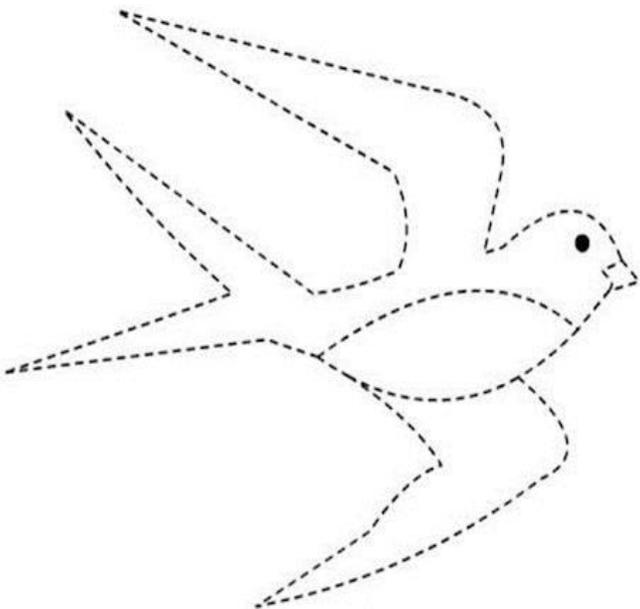
Лексическая тема: «Деревья»

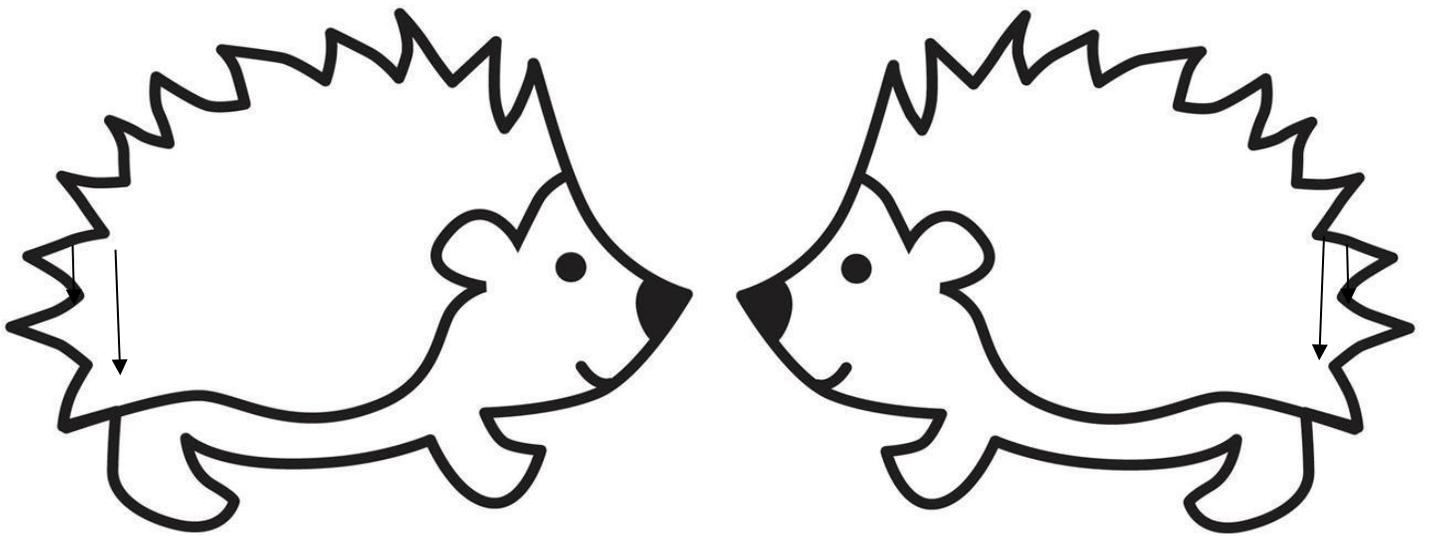
Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



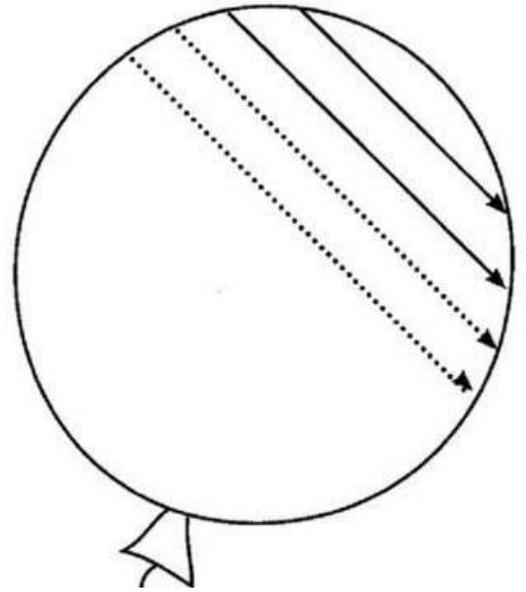
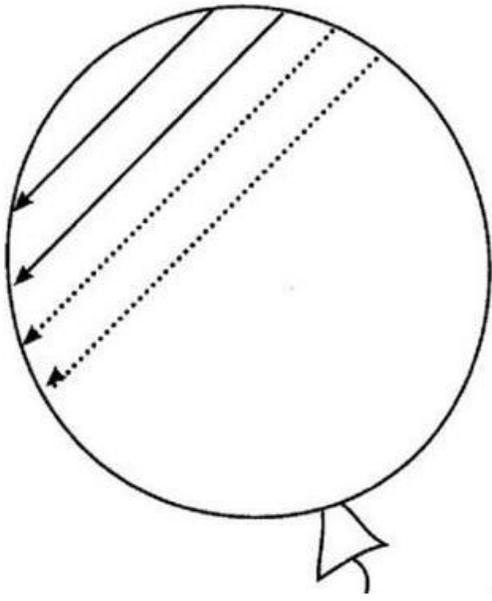


Лексическая тема: «**Перелётные птицы**»
Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»





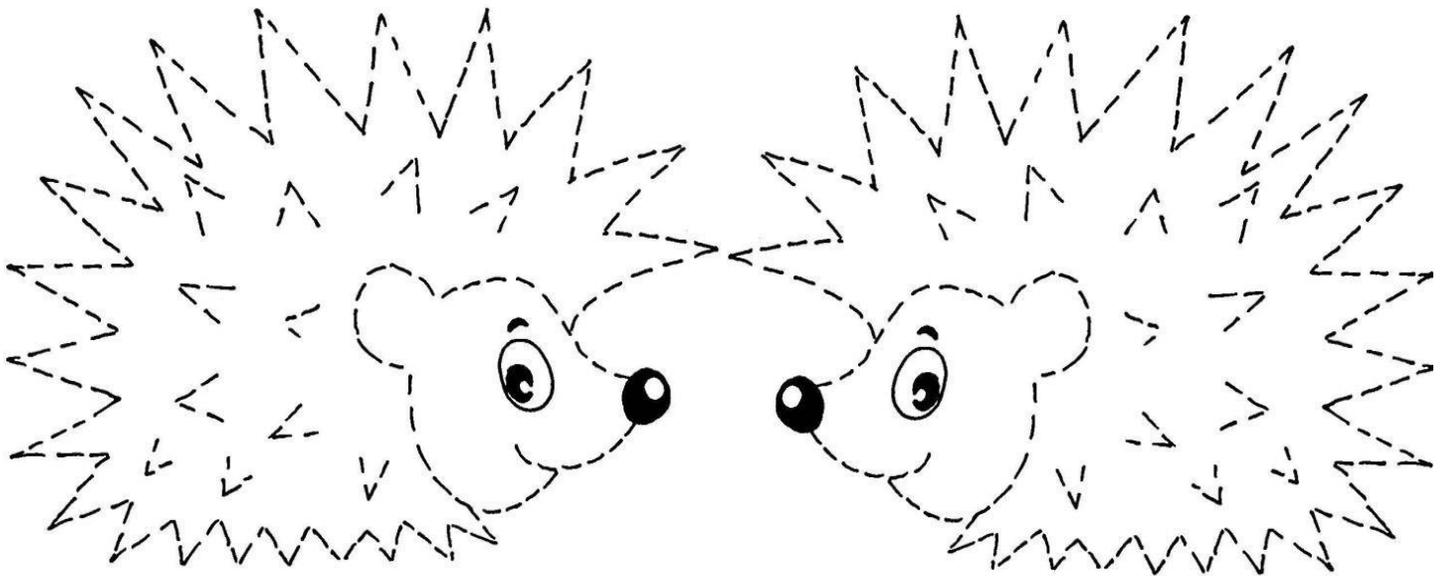
Лексическая тема: «Игрушки»
Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»



Лексическая
тема: «**Дикие
животные**»

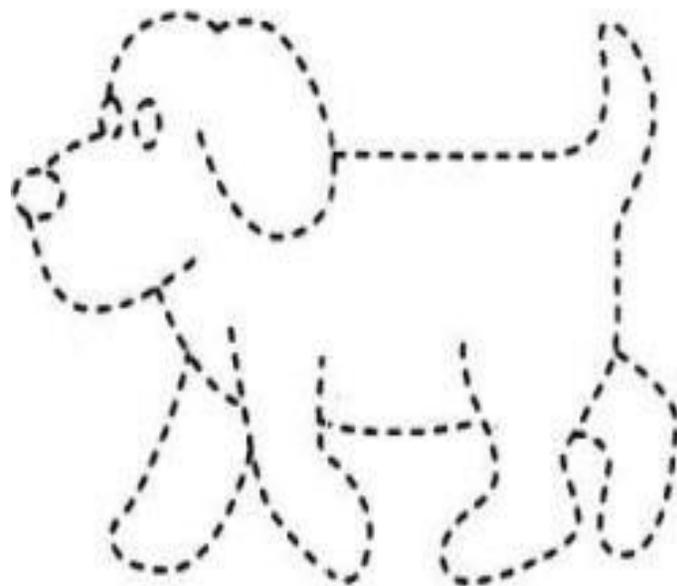
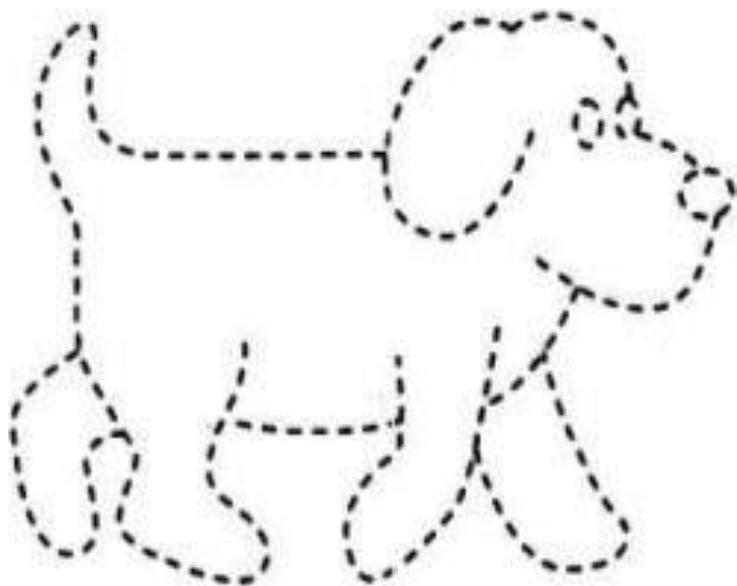
Упражнение
«Обведи и

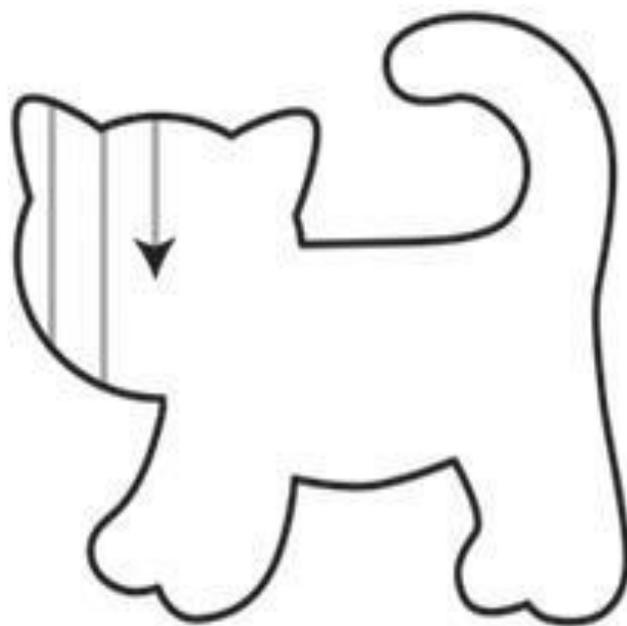
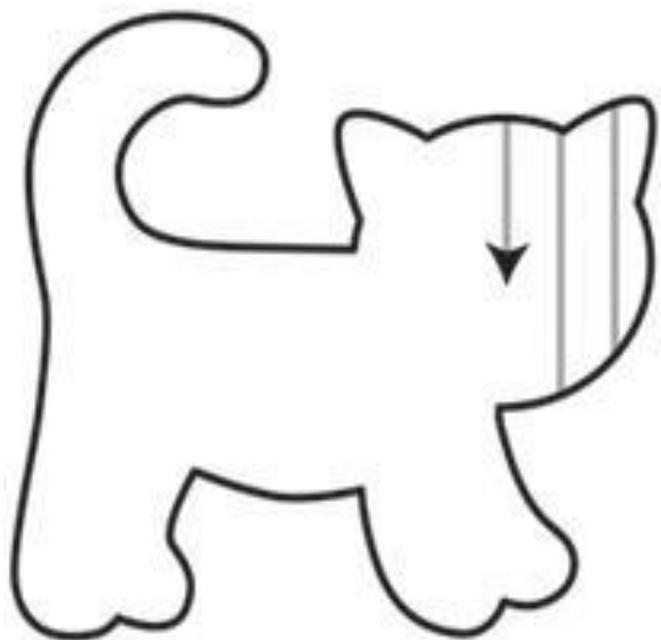
разукрась двумя руками одновременно»



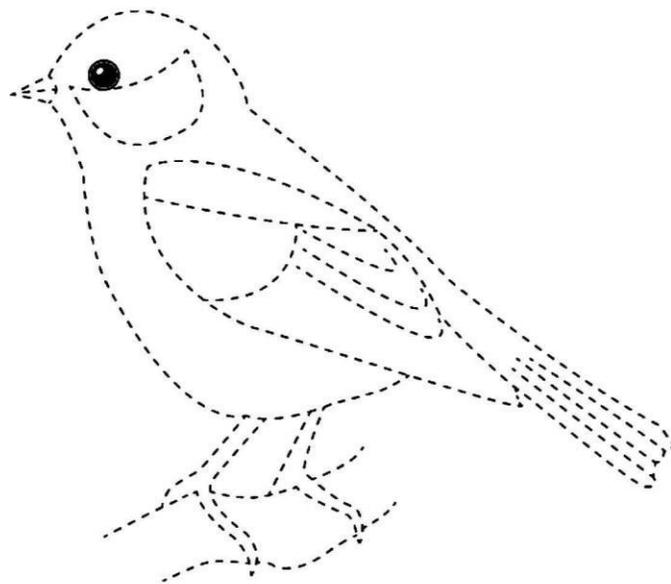
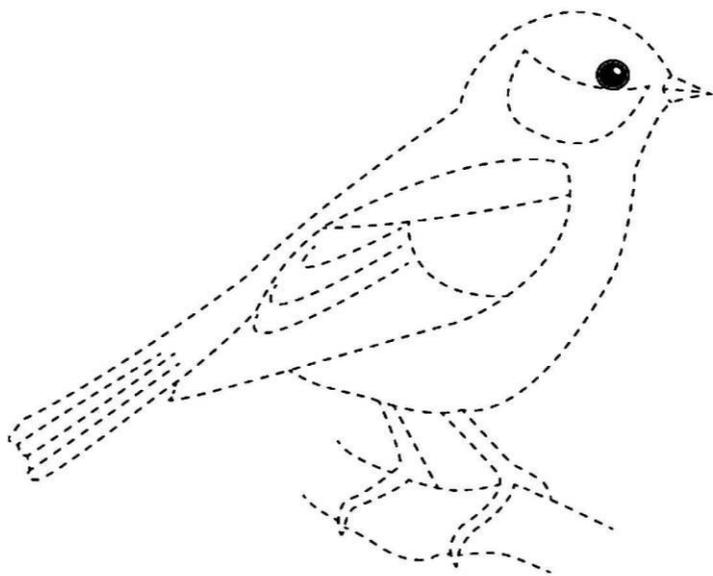


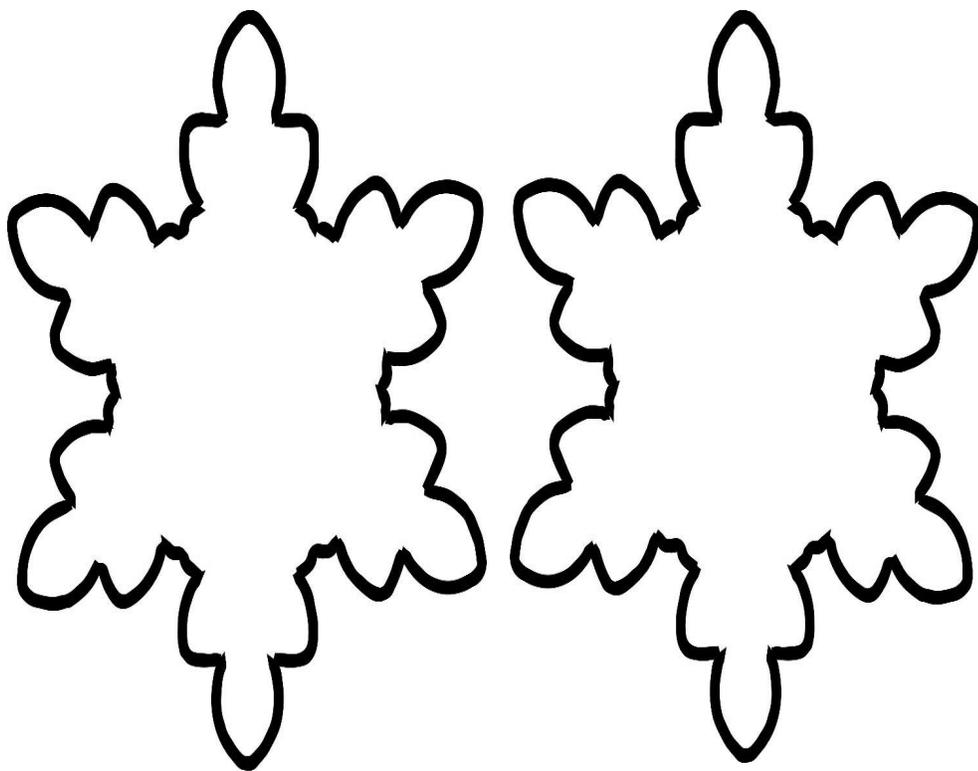
Лексическая тема: «**Домашние животные**»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



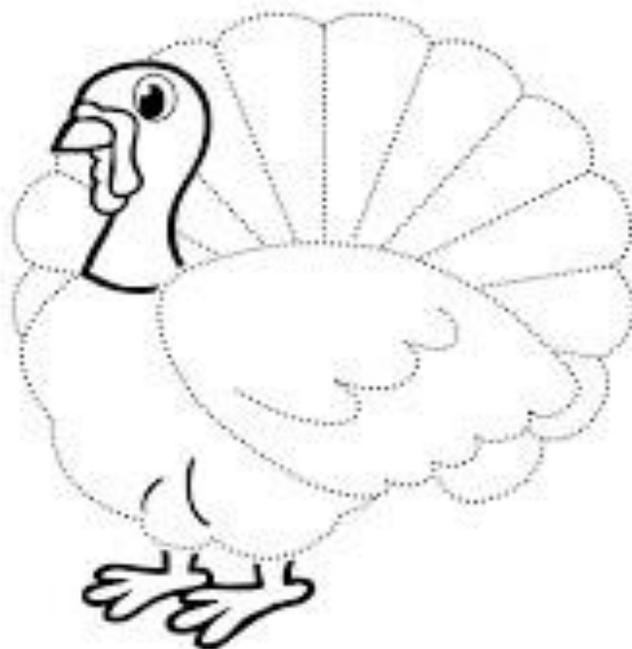
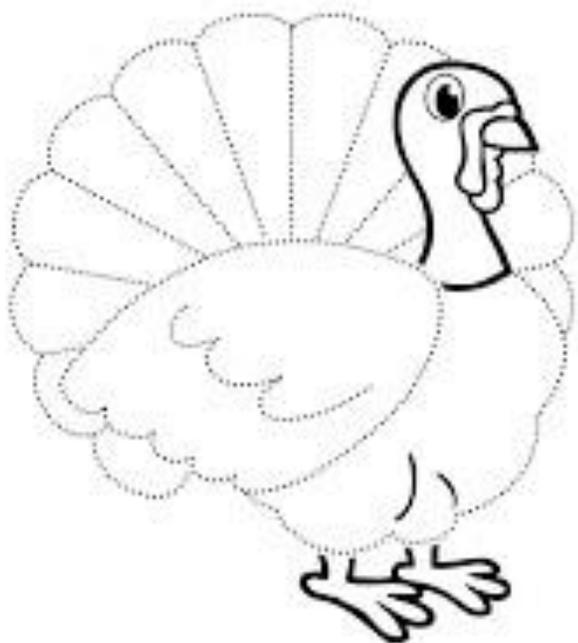


Лексическая тема: «Зимующие птицы»
Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

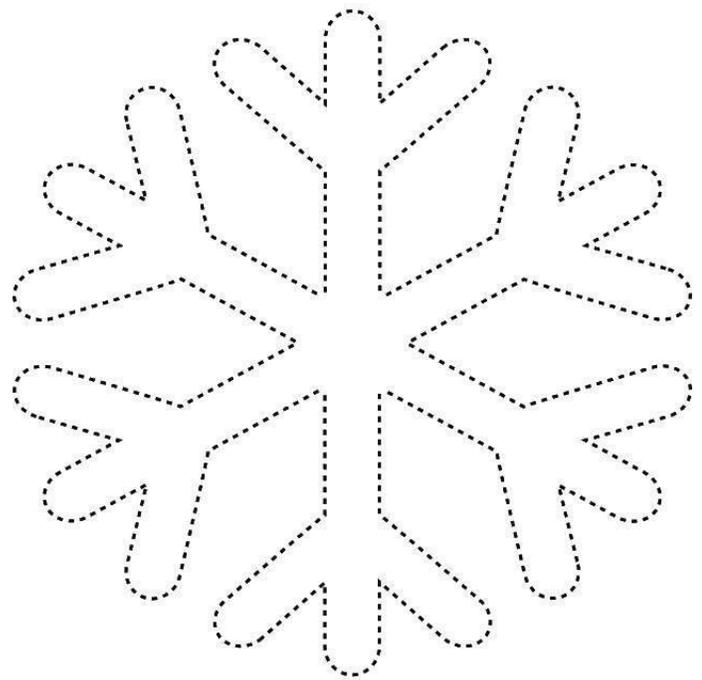
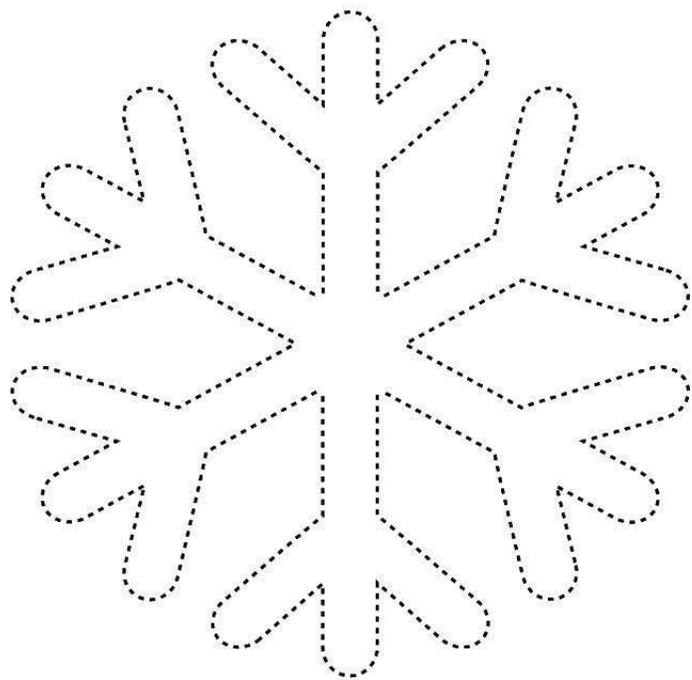




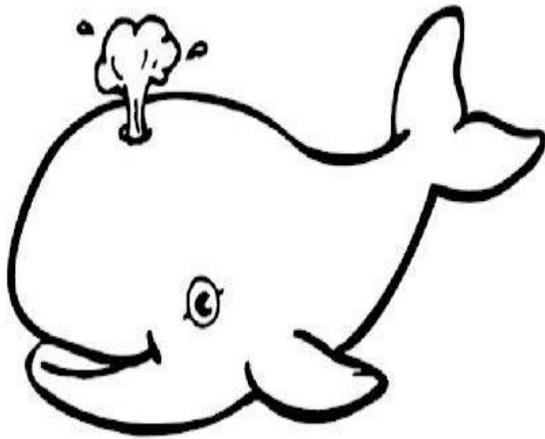
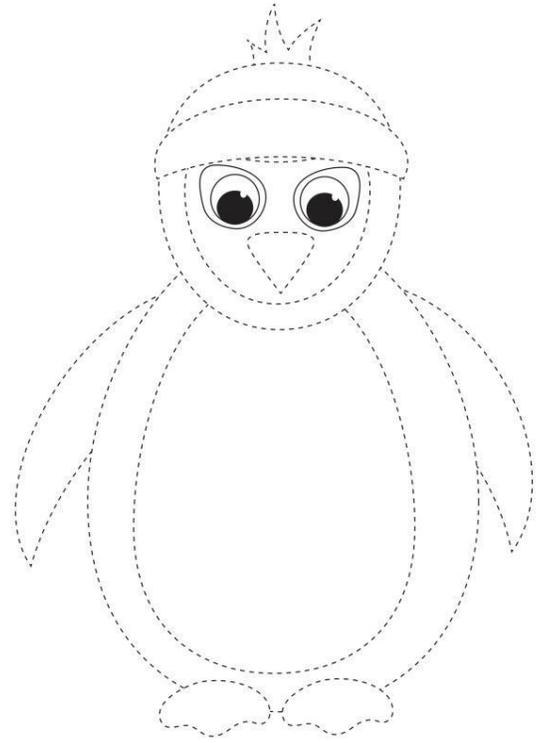
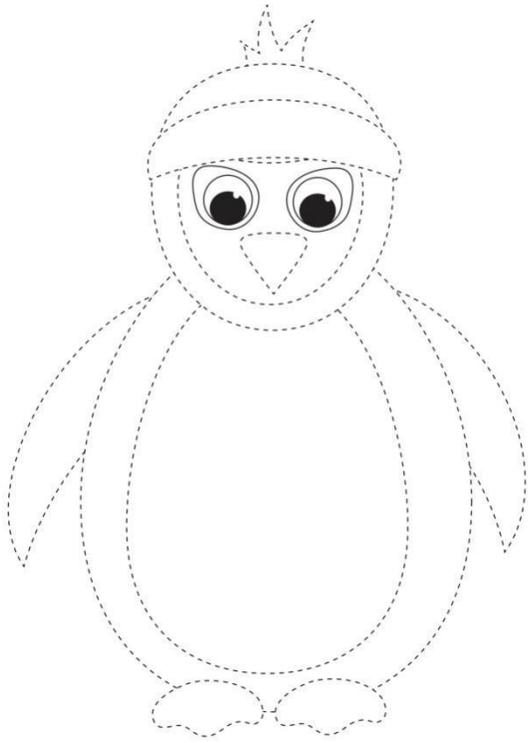
Лексическая тема: «**Домашние птицы**»
Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно, разукрась»



Лексическая тема: «Зима»
Упражнение «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

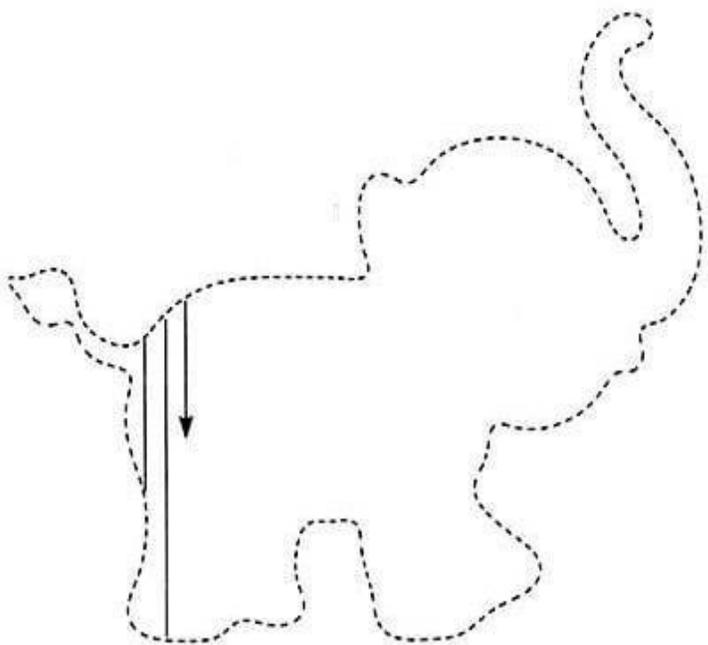
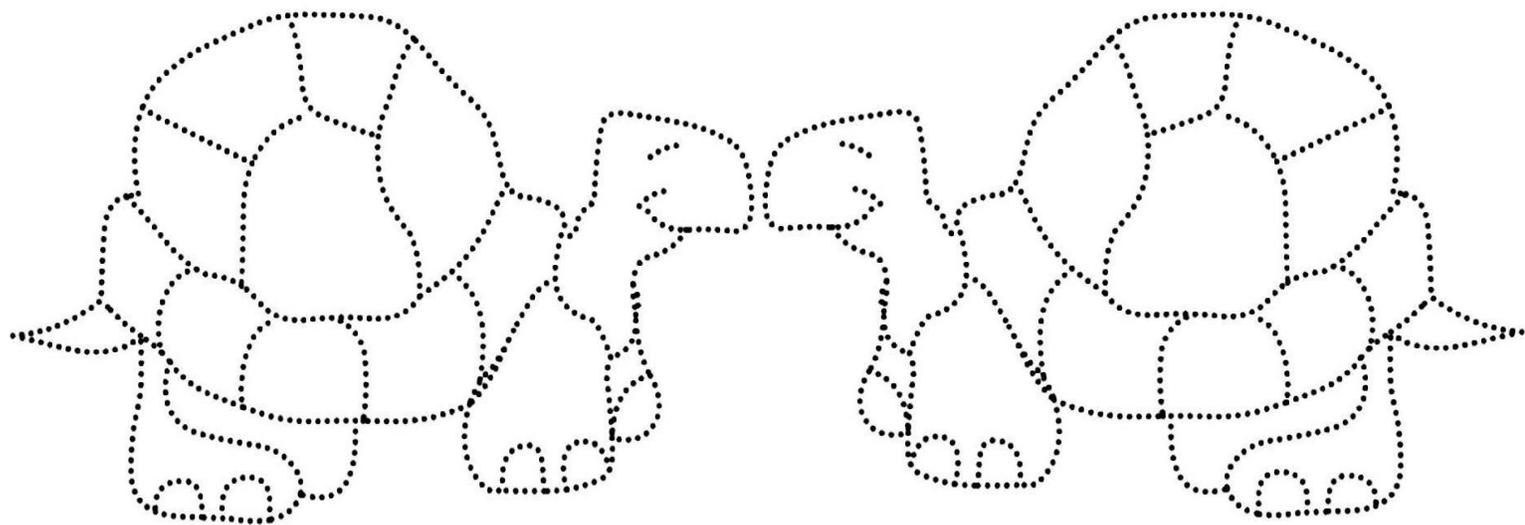


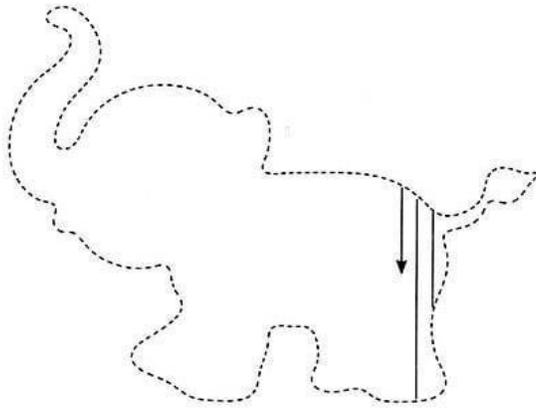
Лексическая тема: «Животные Севера»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



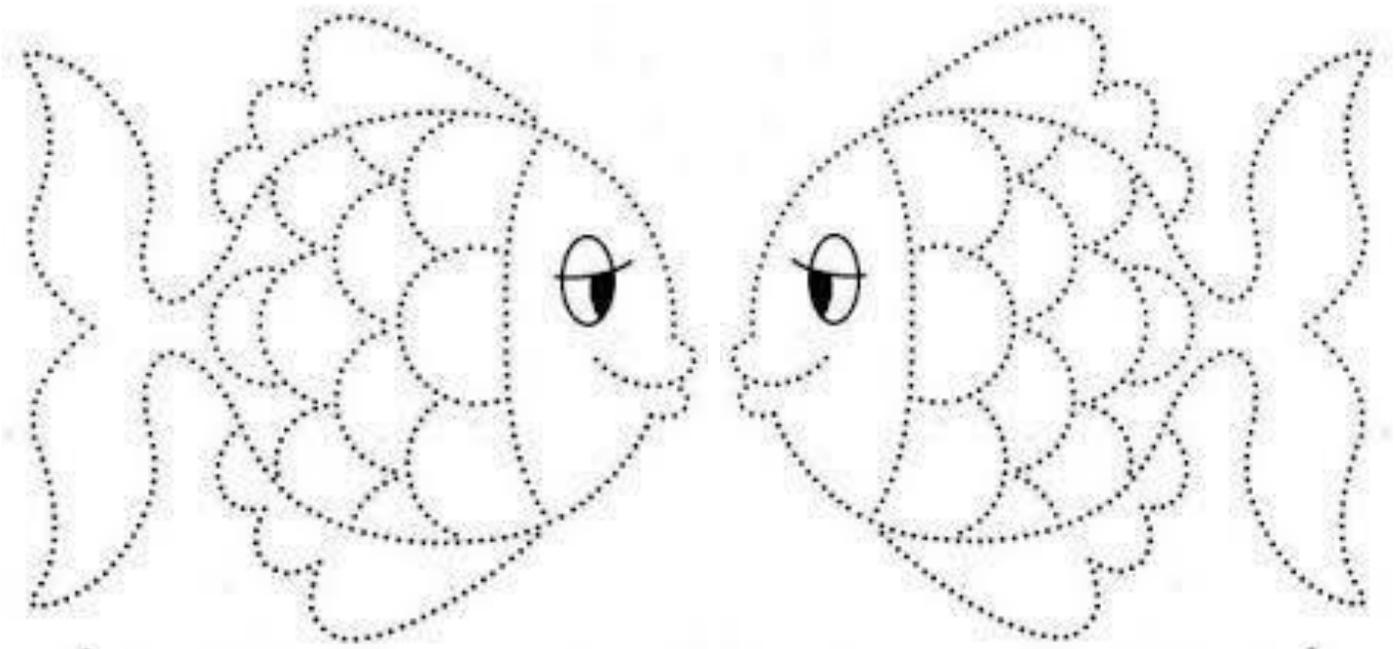
Лексическая тема: «Животные жарких стран»

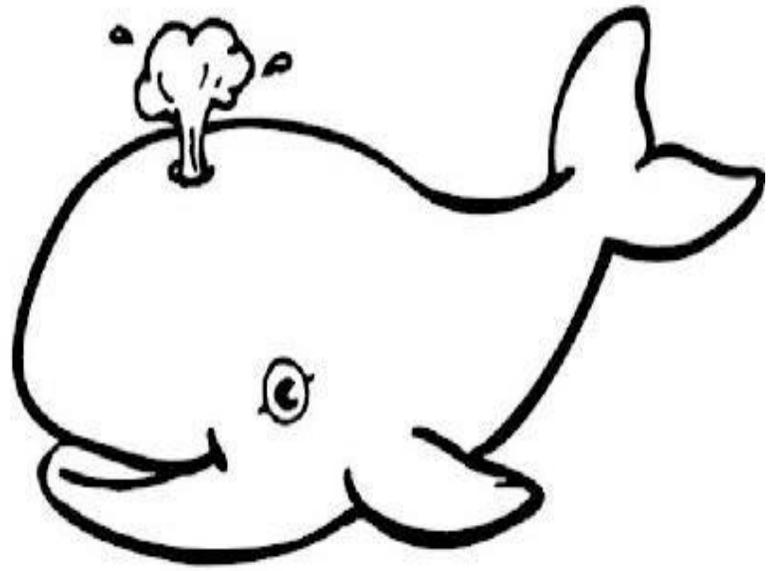
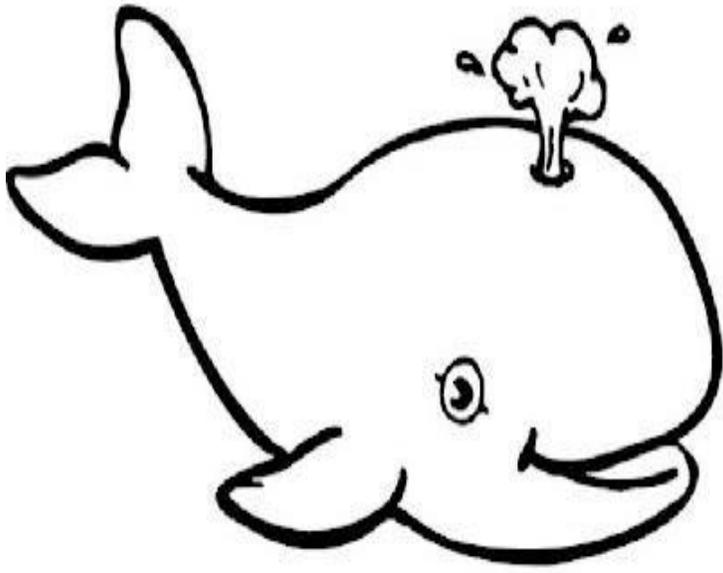
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»





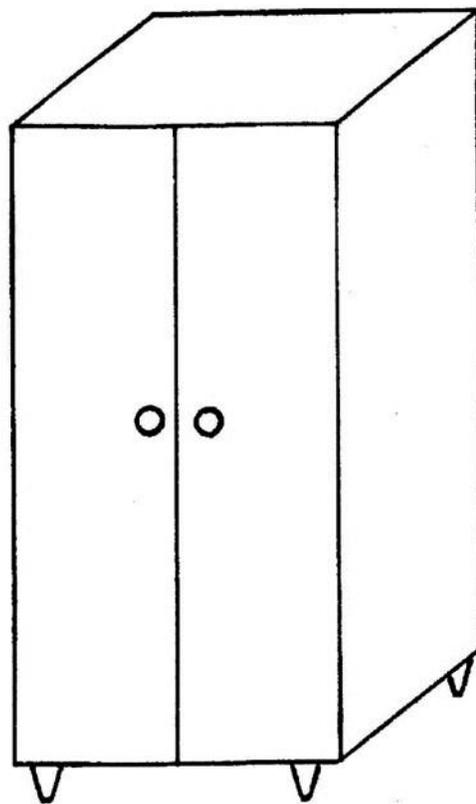
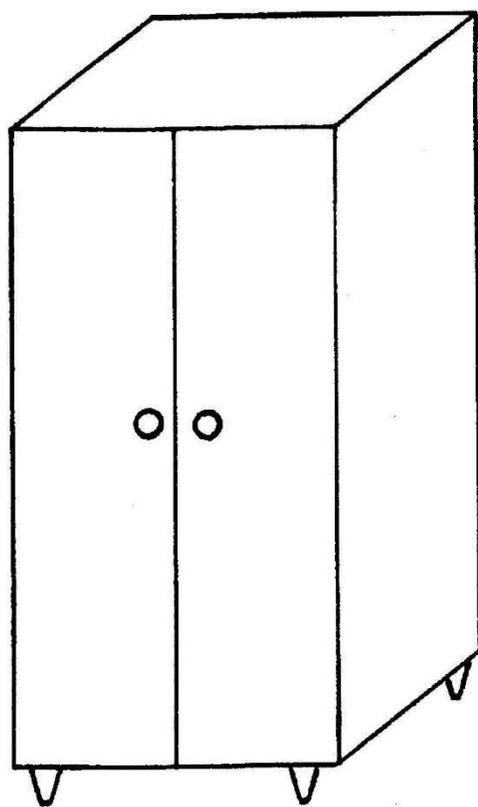
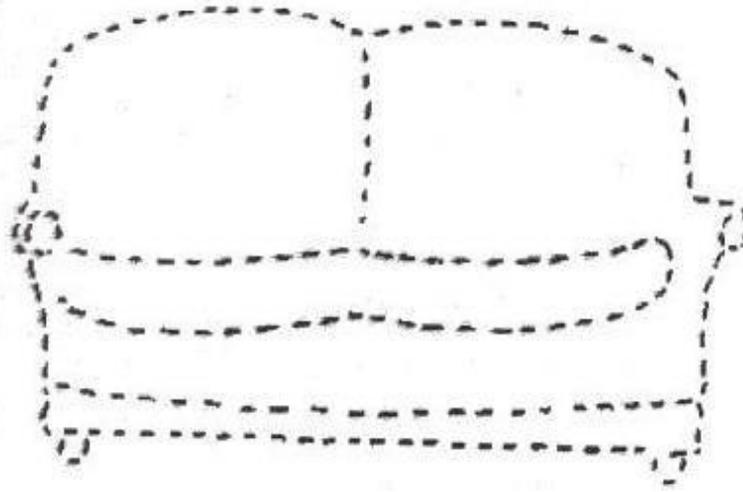
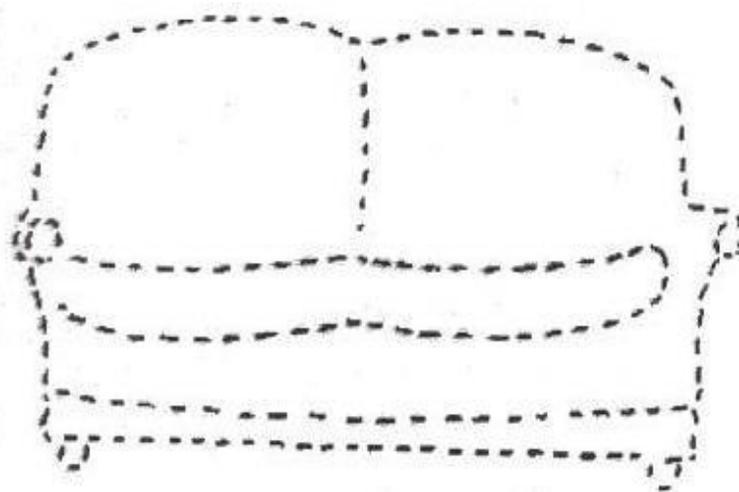
Лексическая тема: «**Морские обитатели**»
Упражнение «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»





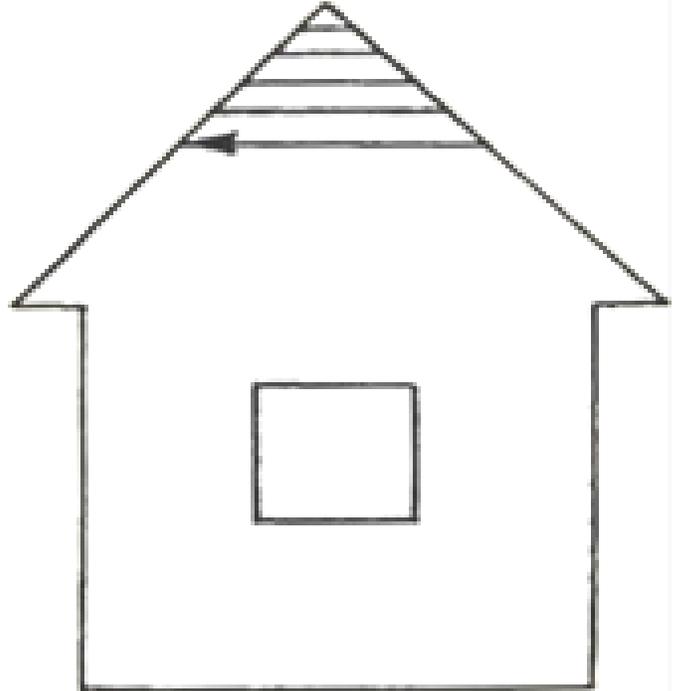
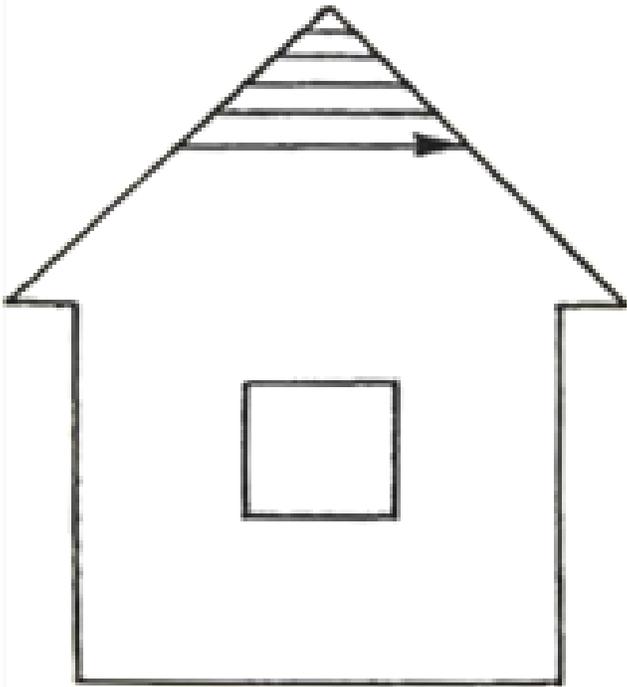
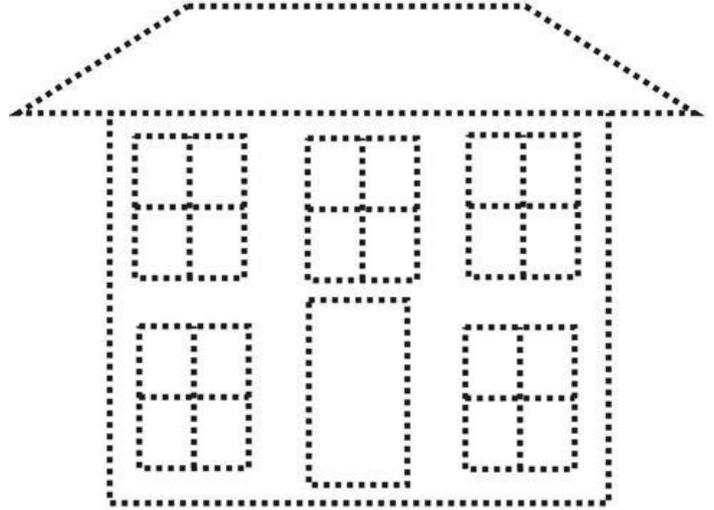
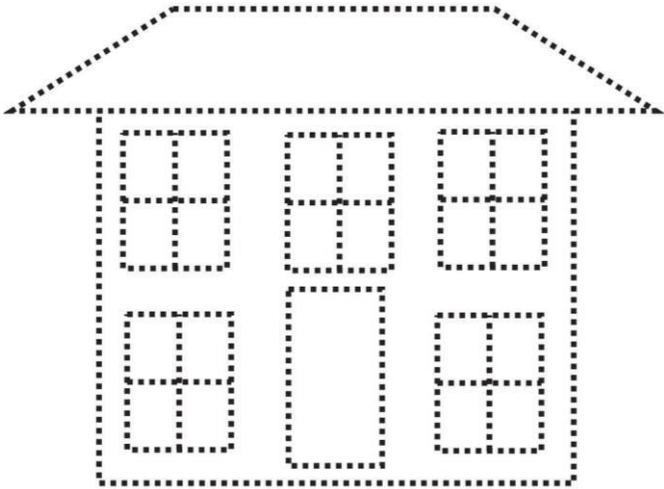
Лексическая тема: «Мебель»

Упражнение «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»



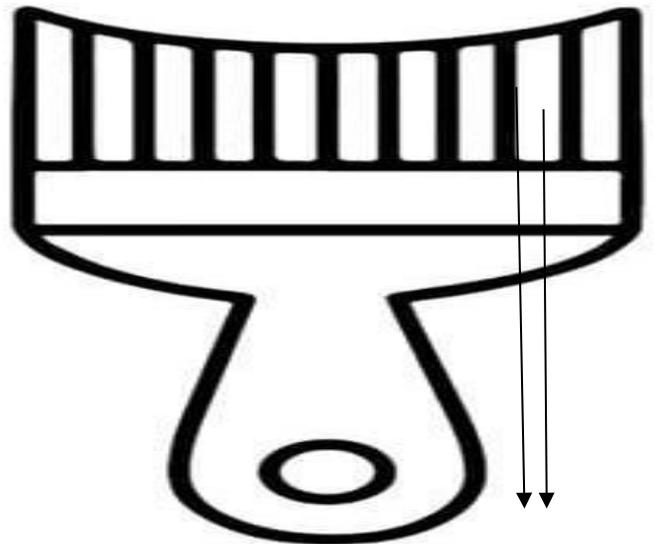
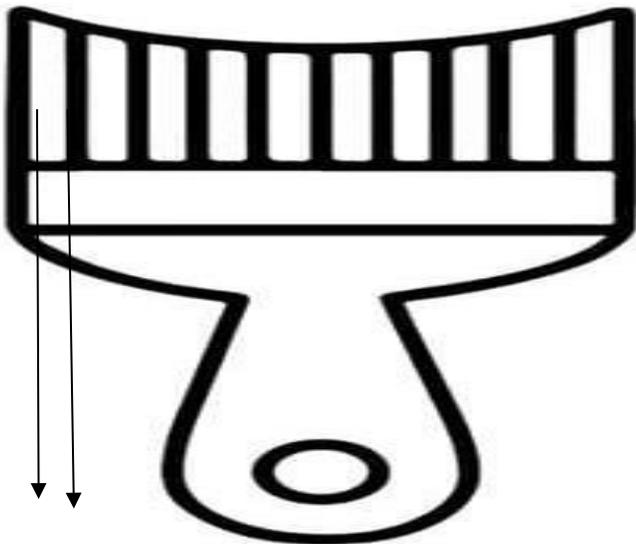
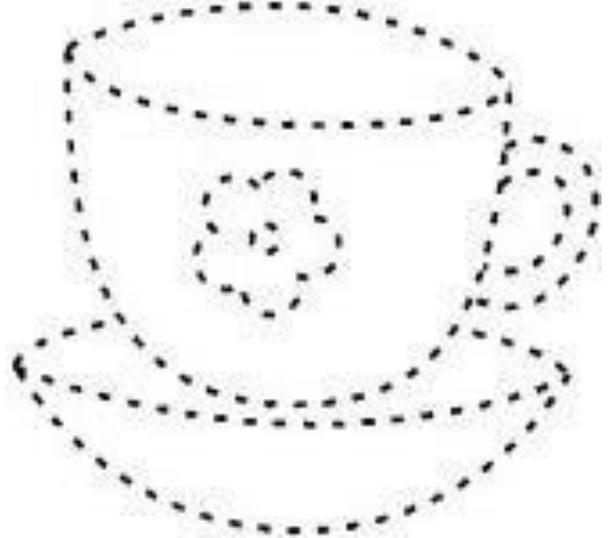
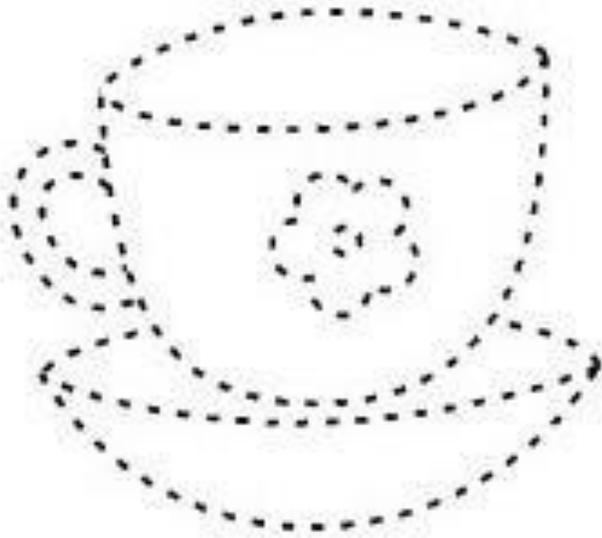
Лексическая тема: «Дом»

Упражнение «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

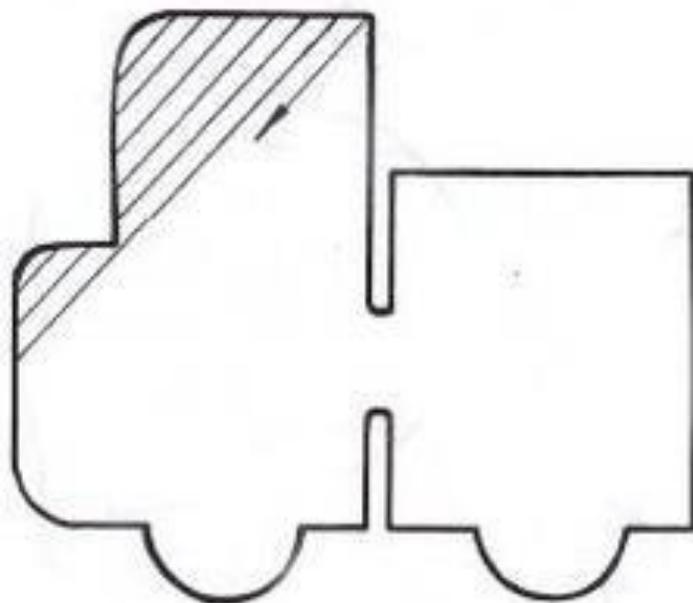
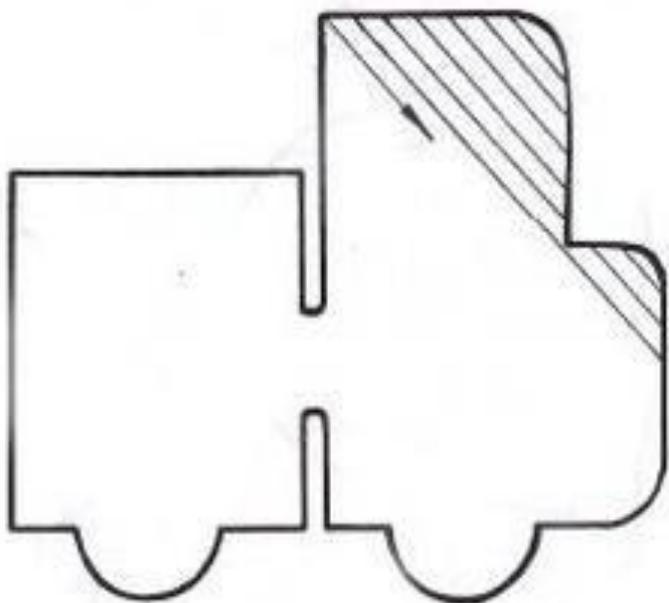
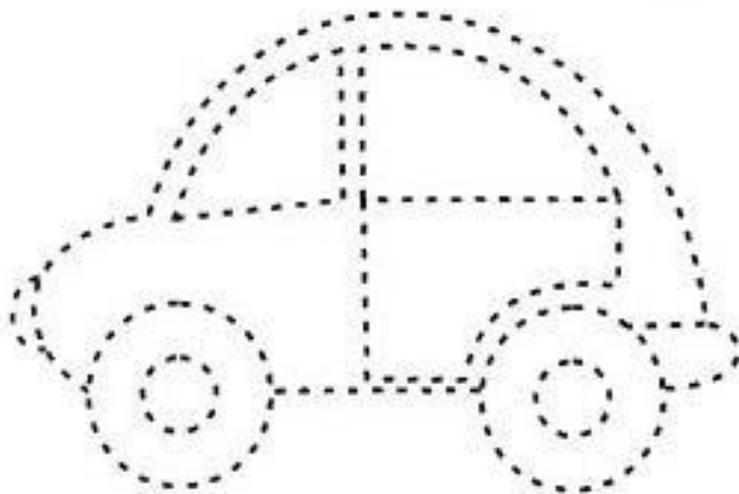
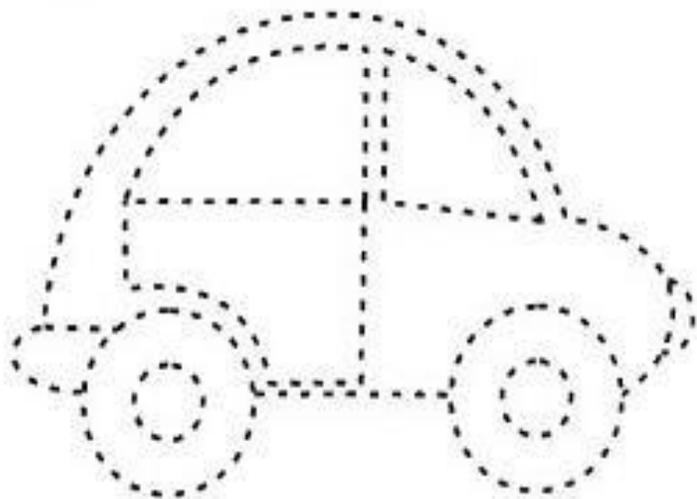


Лексическая тема: «Посуда»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

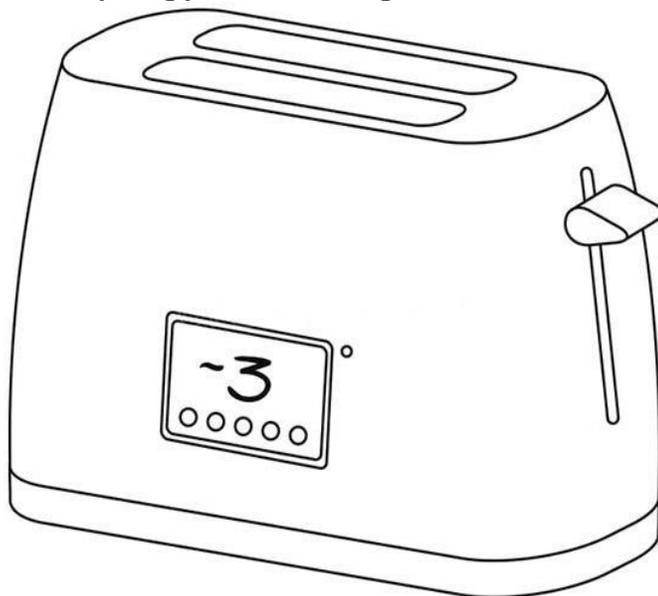
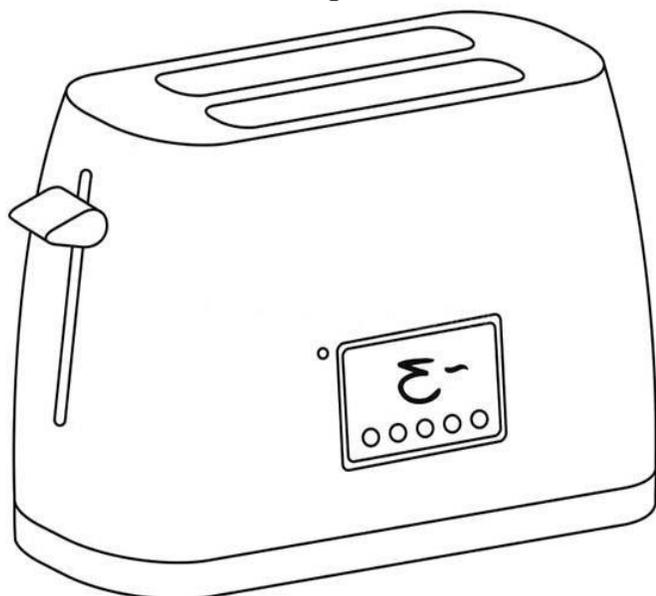


Лексическая тема: «Транспорт»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

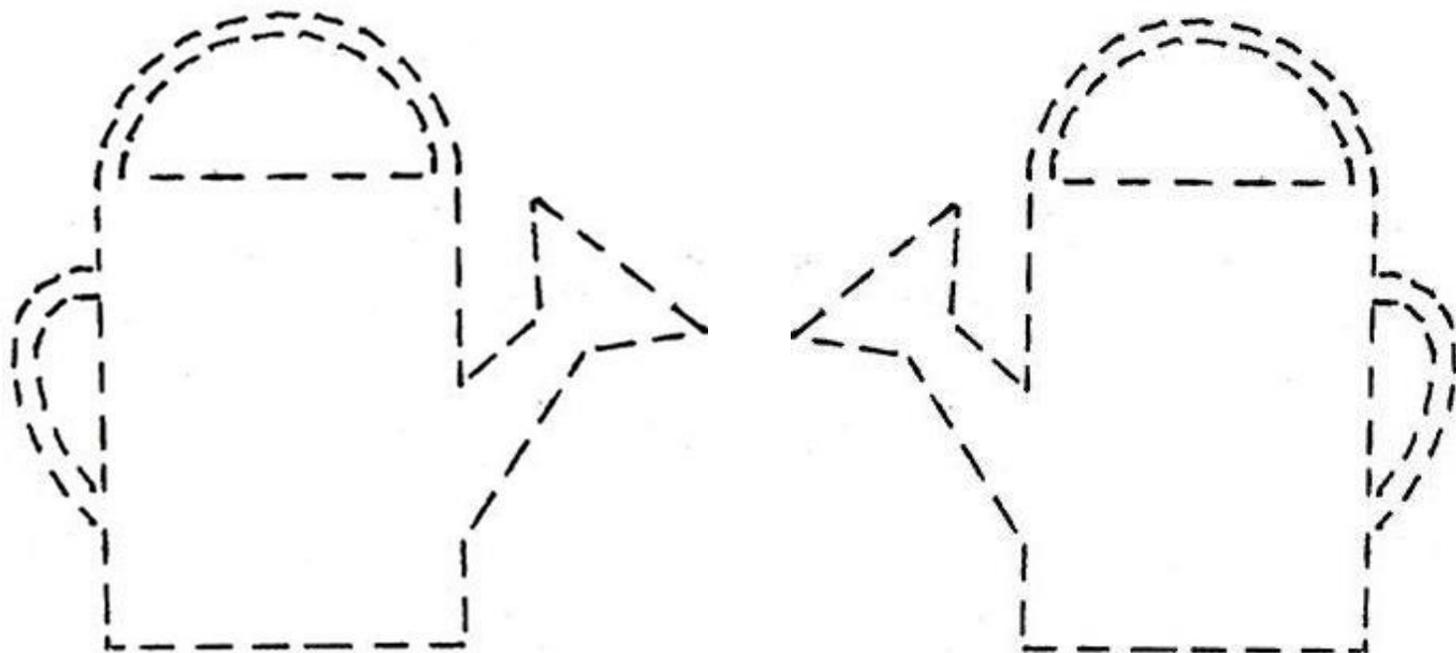


Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

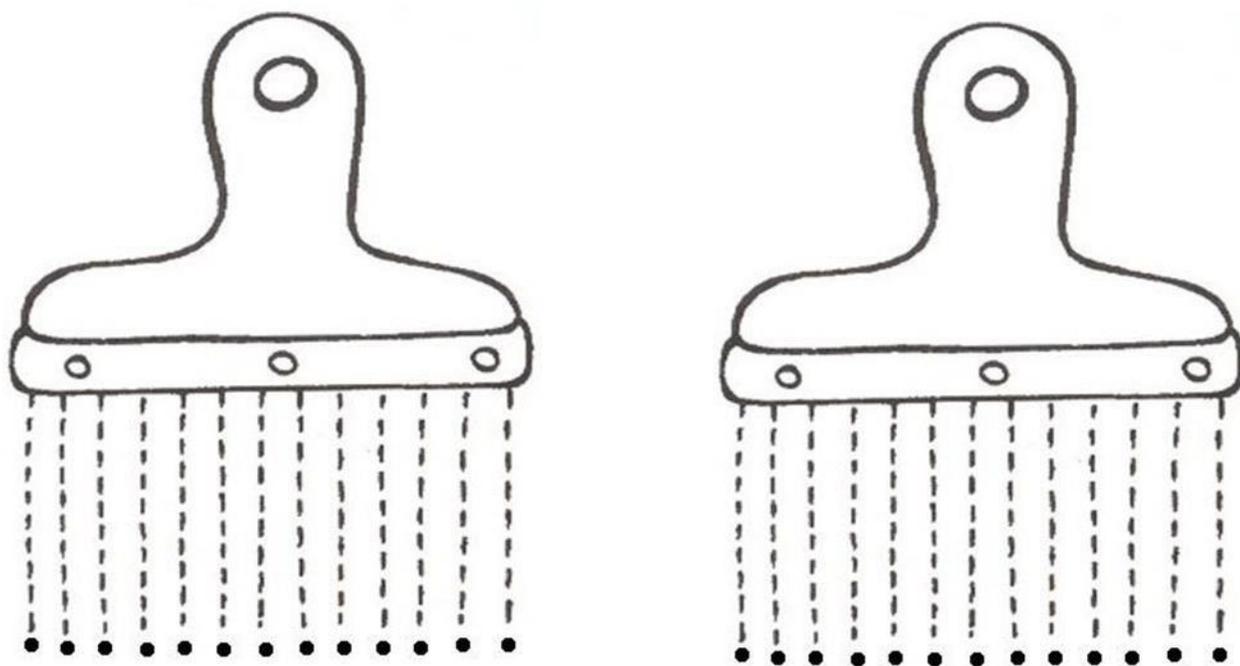


Лексическая тема: «Инструменты»

Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

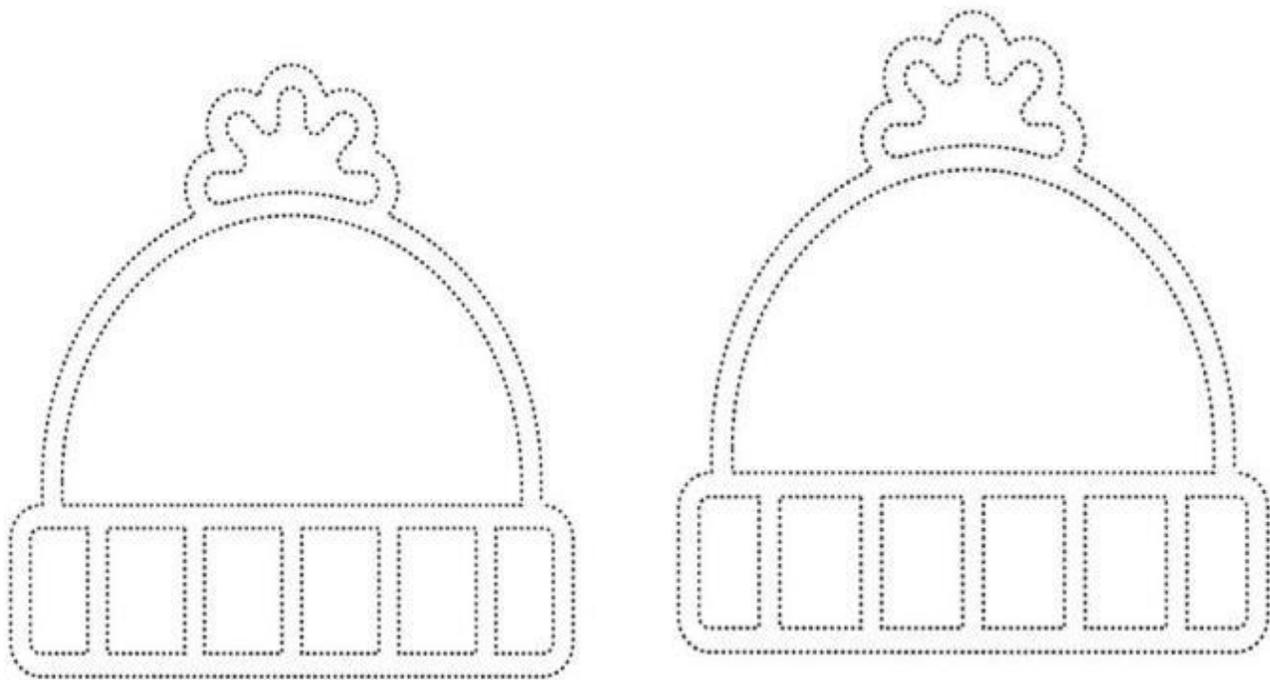


Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

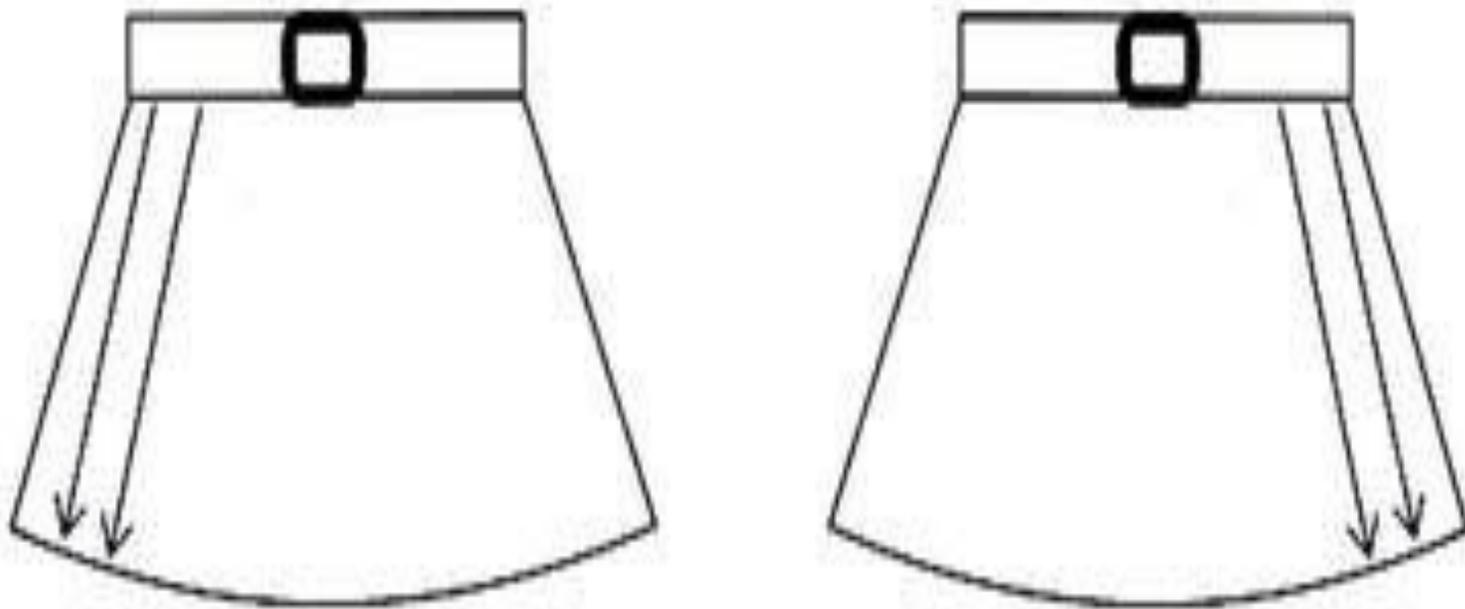


Лексическая тема: «Одежда»

Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

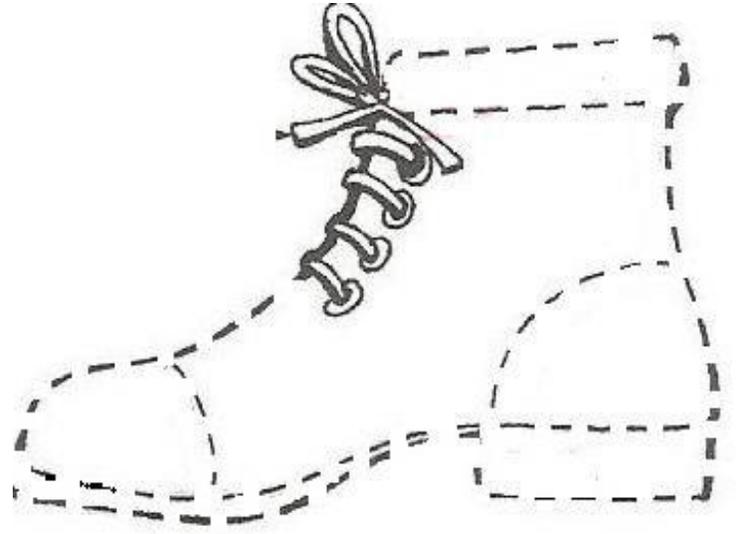
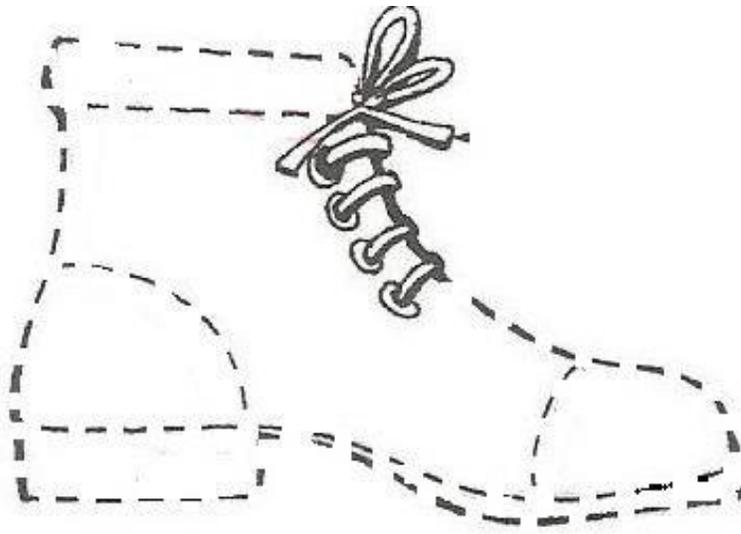


Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

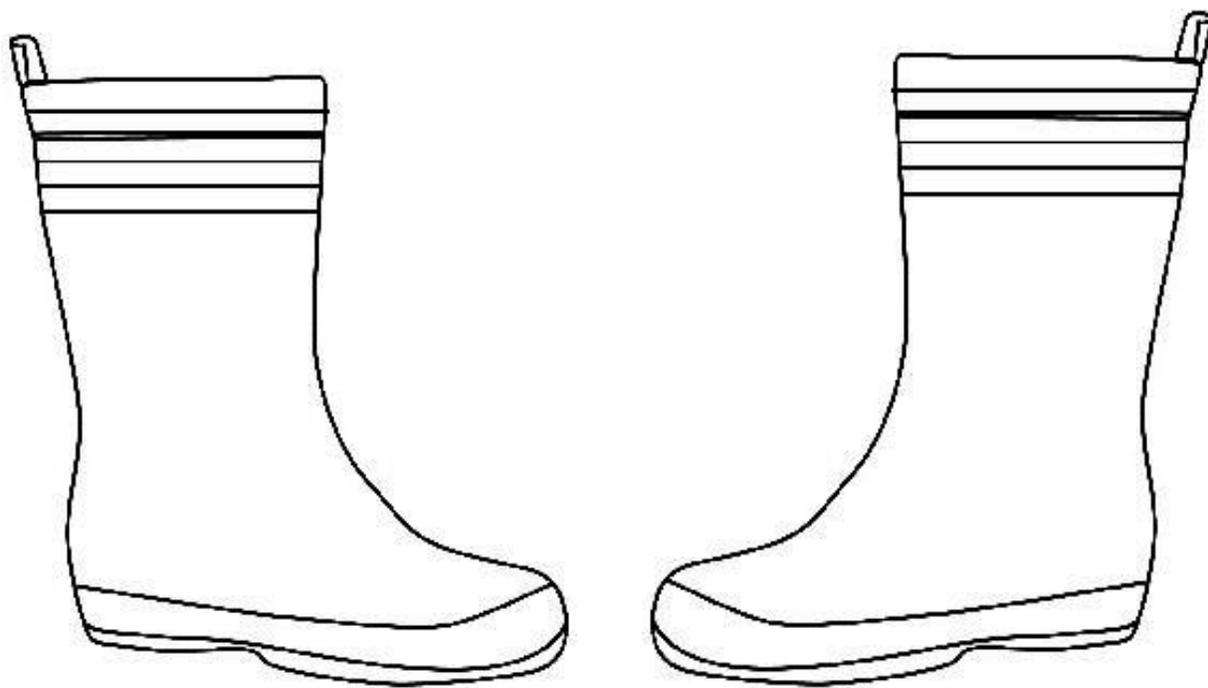


Лексическая тема: «Обувь»

Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

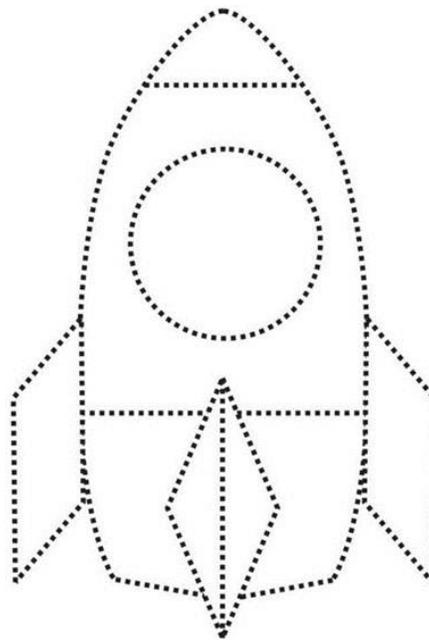
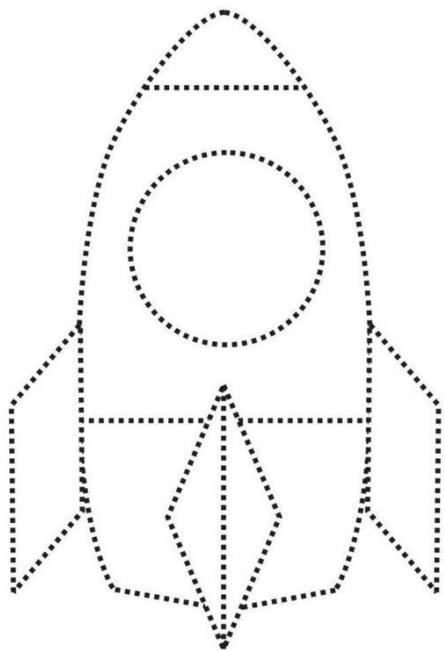


Упражнение: «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

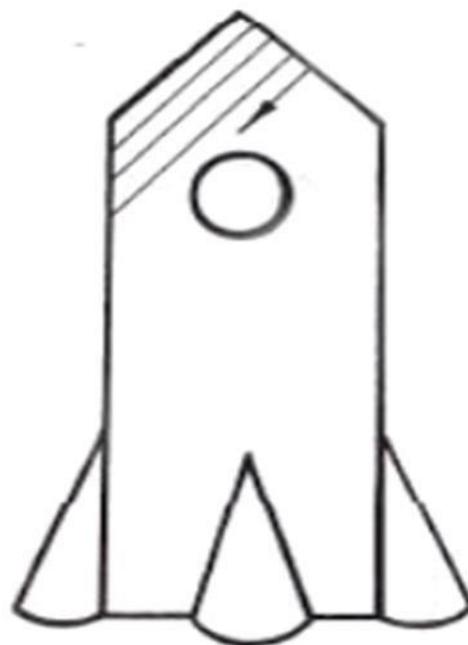
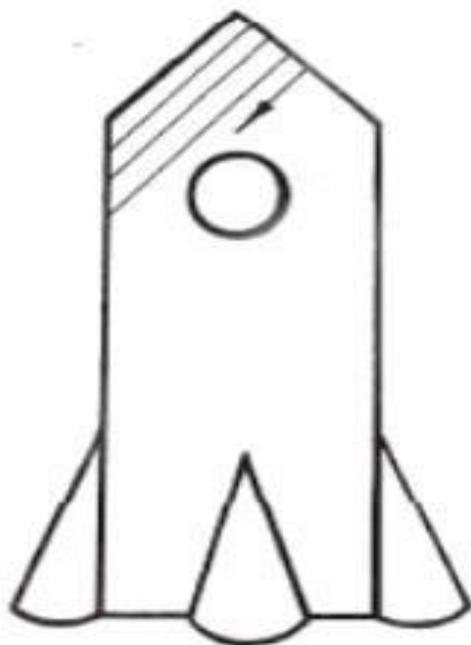


Лексическая тема: «Космос»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Упражнение: «Выполни штрихование двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Насекомые» Упражнение «Обведи и разукрась двумя



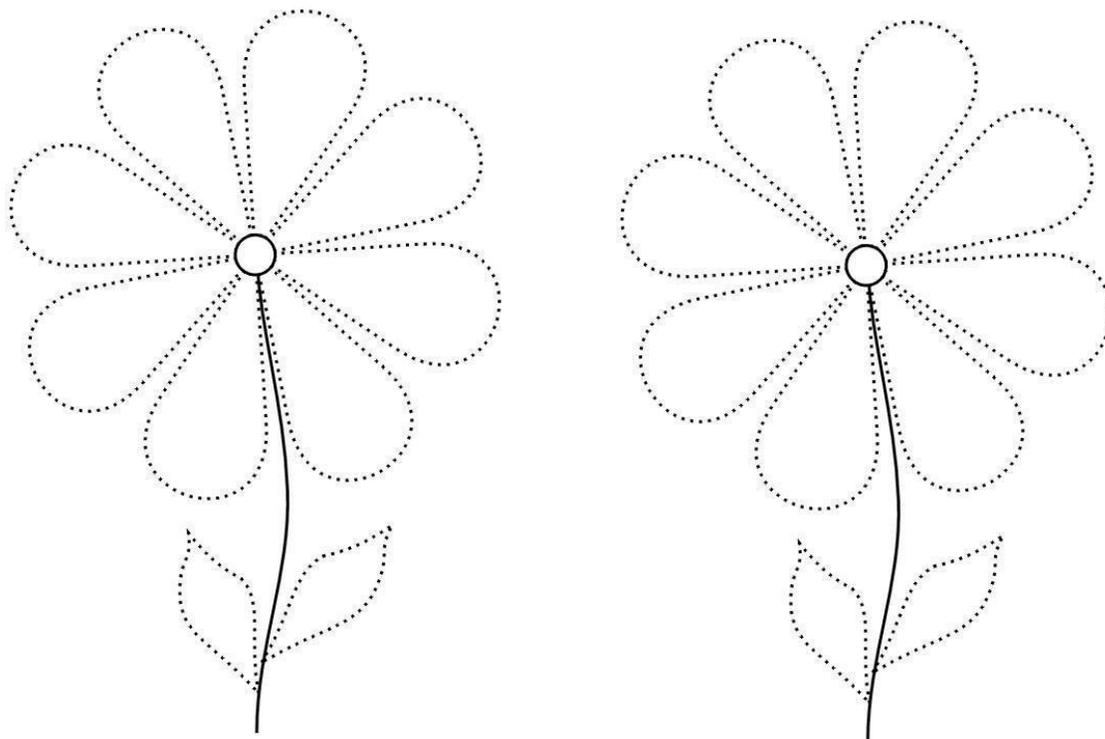
руками одновременно»

Упражнение: «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

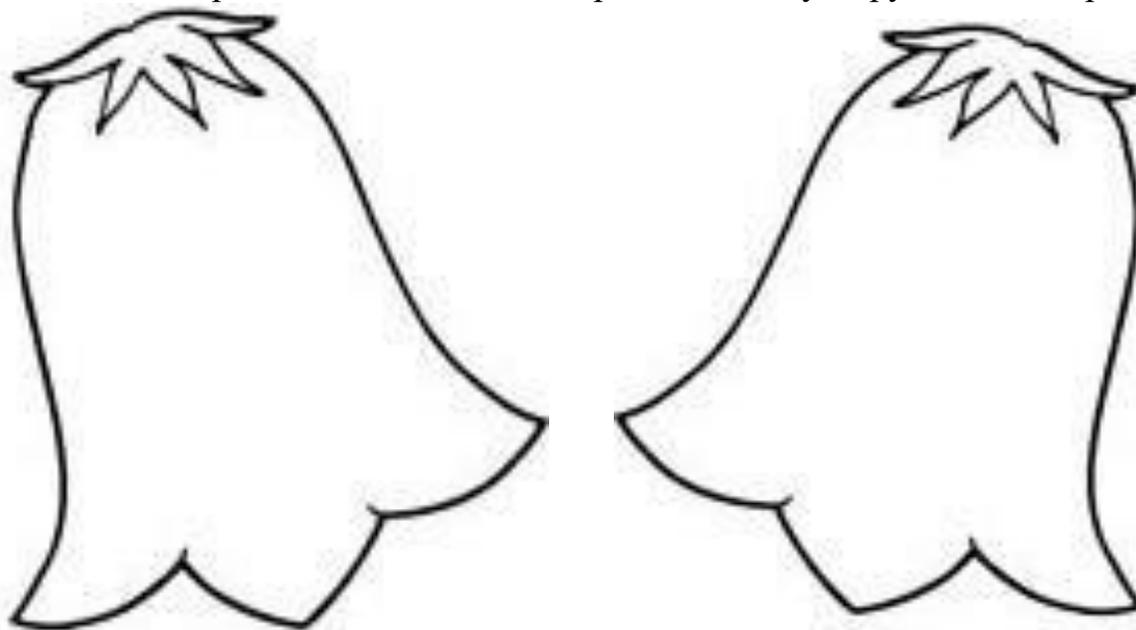


Лексическая тема «Цветы»

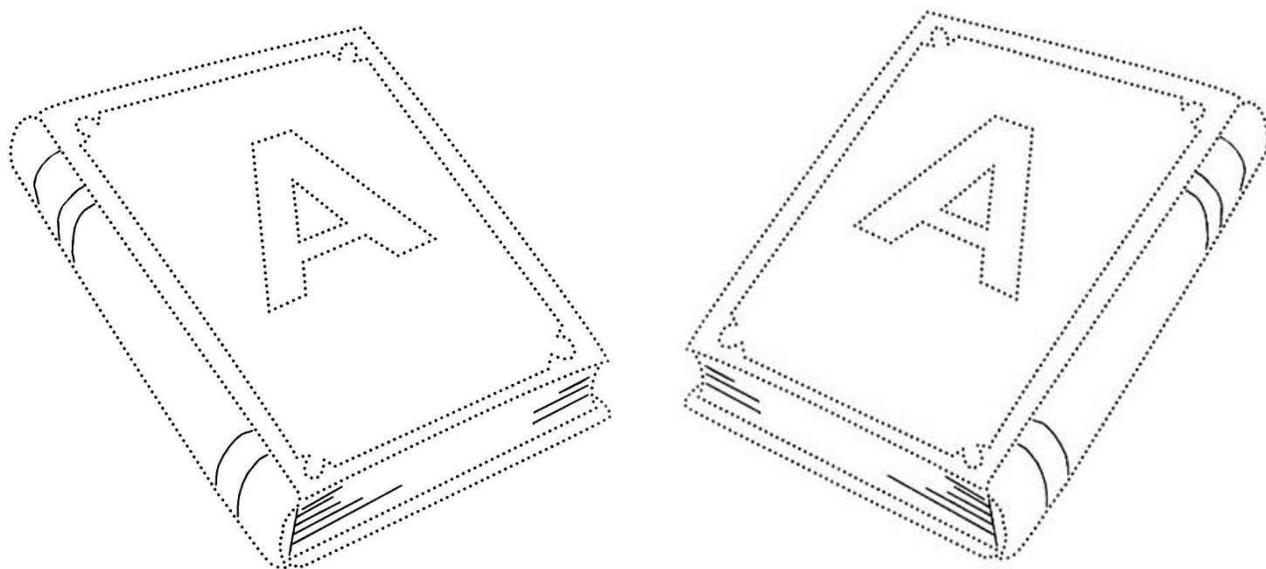
Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»



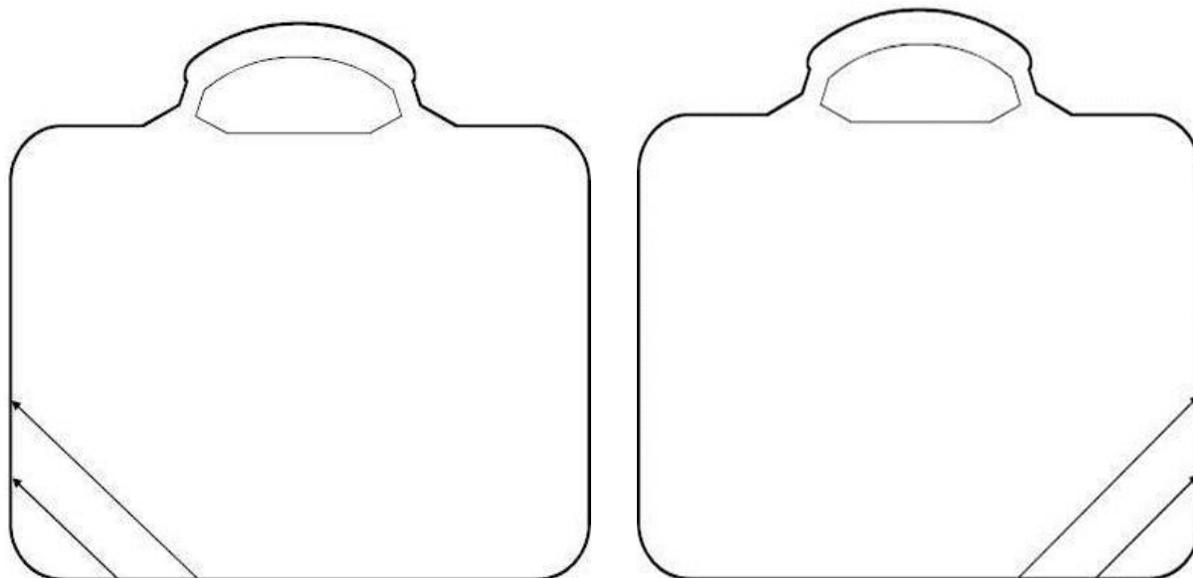
Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»



Лексическая тема «**Канцелярские принадлежности**»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

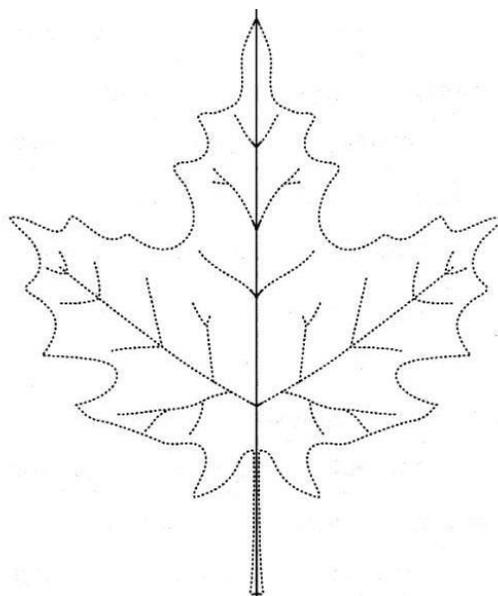
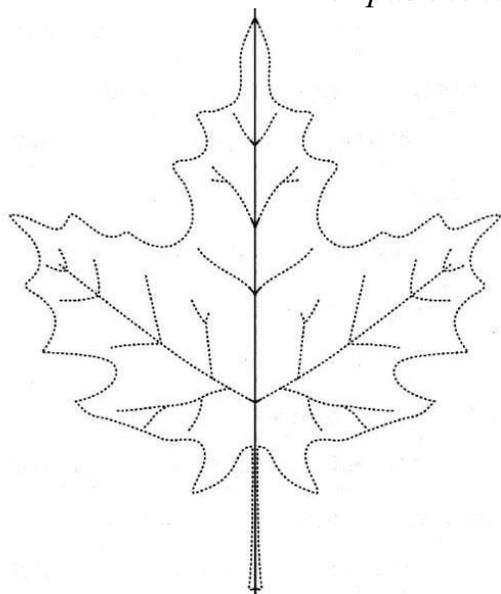


Приложение 5 к дополнительной
общеобразовательной программе по
развитию межполушарного
взаимодействия детей дошкольного
возраста «Нейрогимнастика для ума»

**Графические упражнения для детей 5-6 лет из практического пособия
«Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и
развиваемся»**

Лексическая тема: «Осень»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Осень»

*Упражнение «Выполни штрихование двумя руками одновременно и
разукрась»*

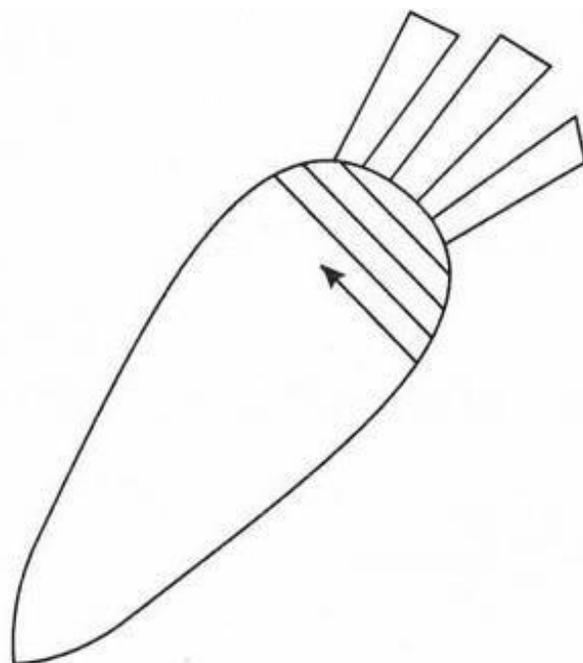
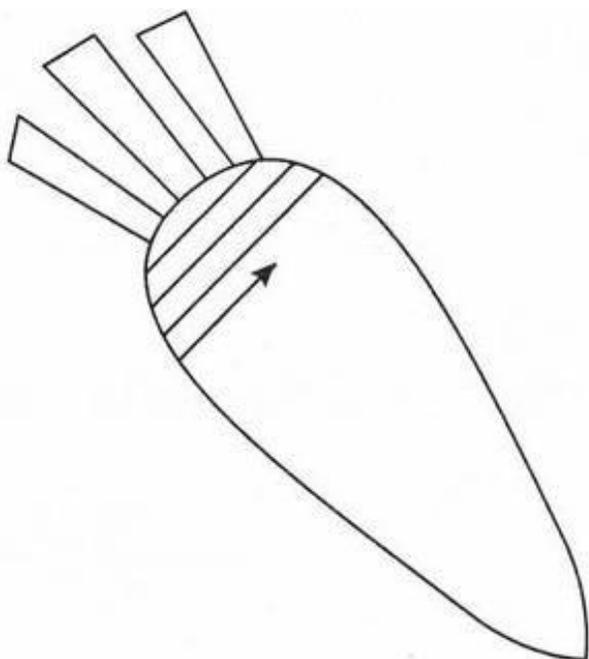


Лексическая тема: «Овощи»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

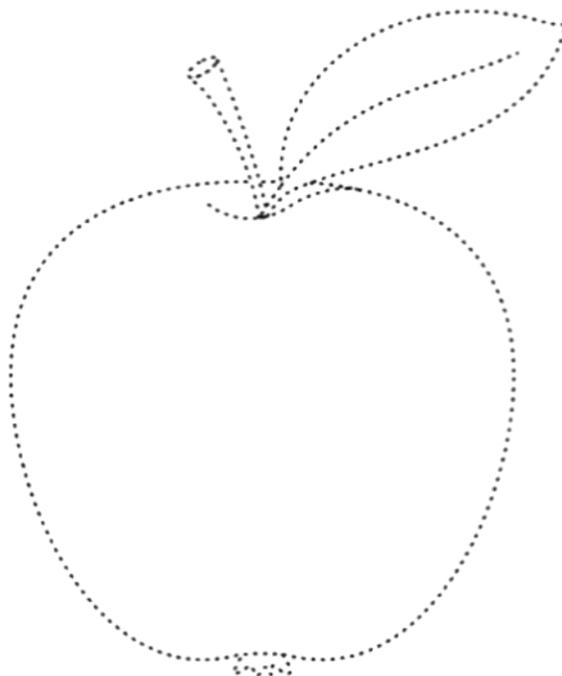
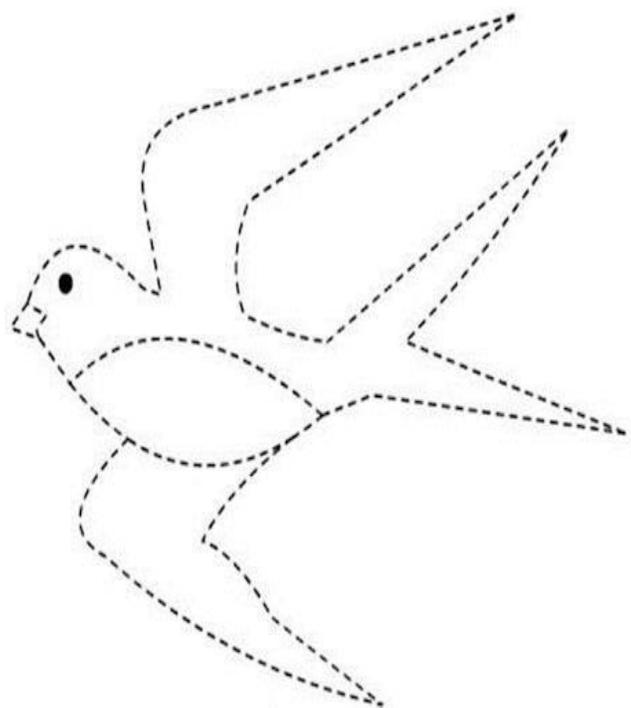


Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Фрукты»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

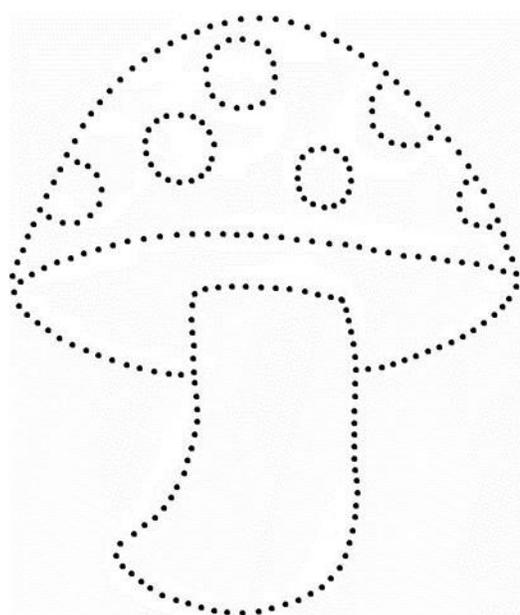
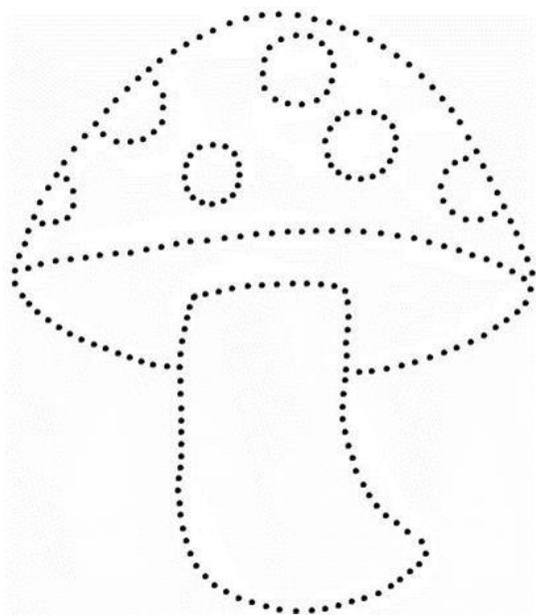


Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

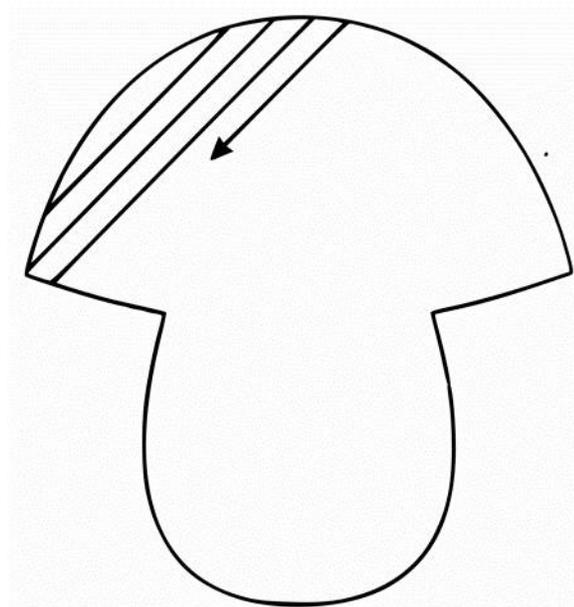


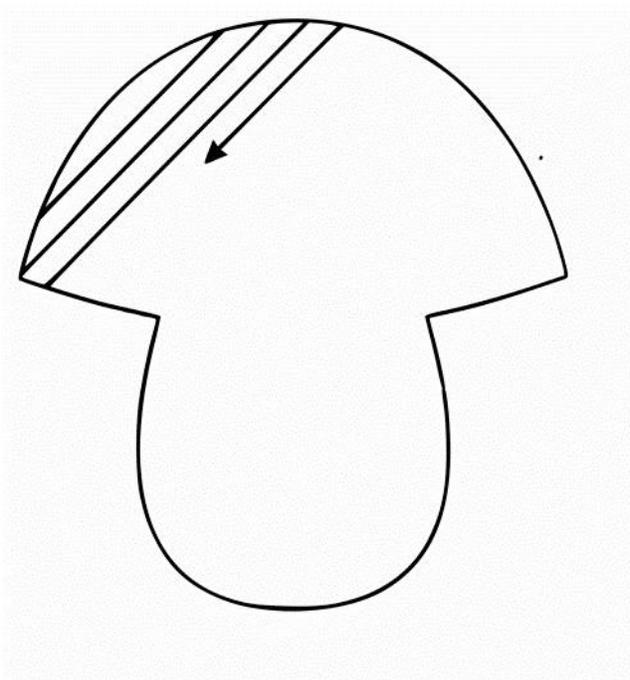
Лексическая тема: «Грибы»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



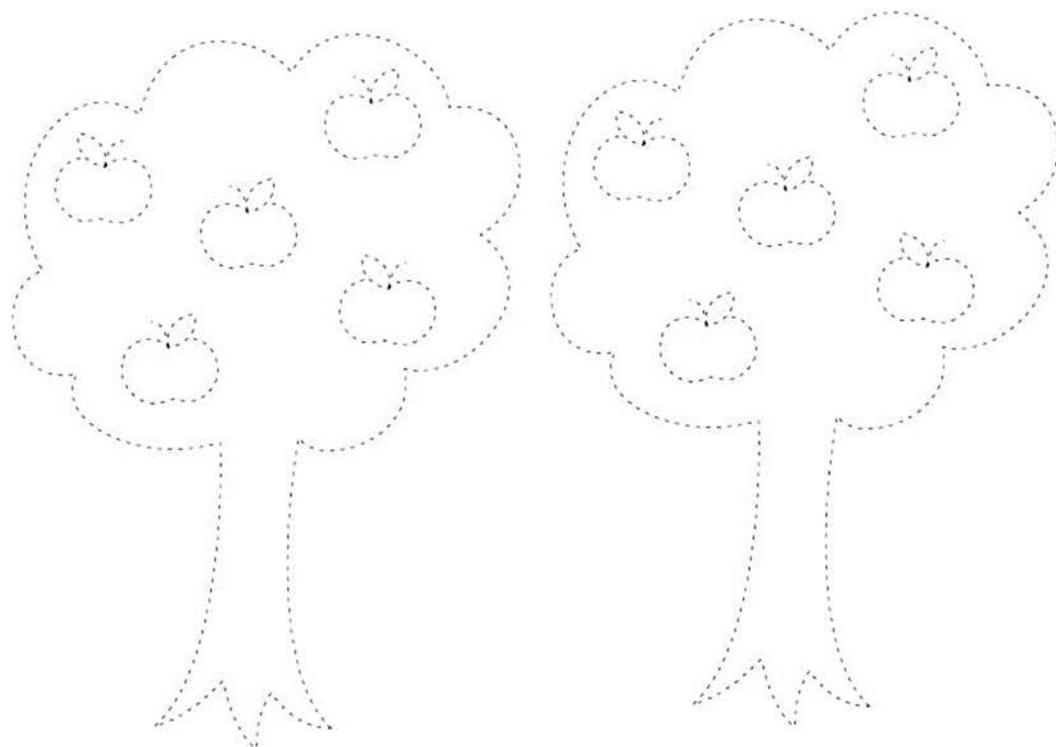
Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



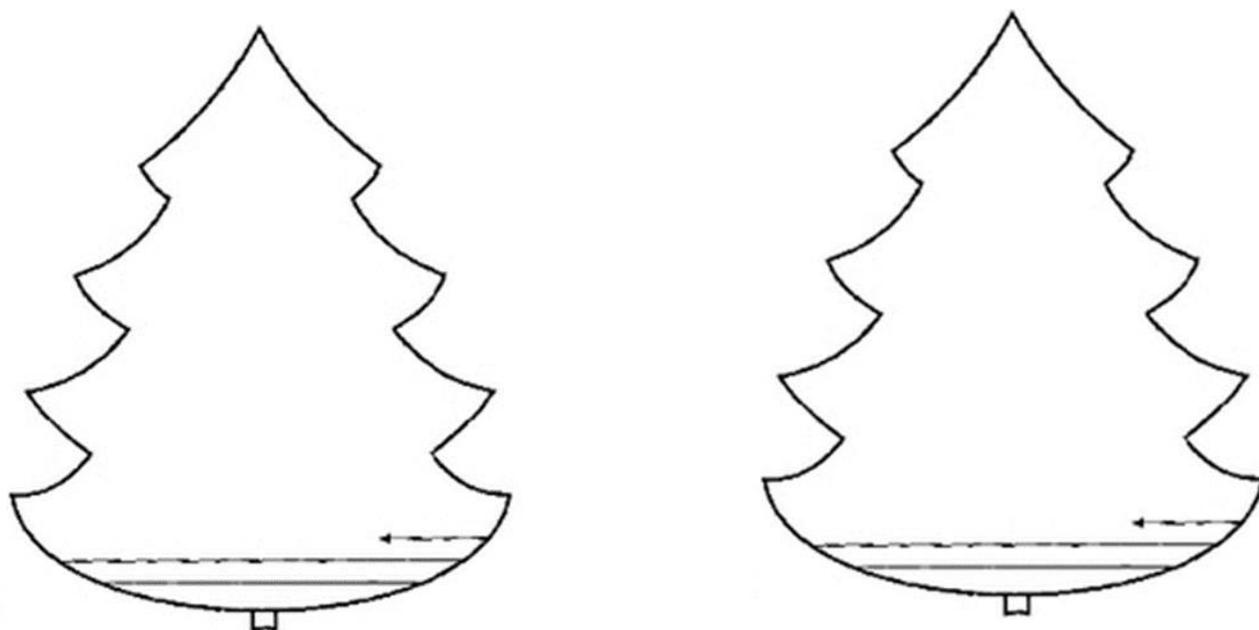


Лексическая тема: «Деревья»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

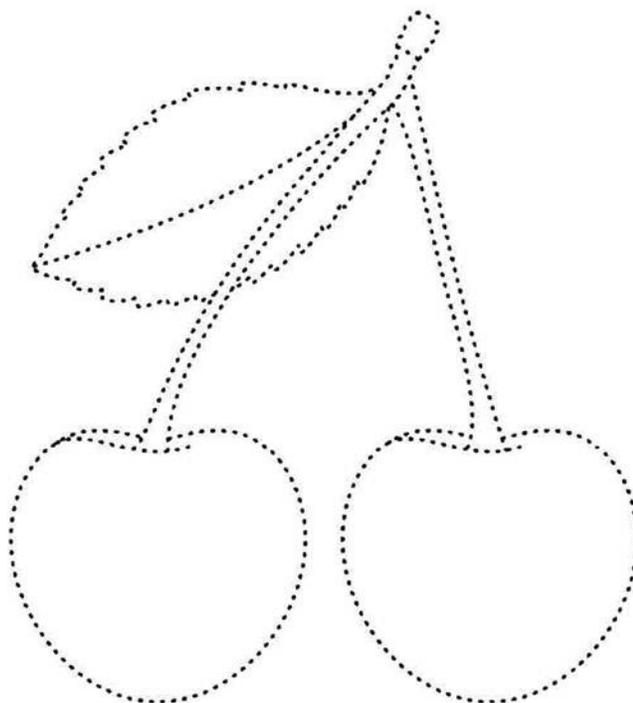


Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Ягоды»

Упражнение
разукрась
одновременно»

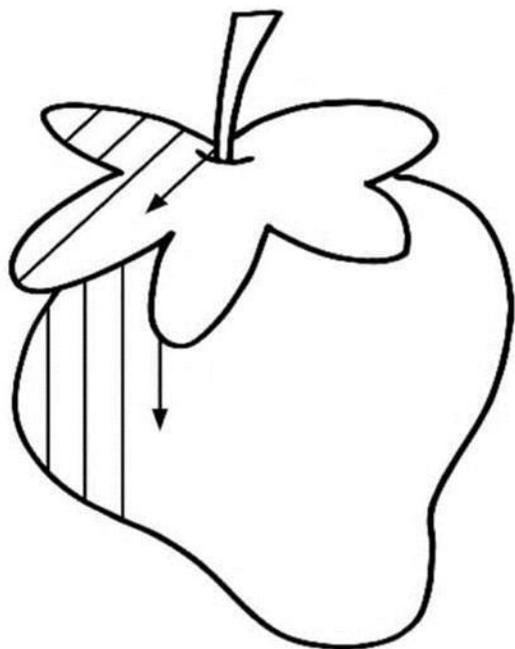


«Обведи и
двумя руками

Упражнение:

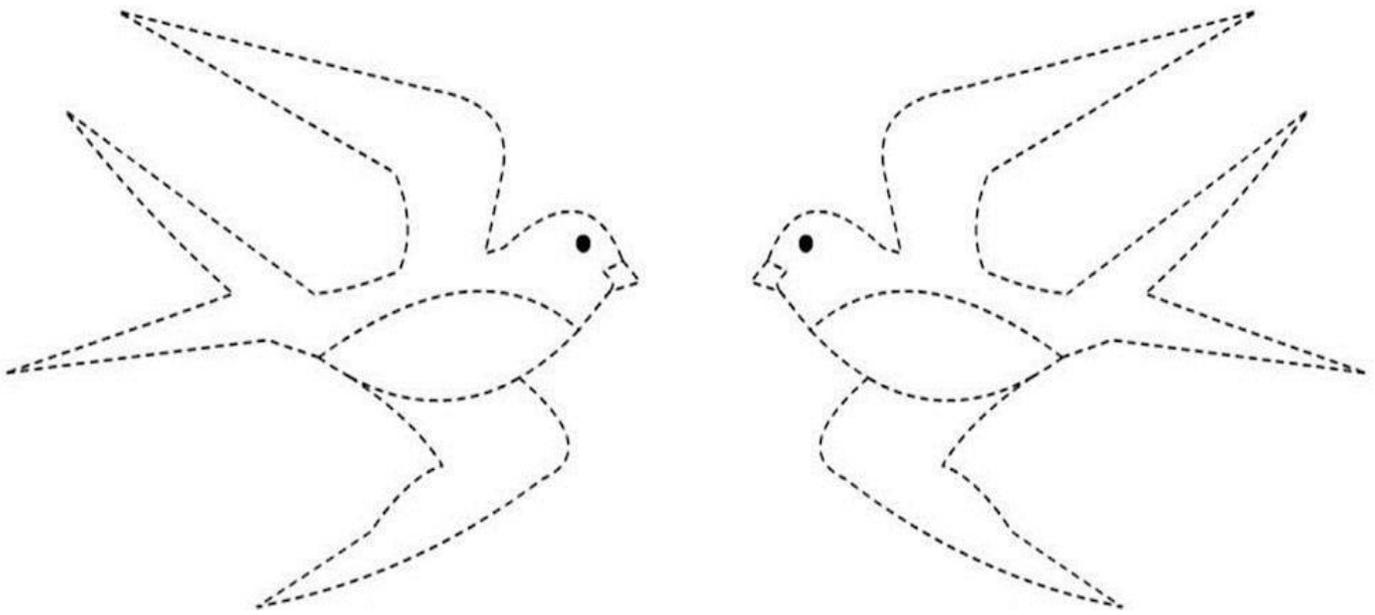
штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

«Выполни

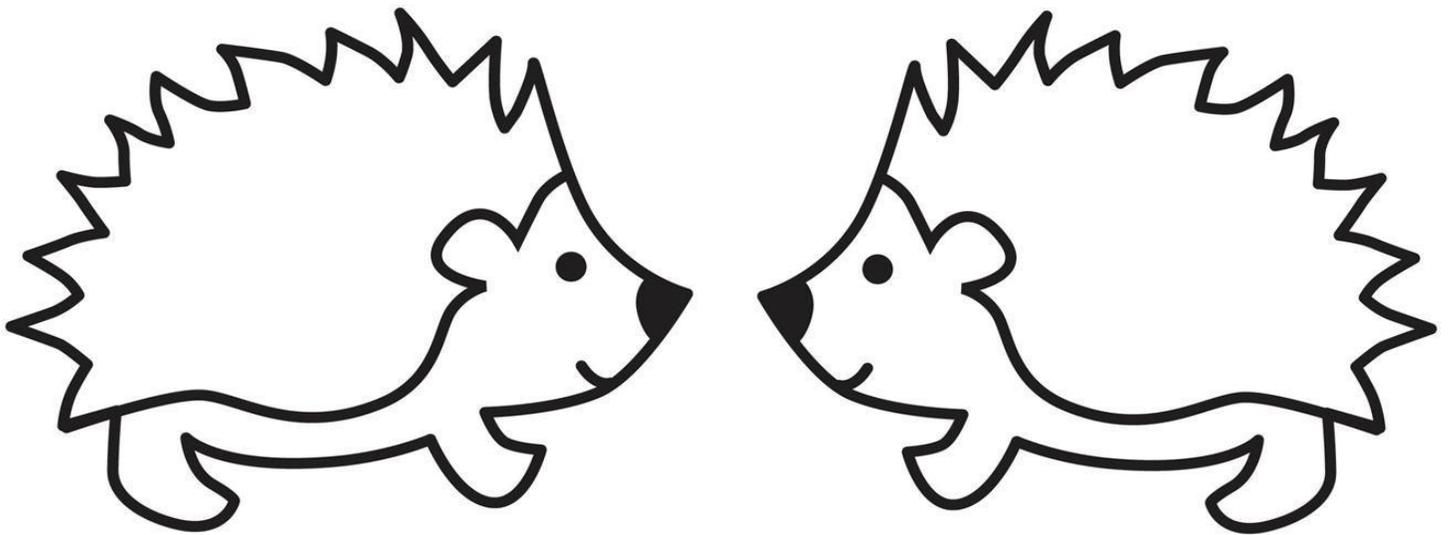


Лексическая тема: «Перелётные птицы»

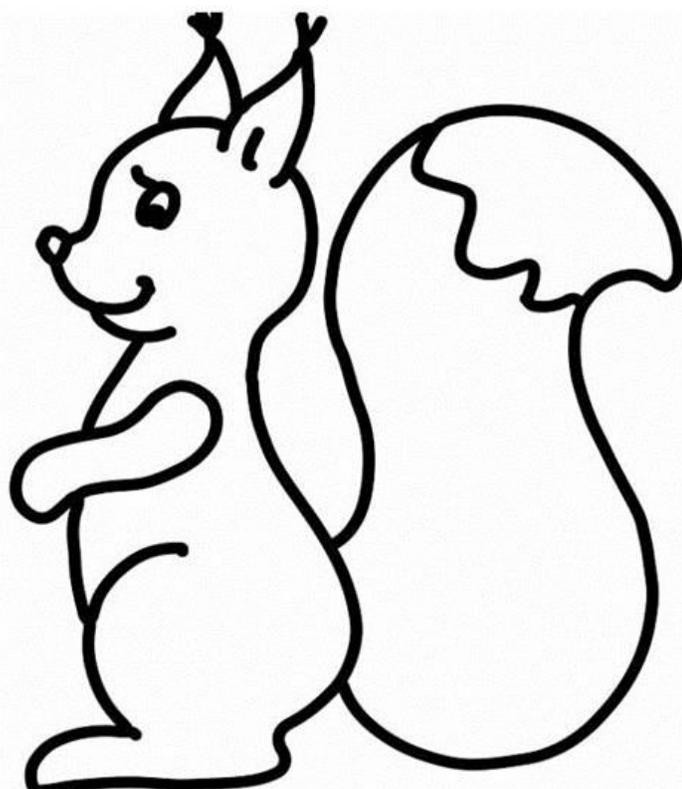
Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



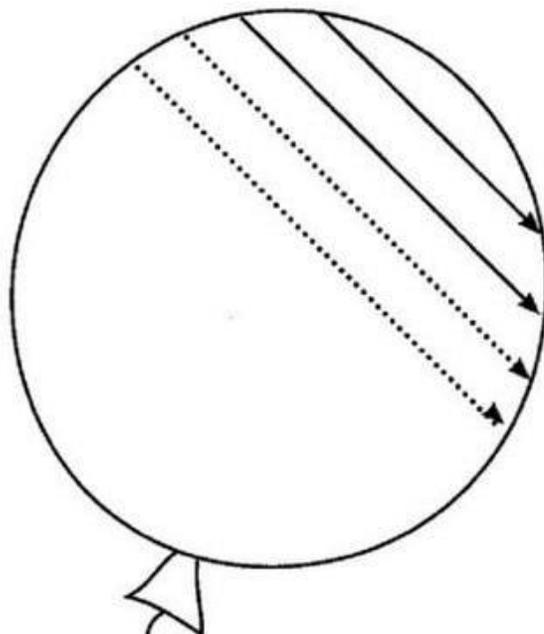
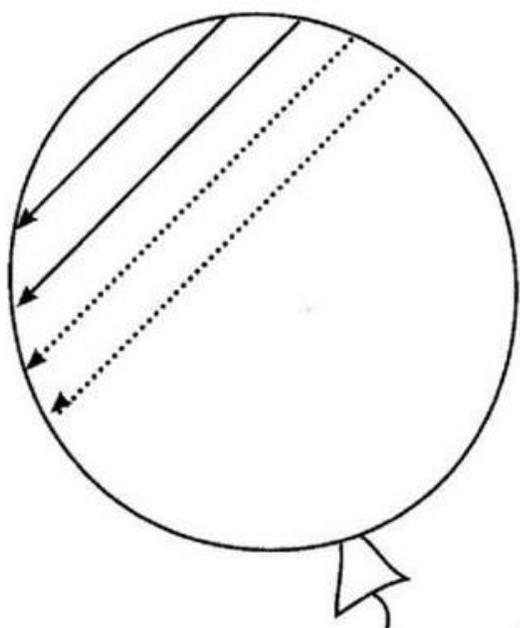
Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



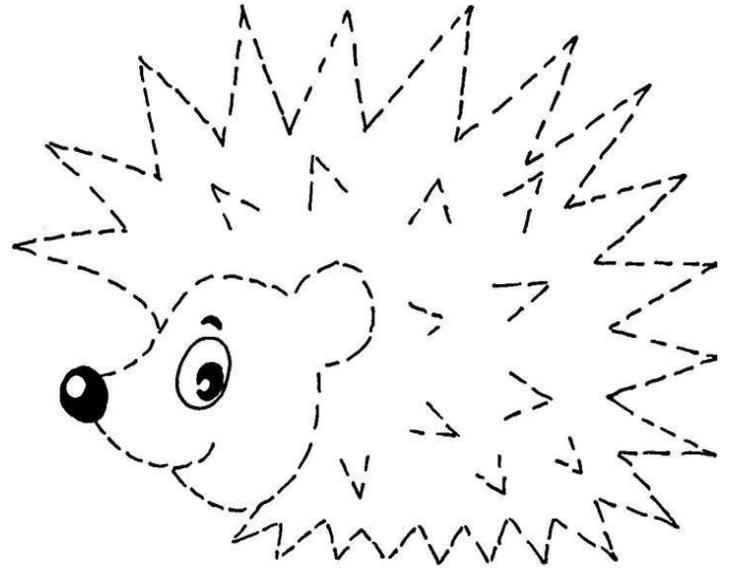
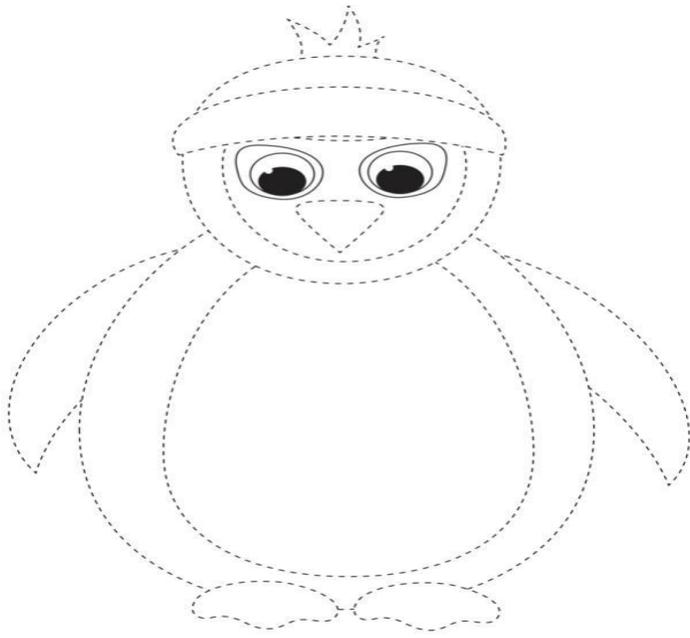
Лексическая тема: «Игрушки»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



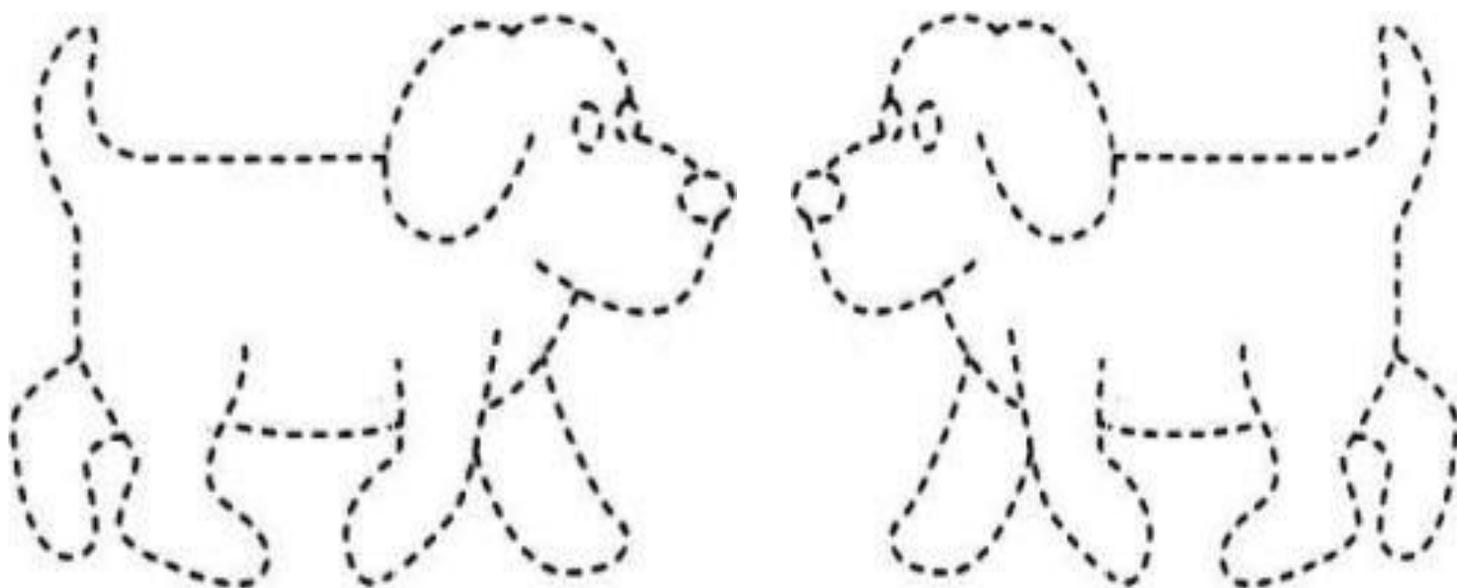
Лексическая тема: «**Дикие животные**»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



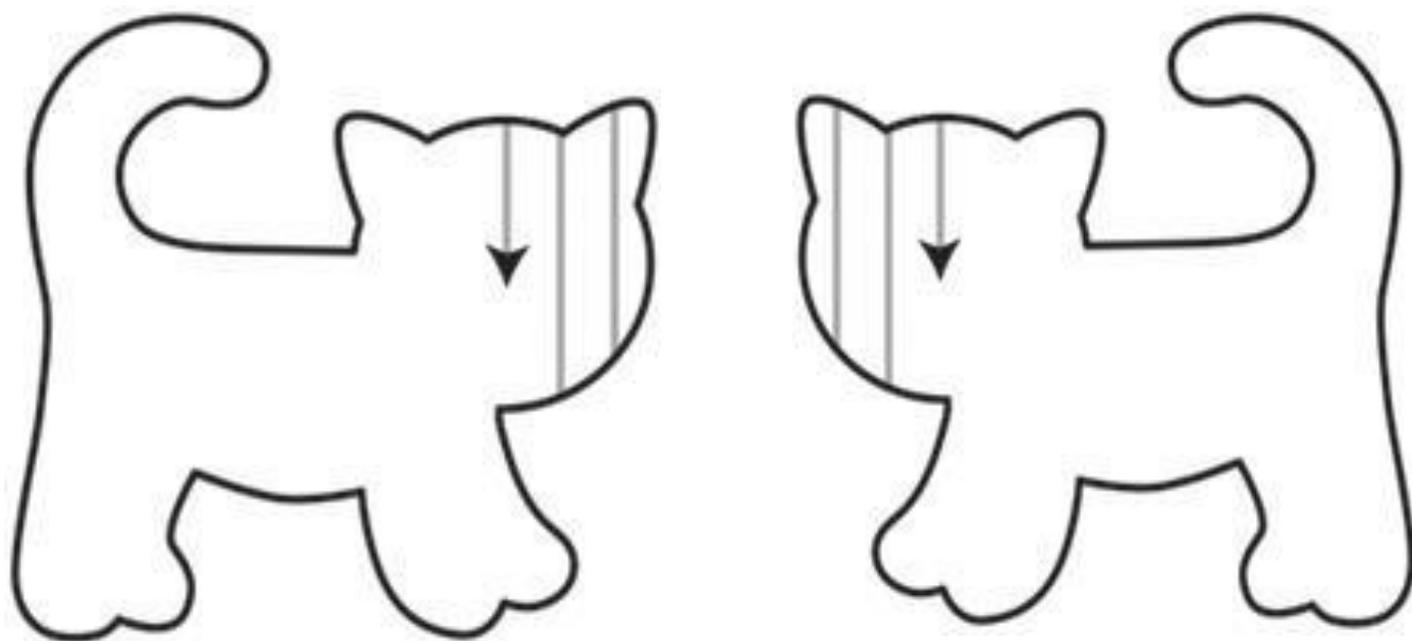
Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



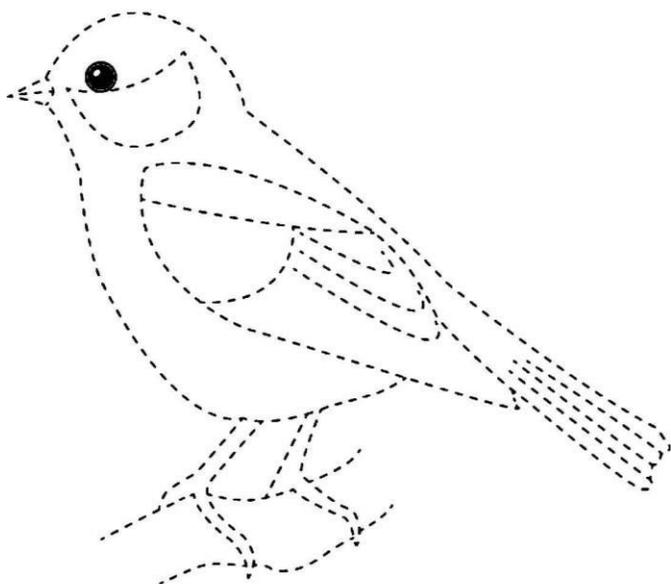
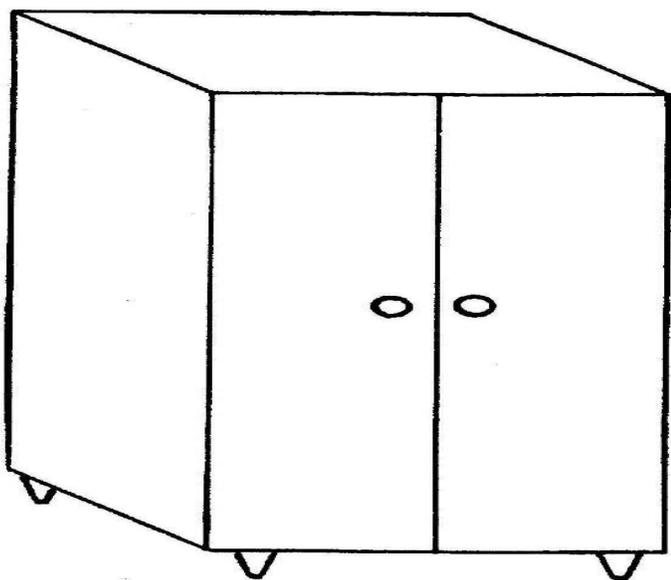
Лексическая тема: «**Домашние животные**»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



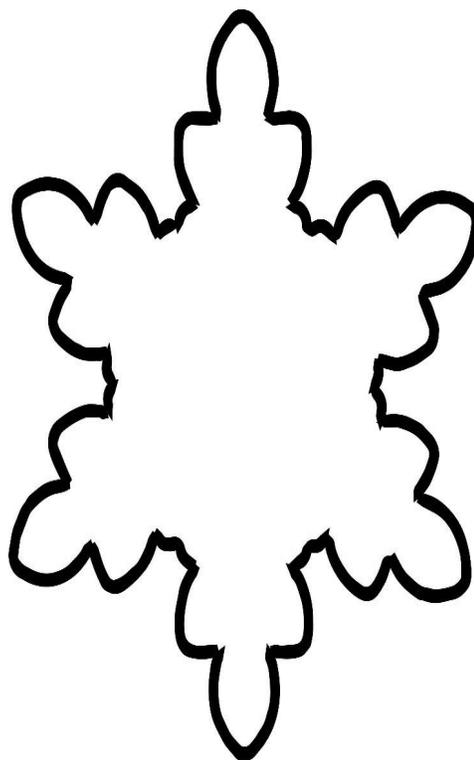
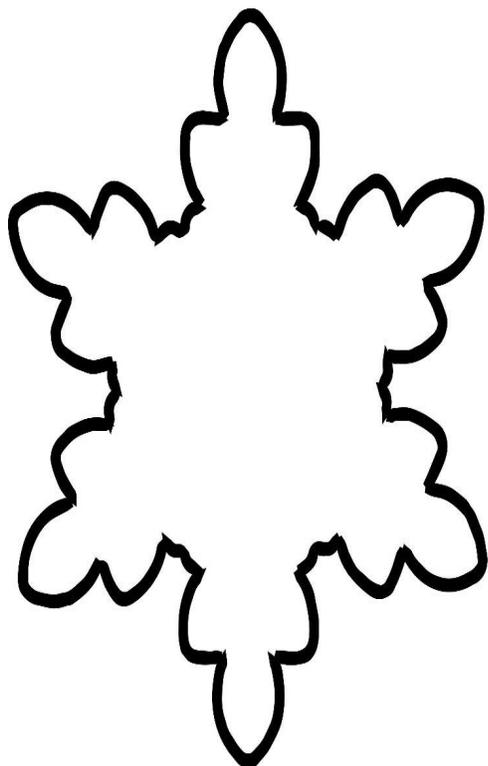
Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «**Зимующие птицы**»
Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

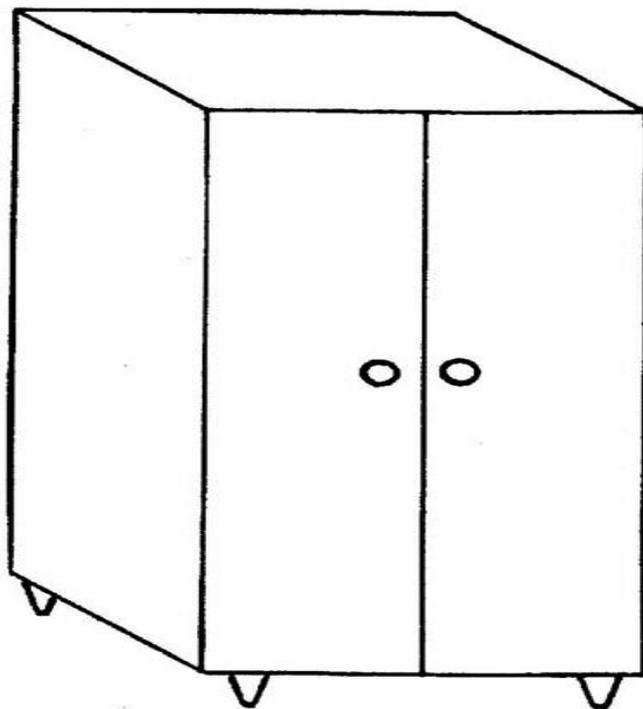
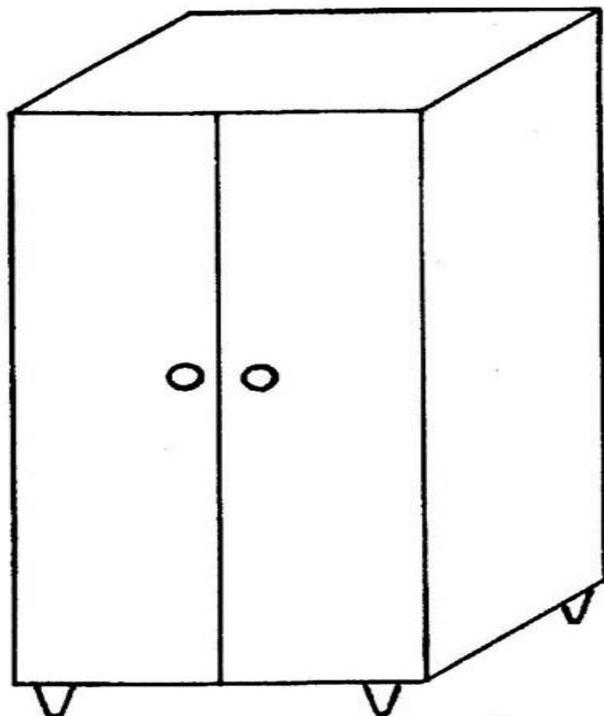


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Домашние птицы»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»



«Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Зима»

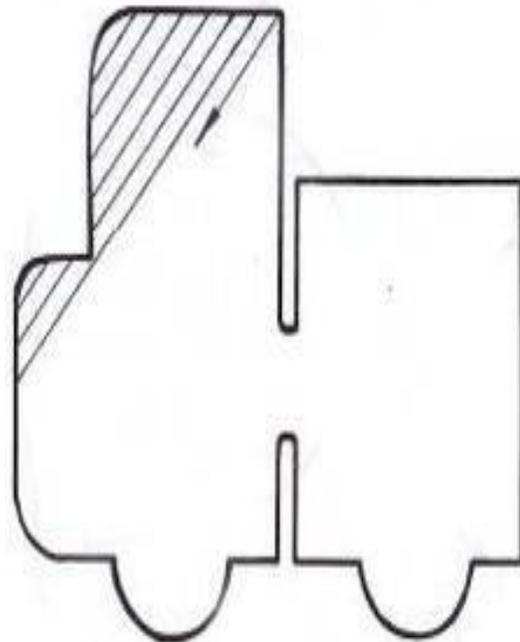
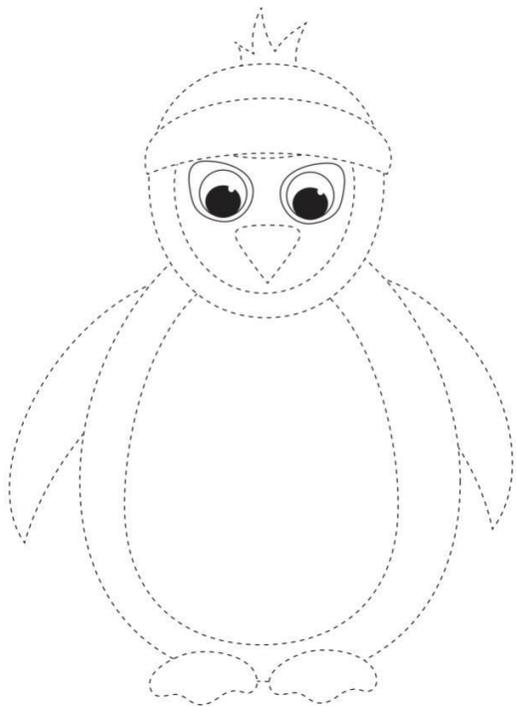
Упражнение «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»



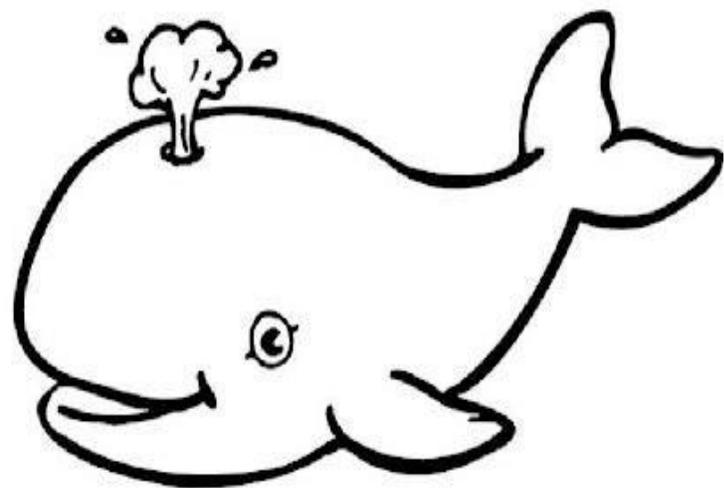
Упражнение «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

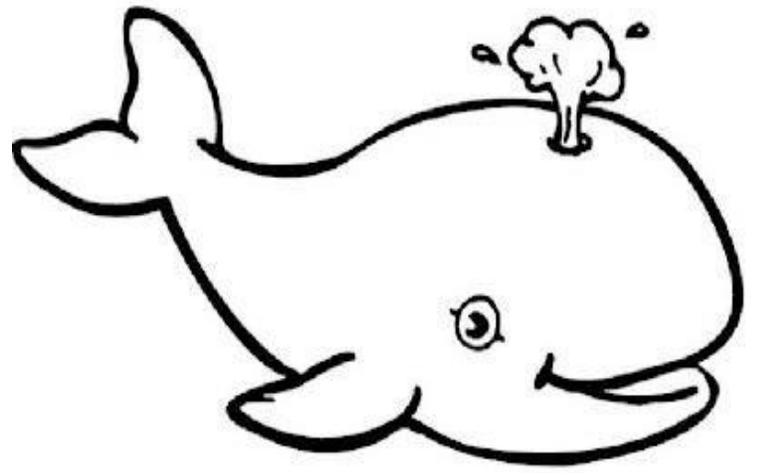


Лексическая тема: «Животные Севера»
Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

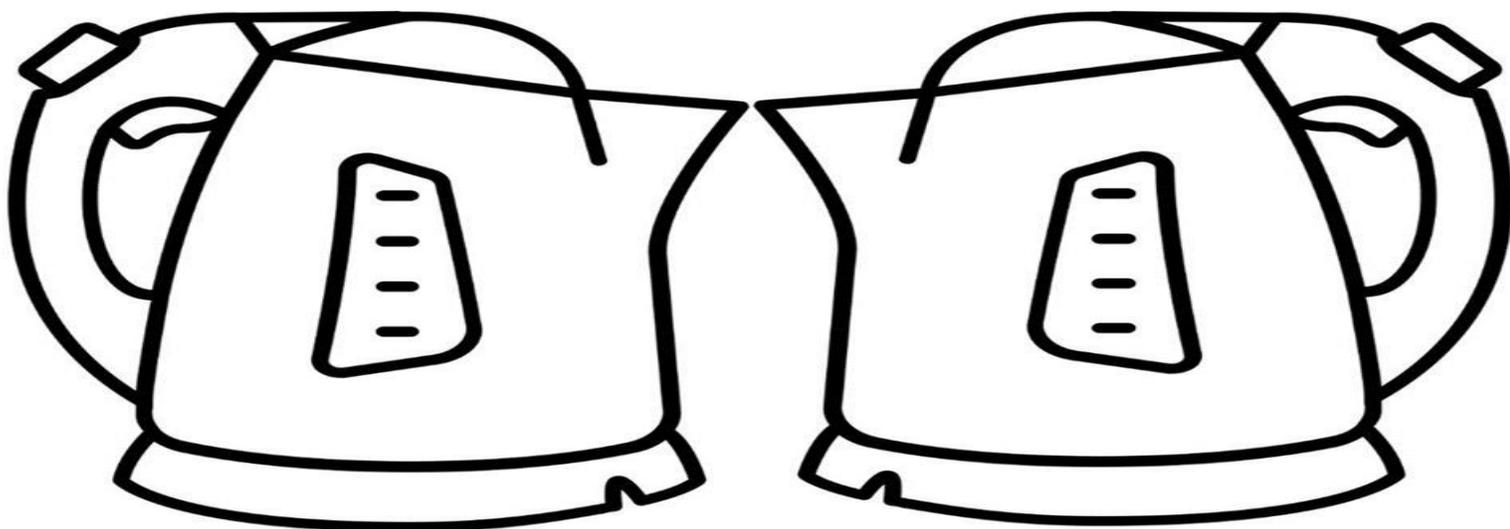


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

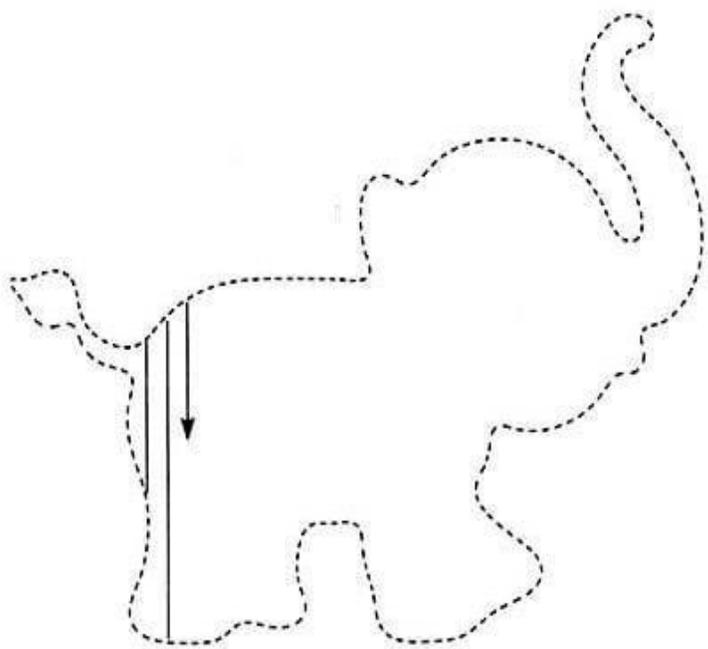


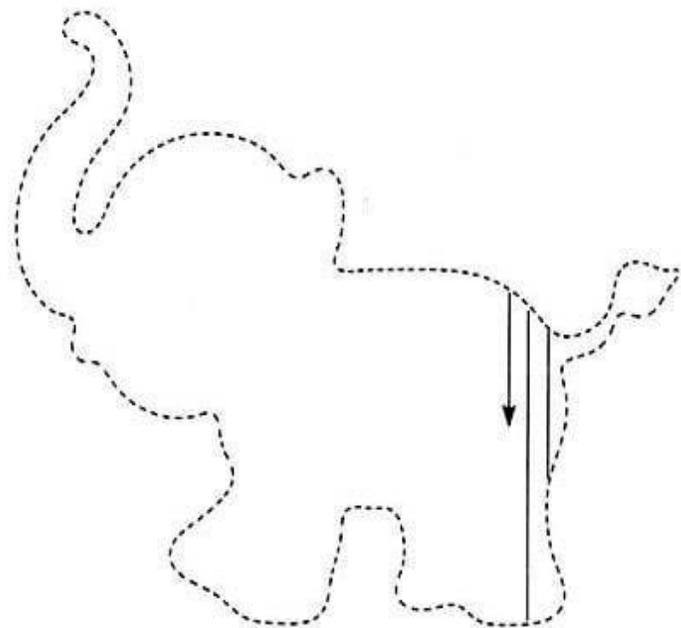


Лексическая тема: «Животные жарких стран»
Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»



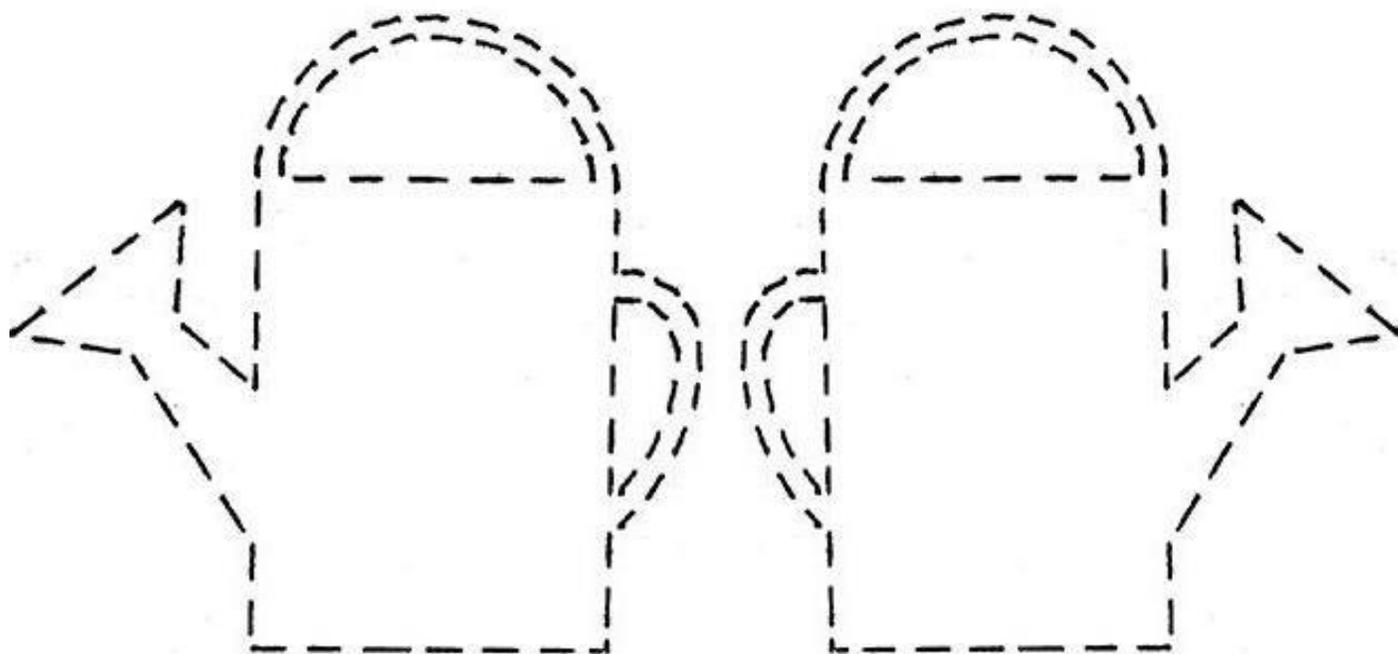
Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



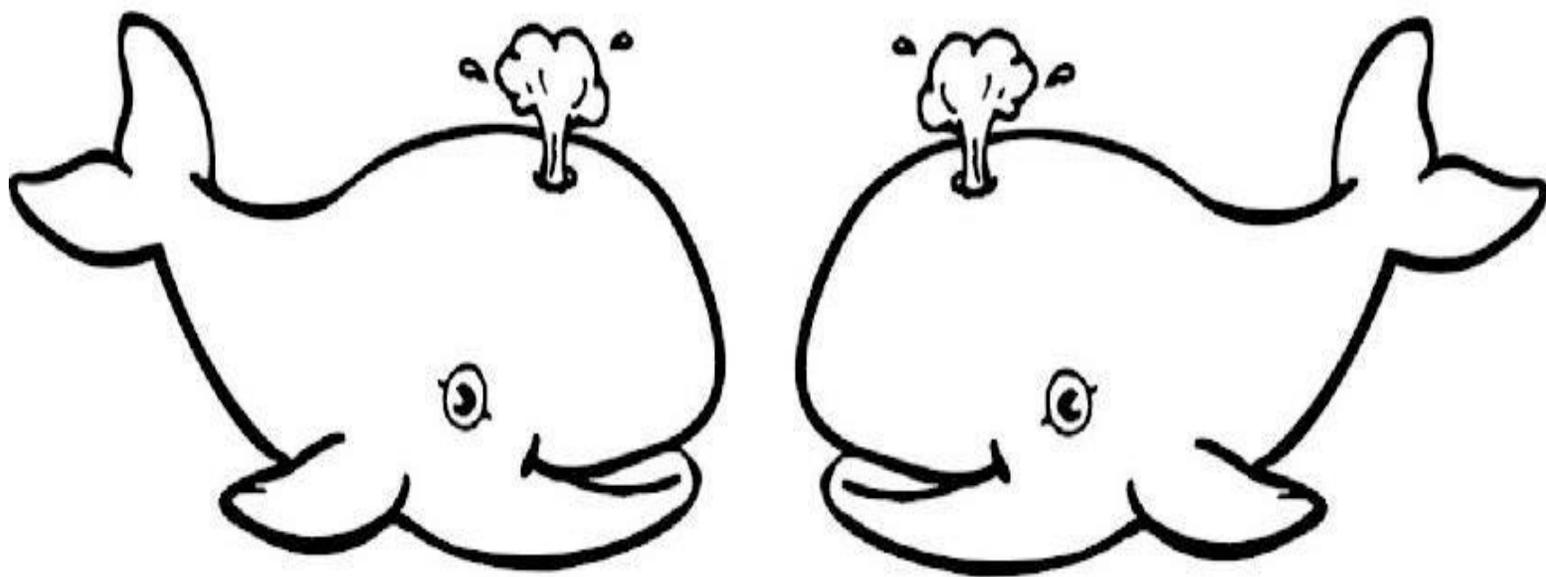


Лексическая тема: «Морские обитатели»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

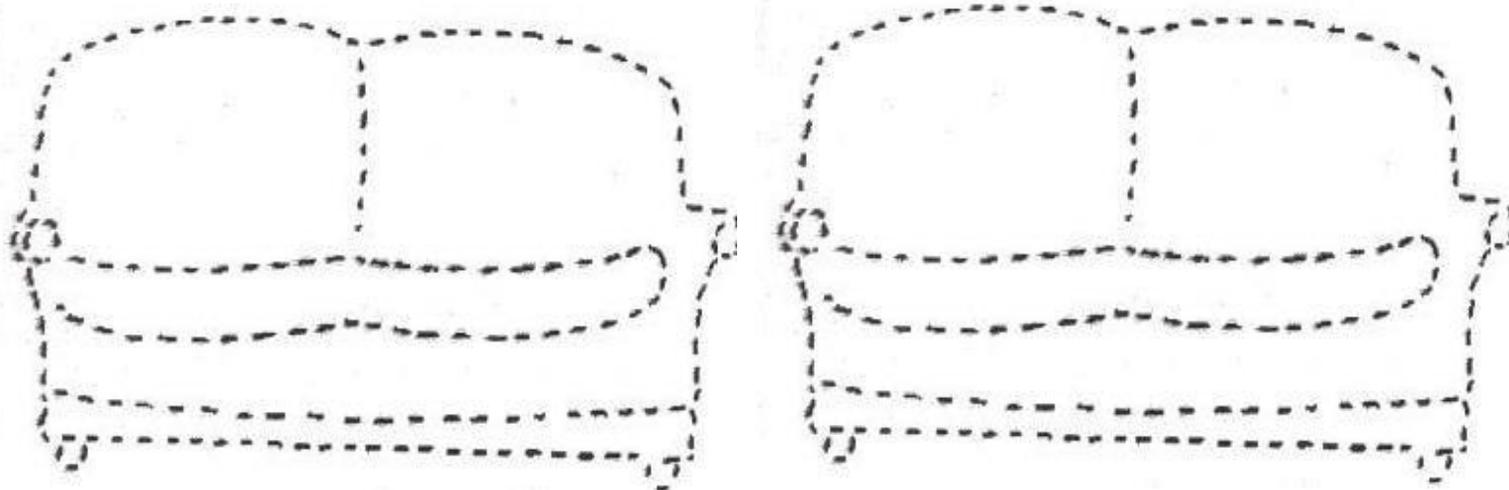


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

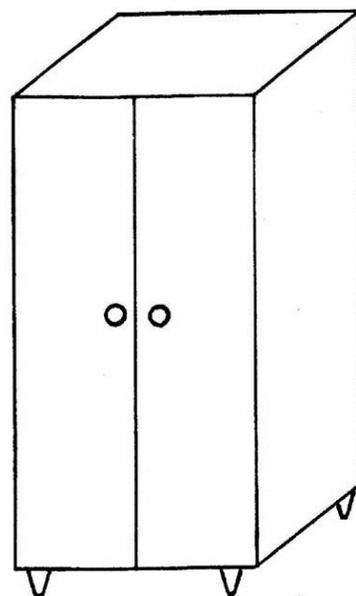
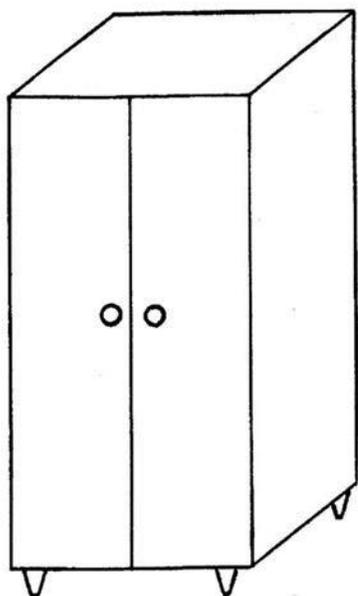


Лексическая тема: «**Мебель**»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

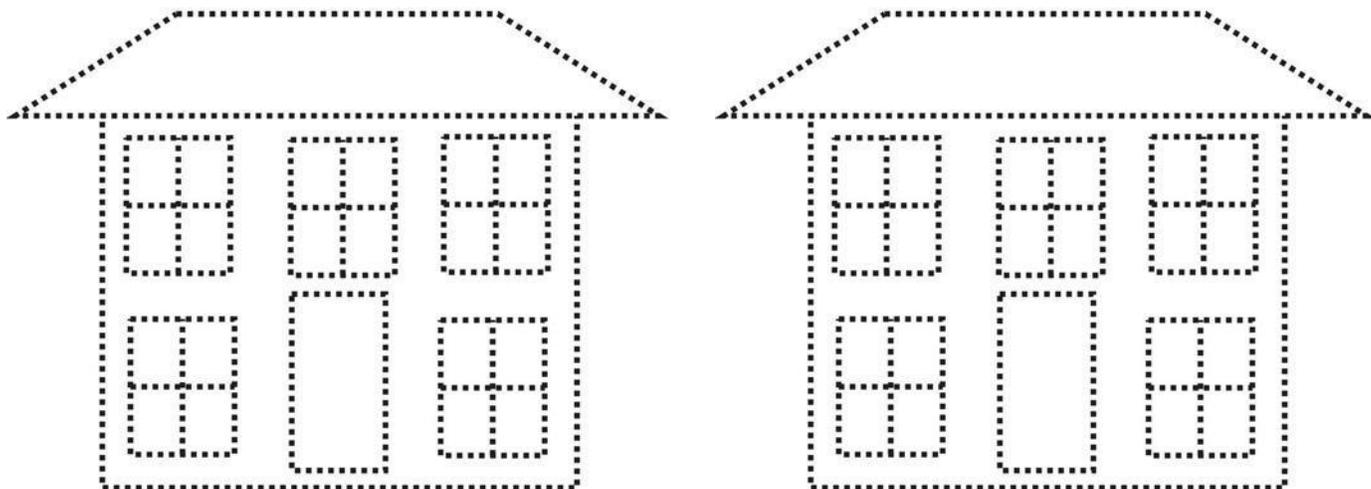


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

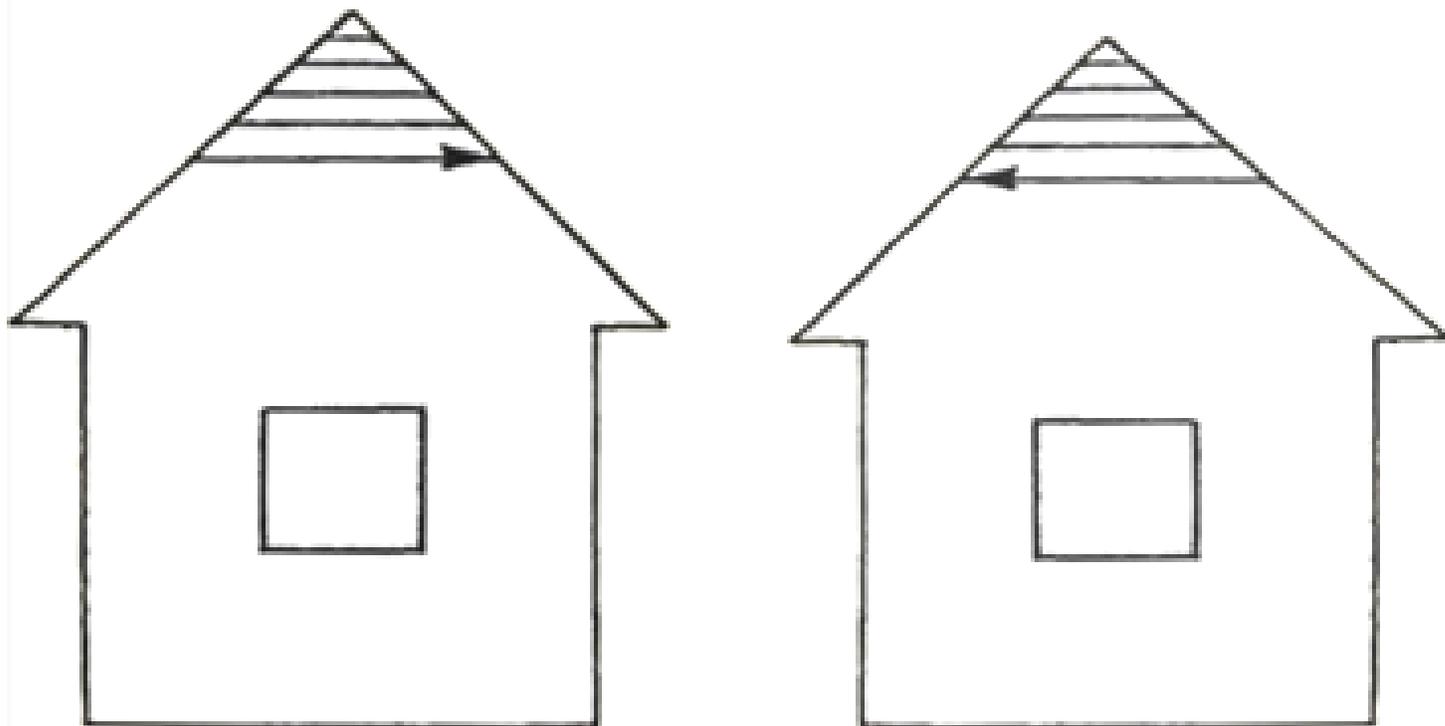


Лексическая тема: «**Мебель**»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

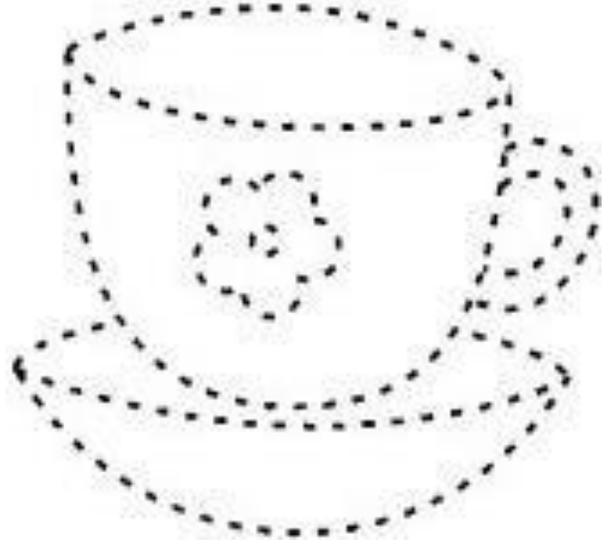
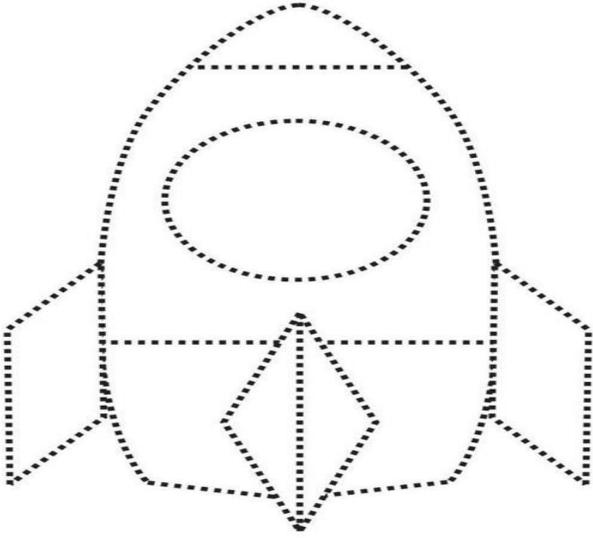


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

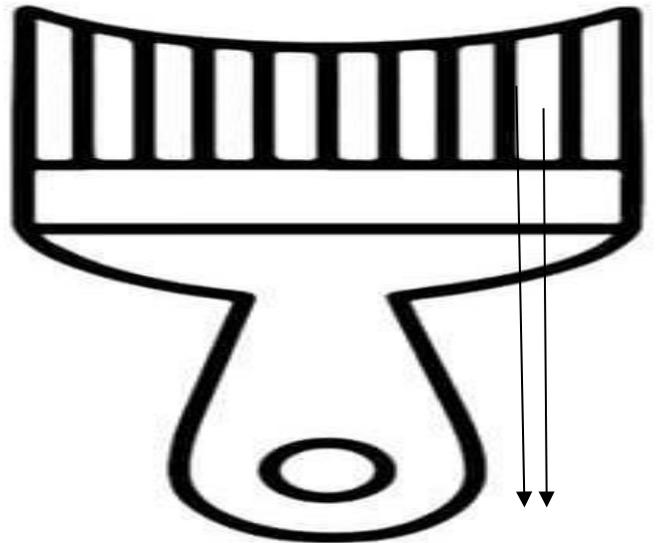
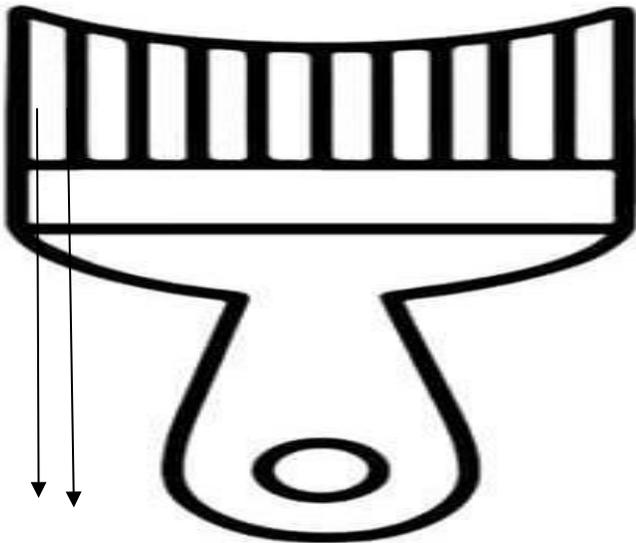


Лексическая тема: «Посуда»

Упражнение: «Обведи двумя руками одновременно и разукрась»

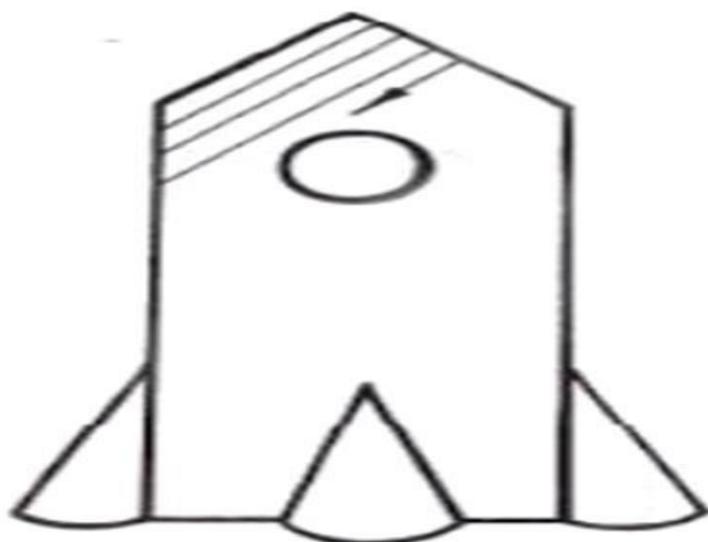
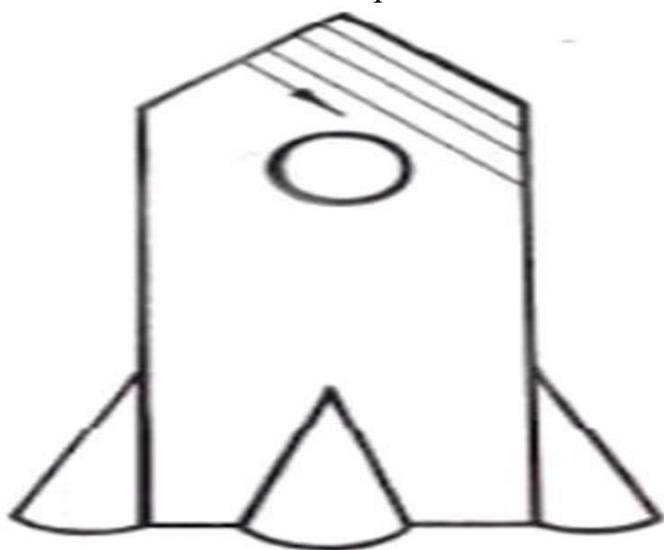


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Транспорт»

Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

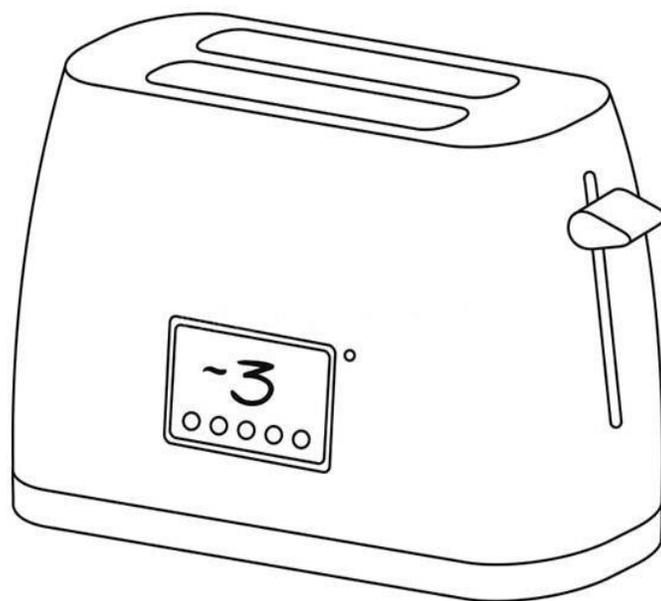
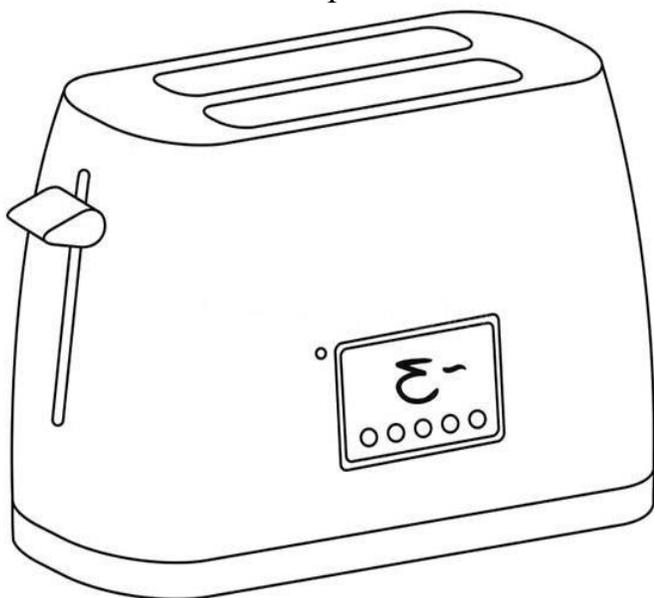


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Упражнение: «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»



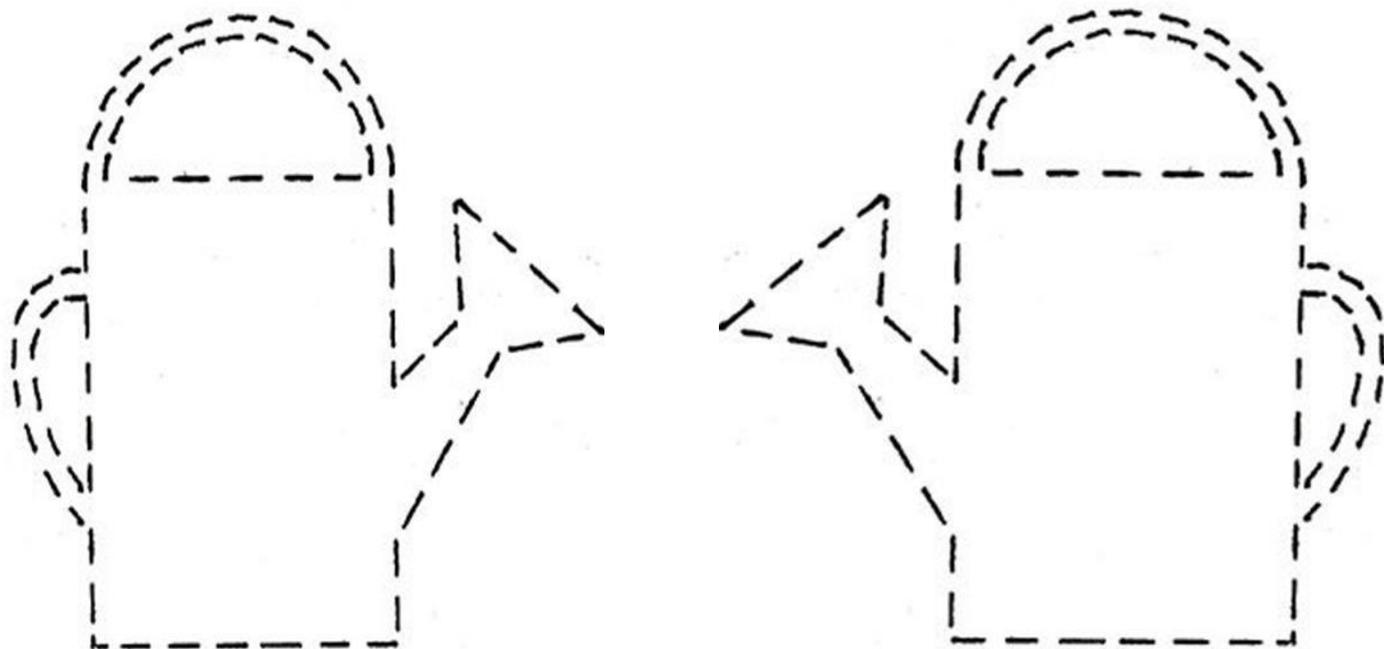
Упражнение: «Выполни штрихование и раскрась двумя руками одновременно»



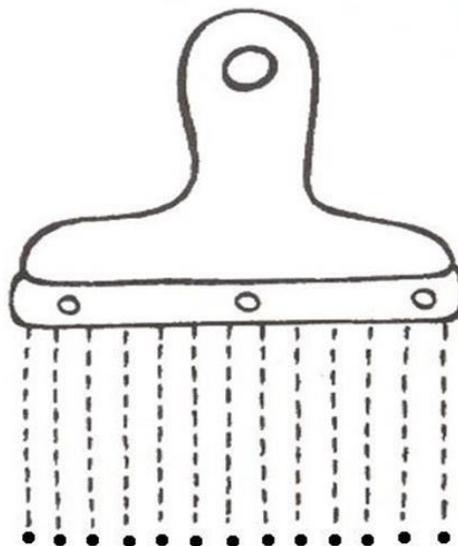
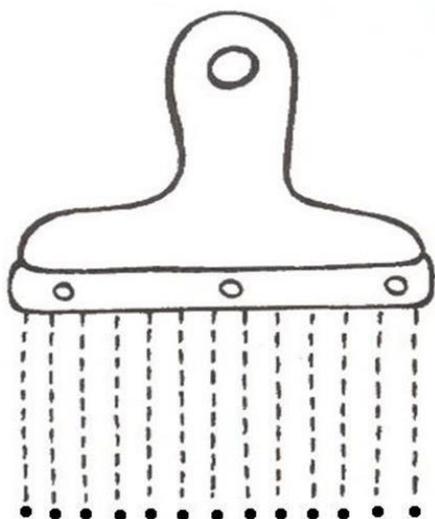


Лексическая тема: «**Инструменты**»

Упражнение: «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»



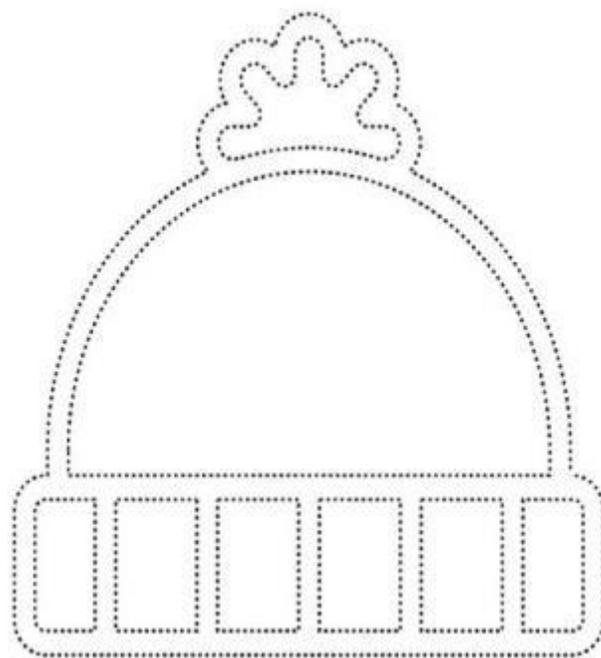
Упражнение: «Выполни штрихование и раскрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема: «Одежда»

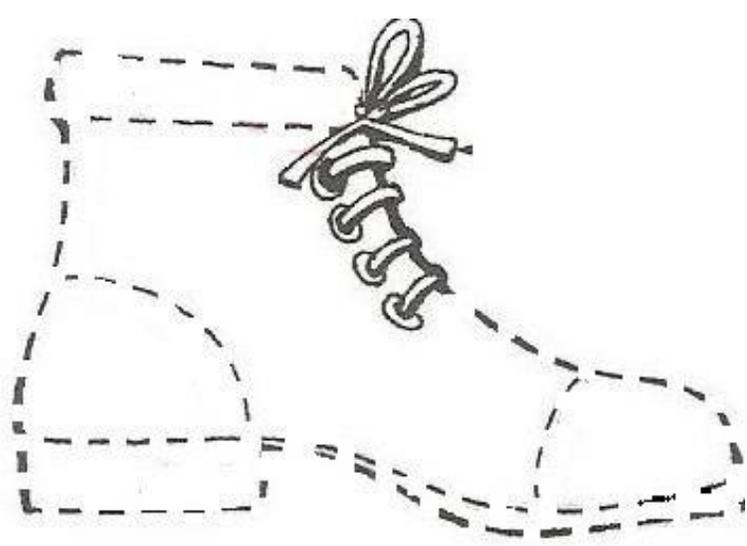
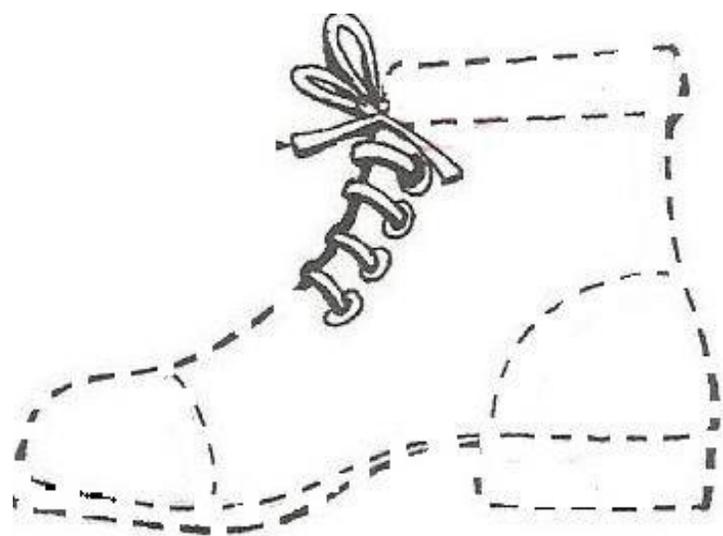
Упражнение: «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

Упражнение: «Выполни
штрихование и раскрась
двумя руками одновременно»

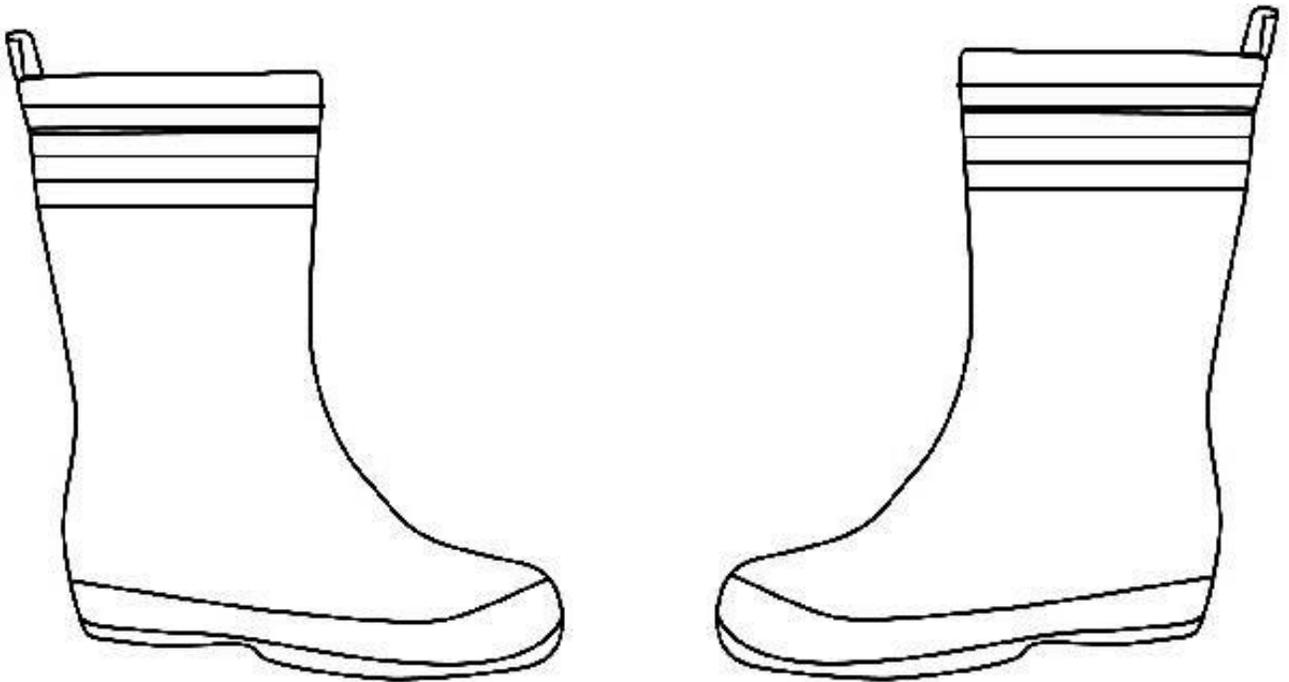


Лексическая тема: «Обувь»

Упражнение: «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

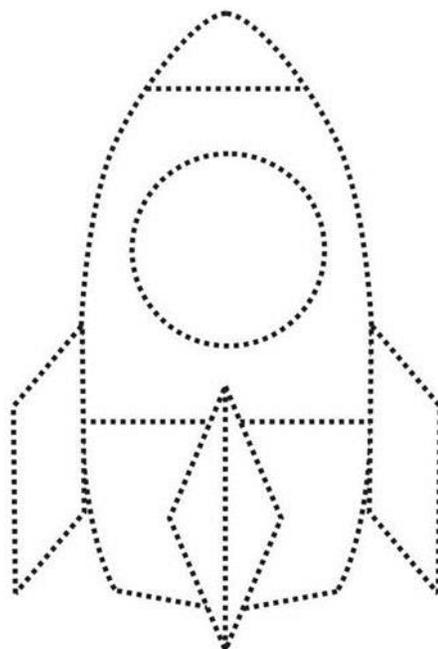
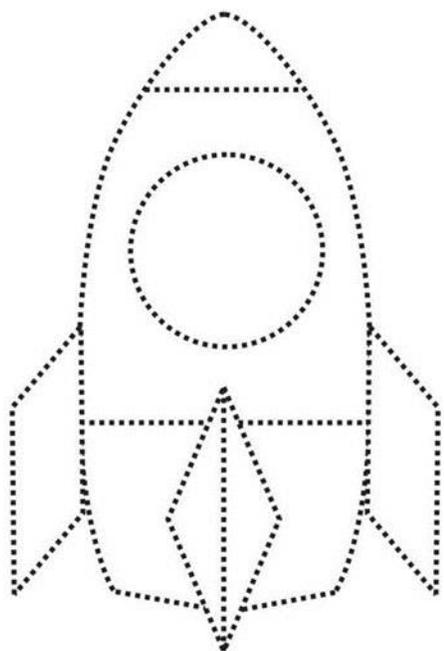


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

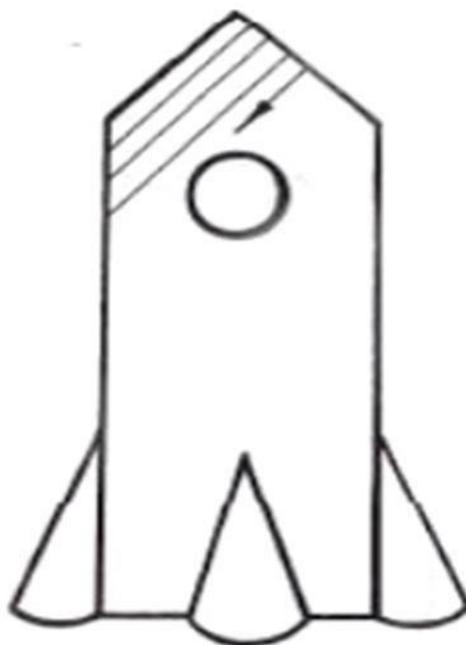
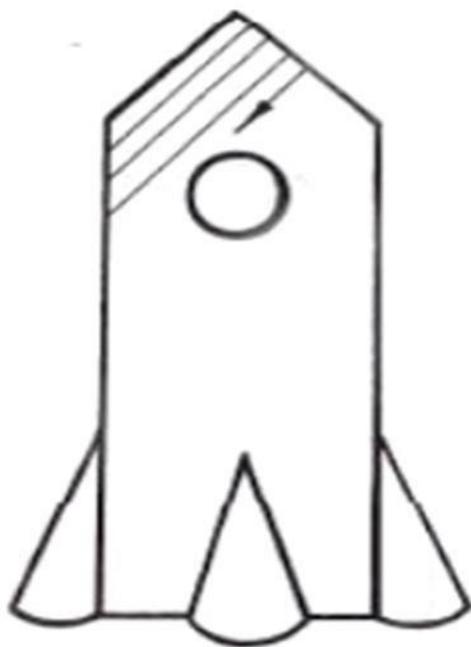


Лексическая тема: «Космос»

Упражнение «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

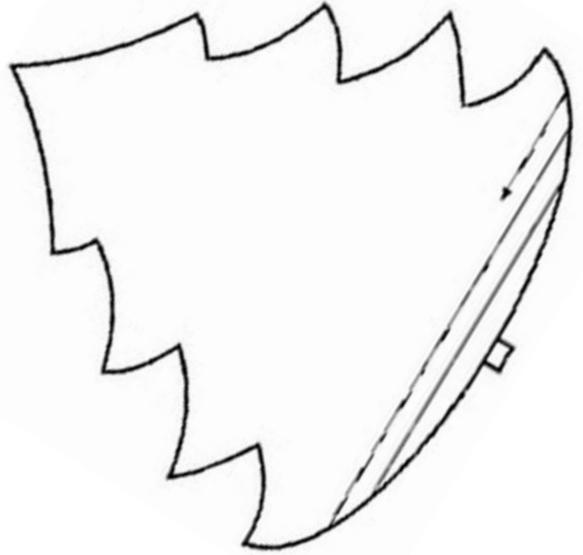
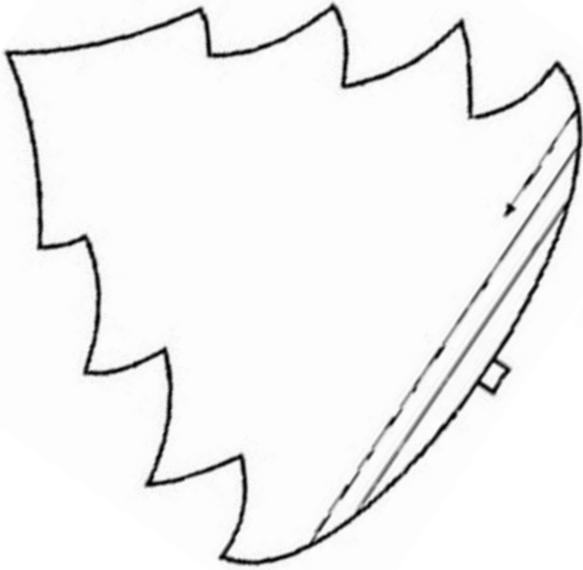


Упражнение: «Выполни штрихование двумя руками одновременно»

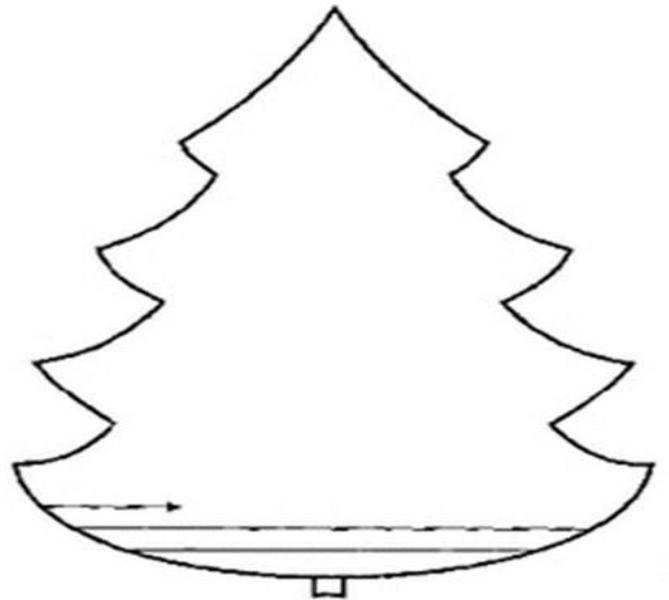
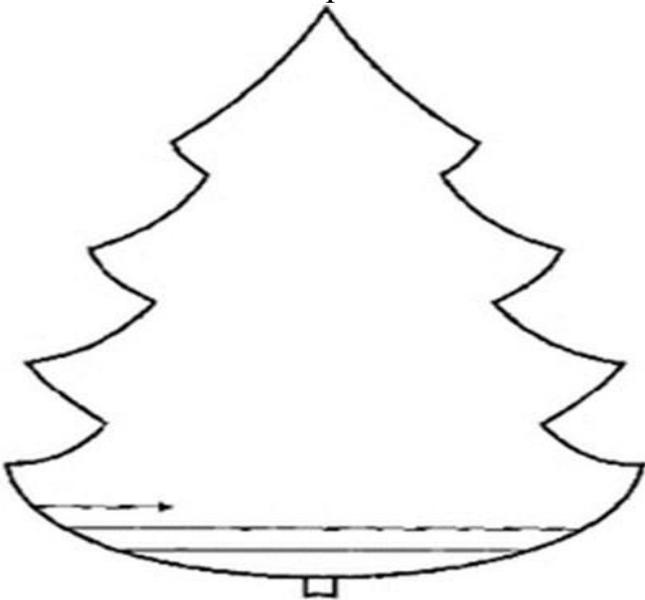


Лексическая тема: «Насекомые»

Упражнение: «Обведи и разукрась двумя руками одновременно»

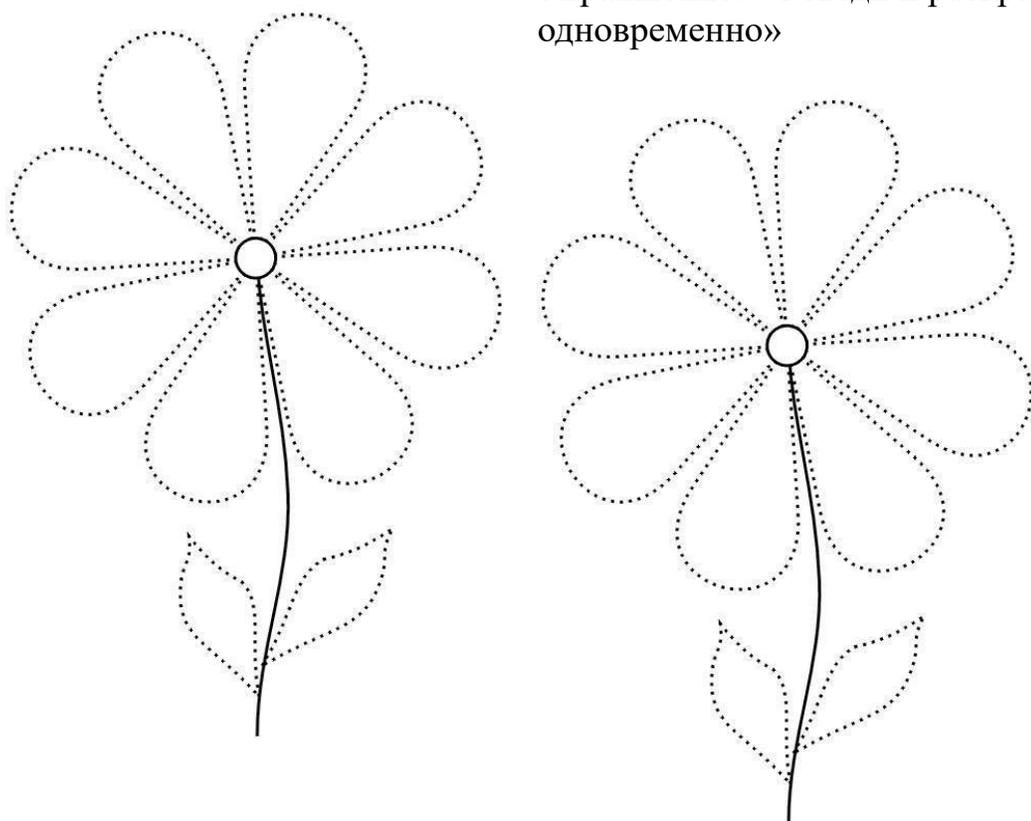


Упражнение: «Выполни штрихование и разукрась двумя руками одновременно»

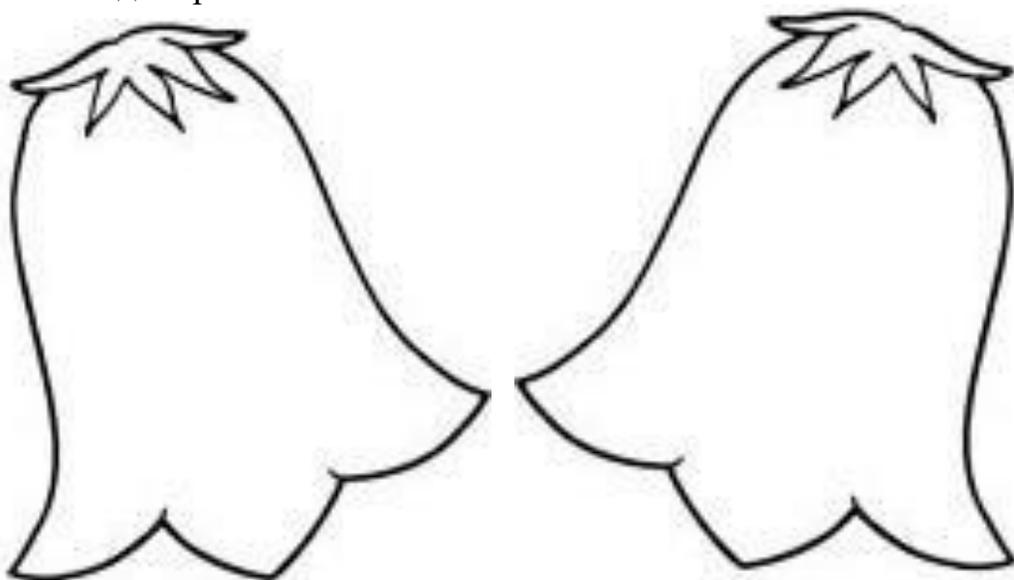


Лексическая тема «**Цветы**»

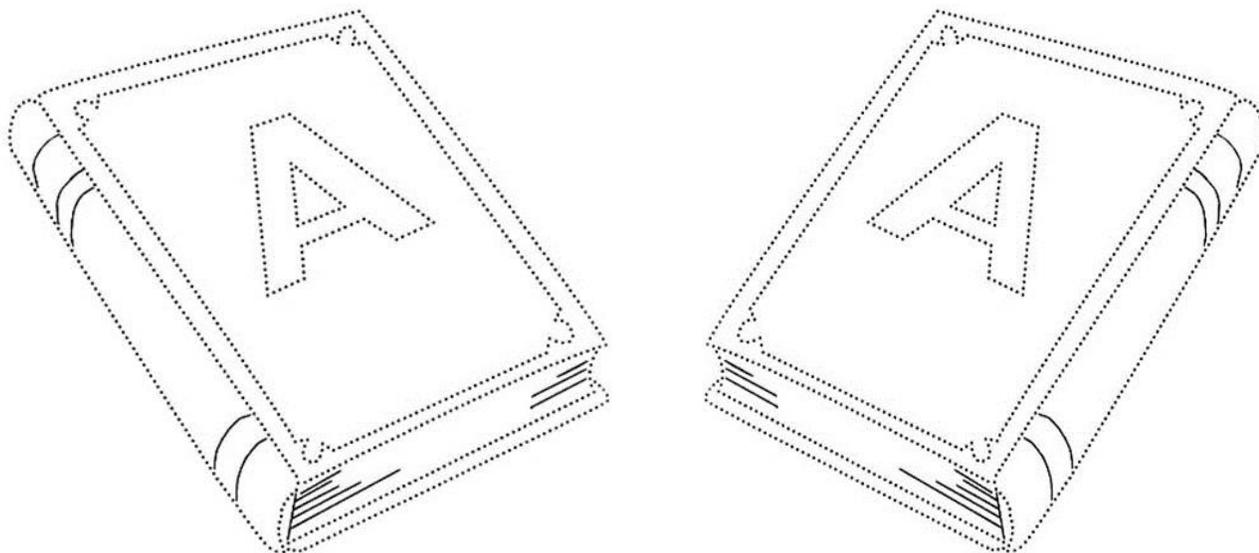
Упражнение: «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»



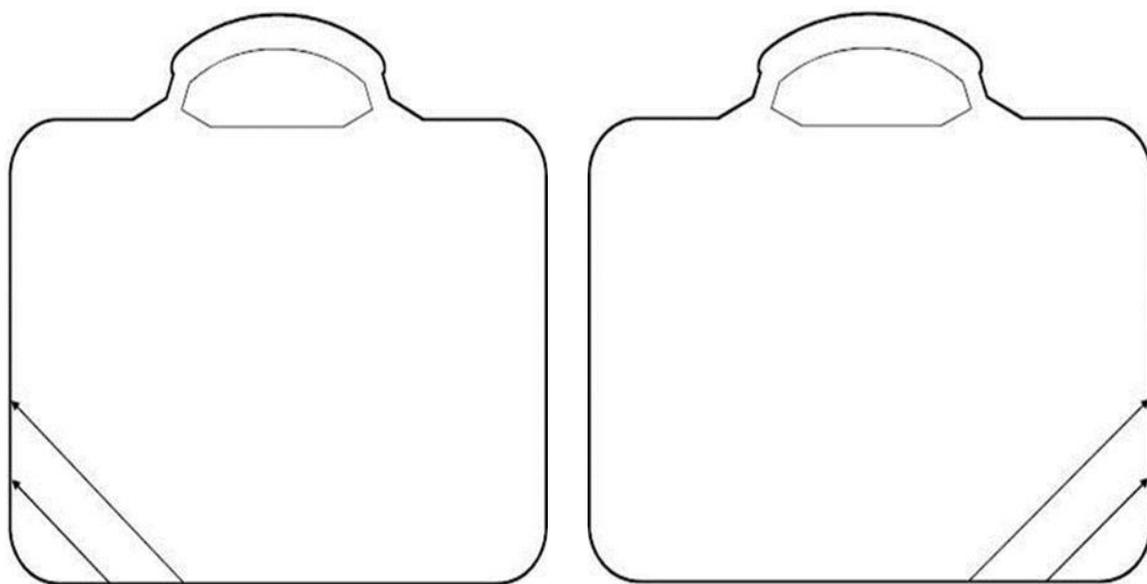
Упражнение: «Выполни штрихование и раскрась двумя руками одновременно»



Лексическая тема «**Канцелярские принадлежности**»
Упражнение «Обведи и раскрась двумя руками одновременно»

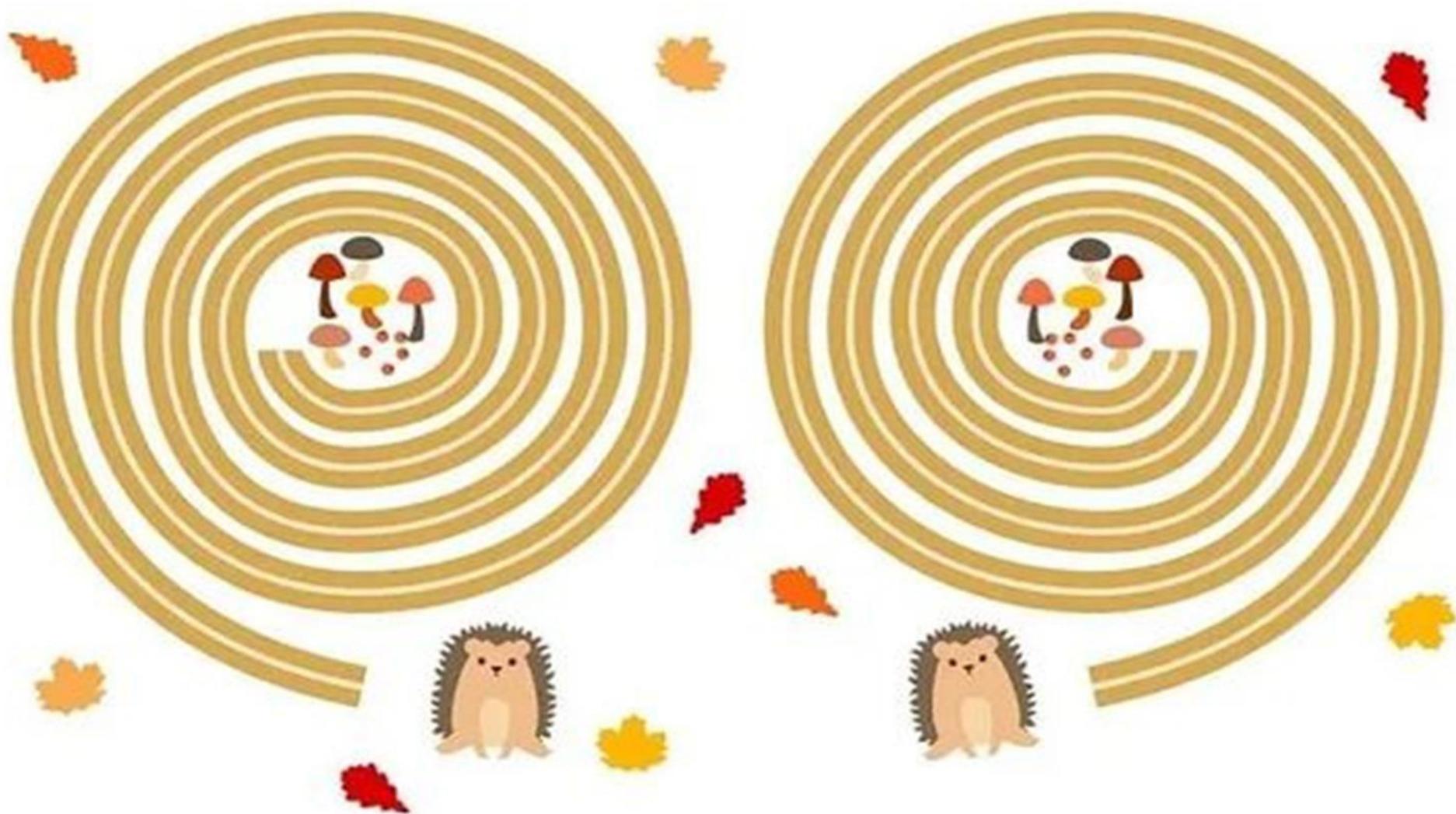


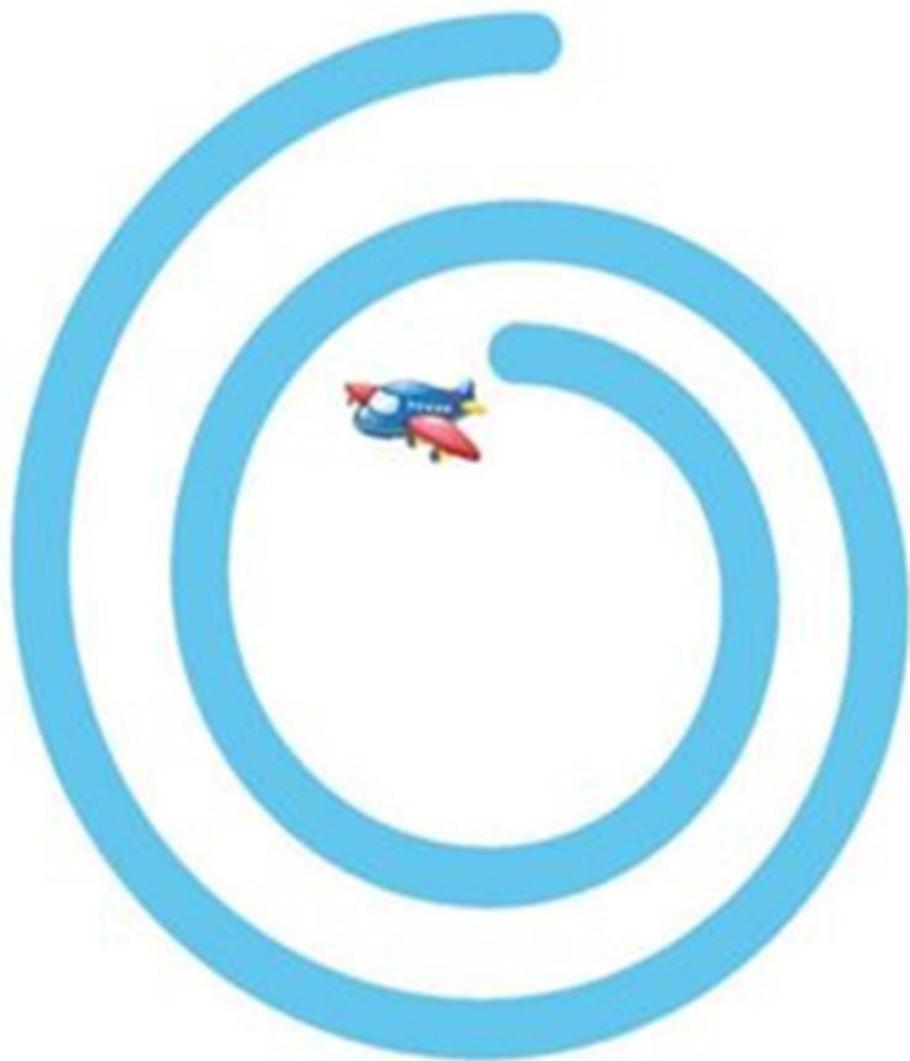
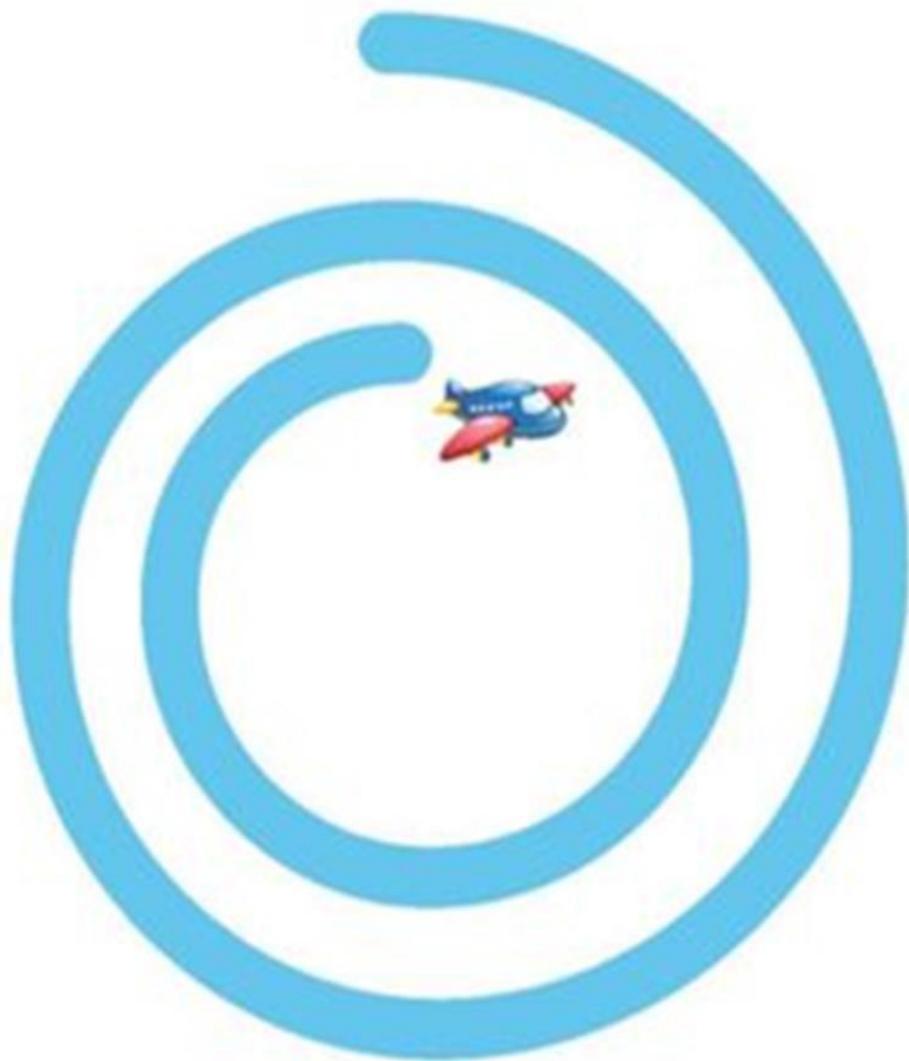
Упражнение «Выполни штрихование и раскрась двумя руками одновременно»

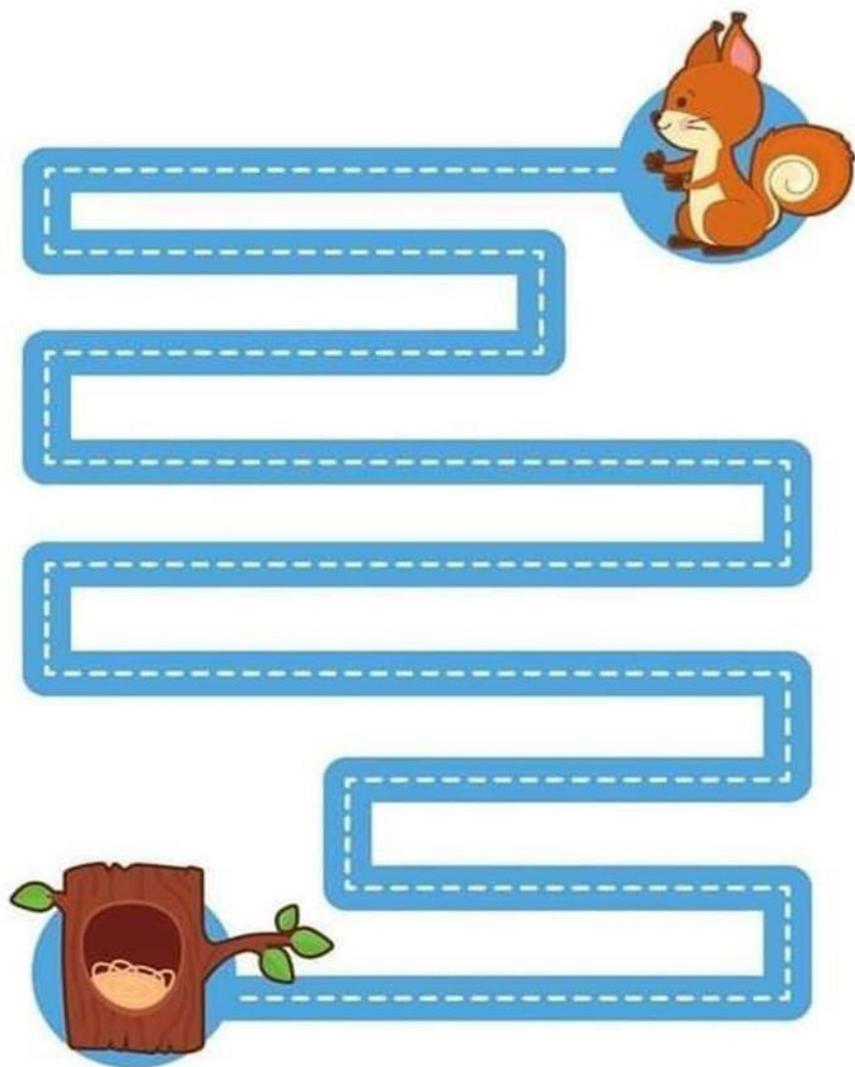
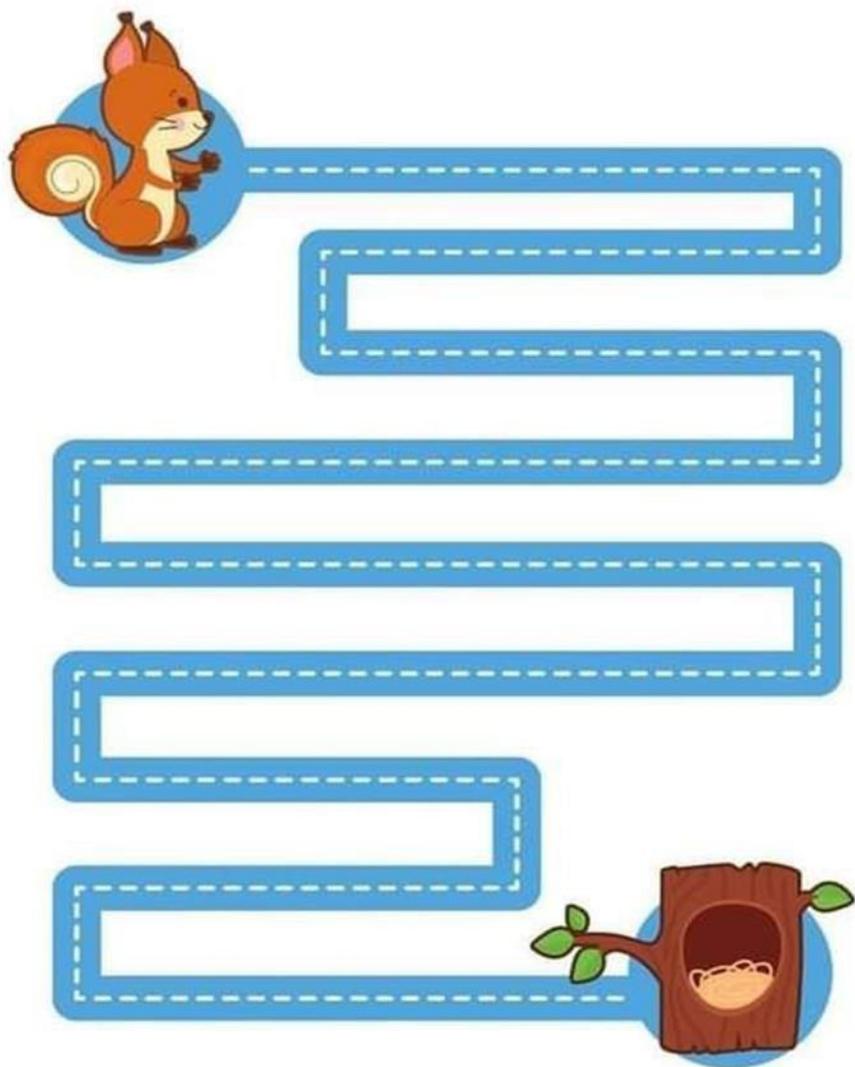


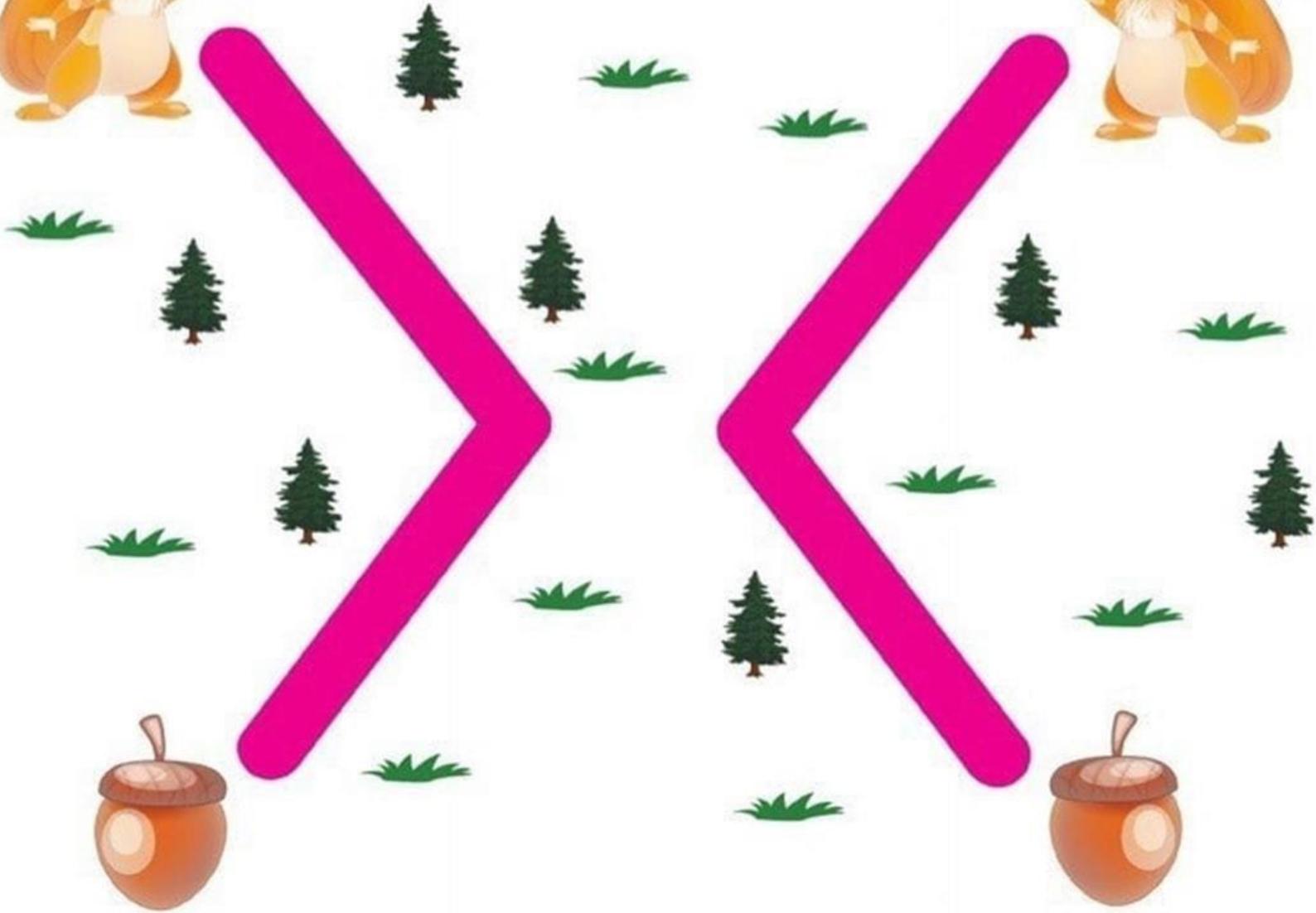
Приложение 6 дополнительной
общеобразовательной
программе по развитию
межполушарного
взаимодействия детей
дошкольного возраста
«Нейрогимнастика для ума»

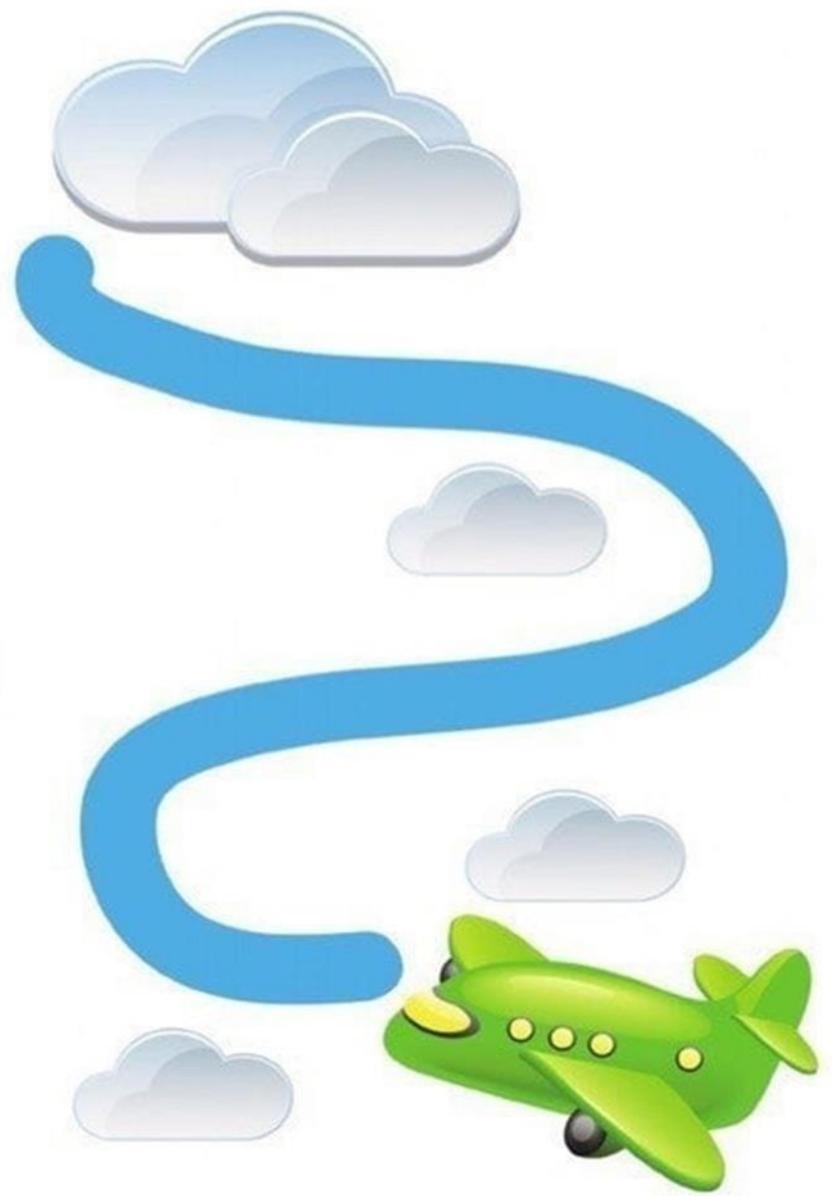
КАРТотеКА
«МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОРОЖКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ»
лет)



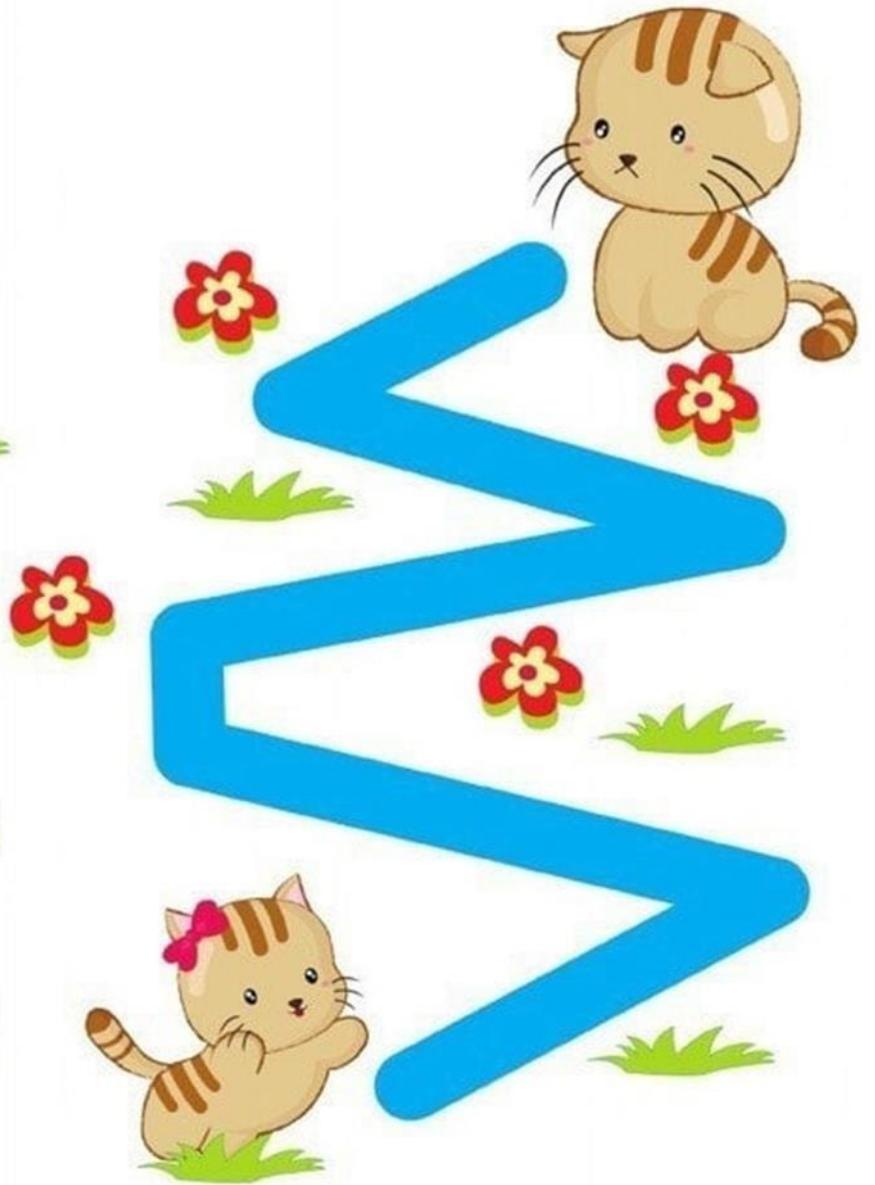
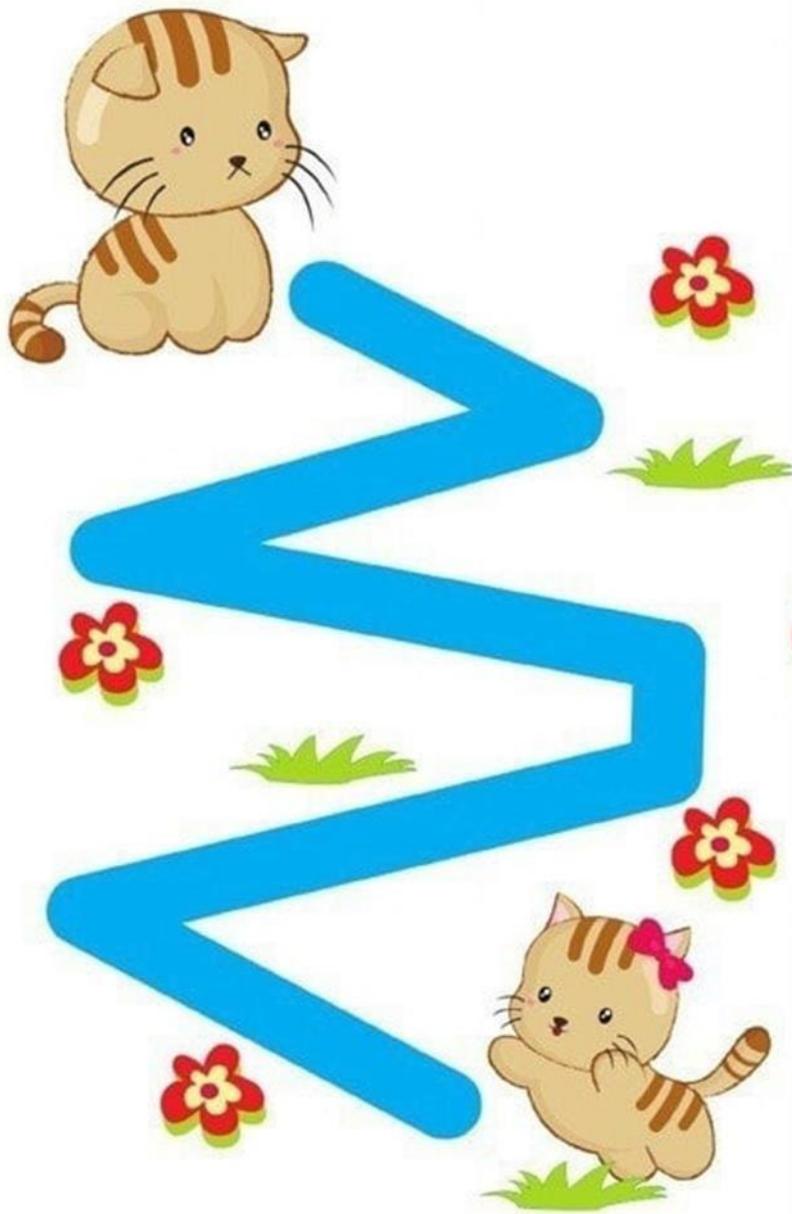


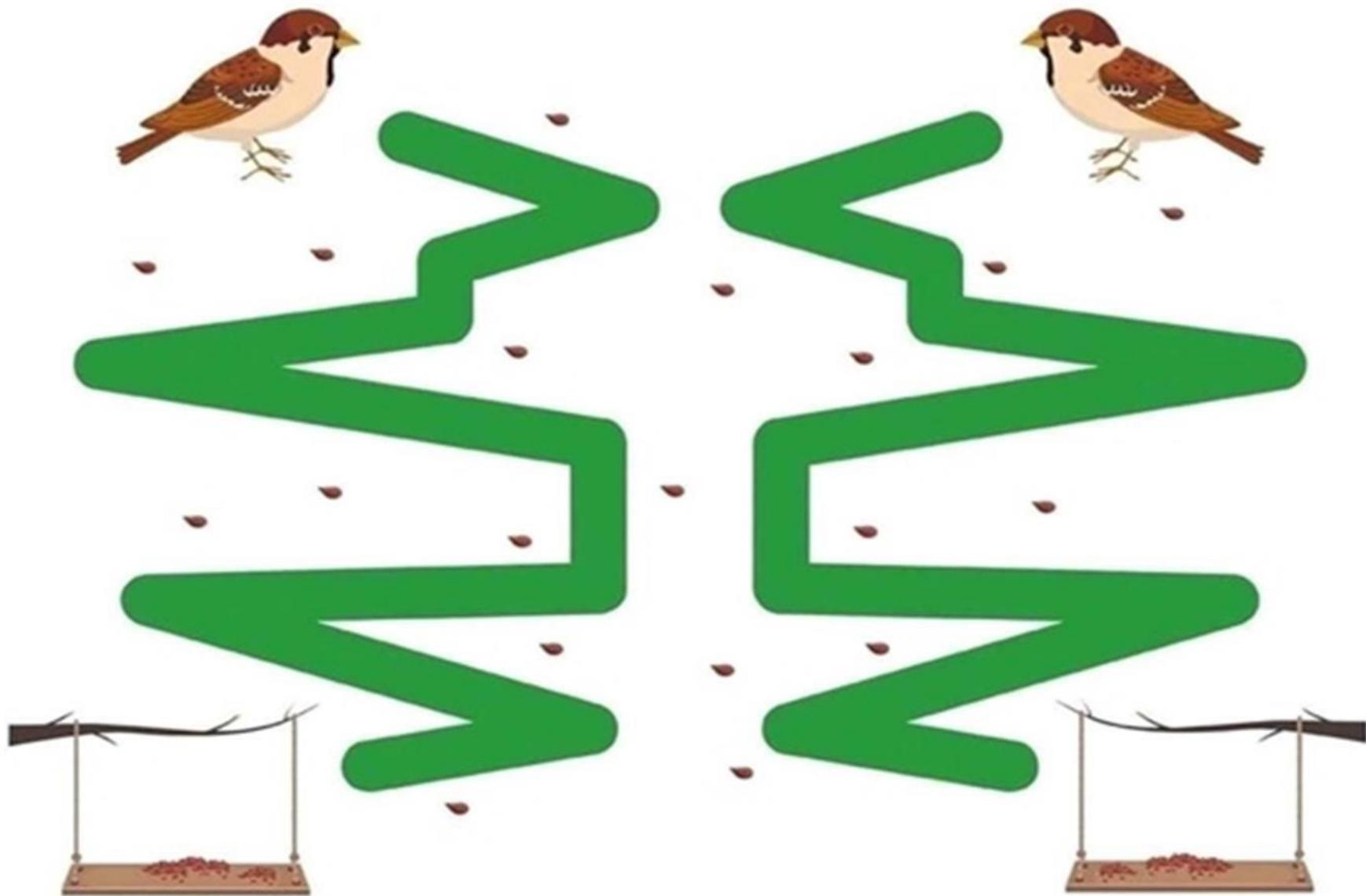


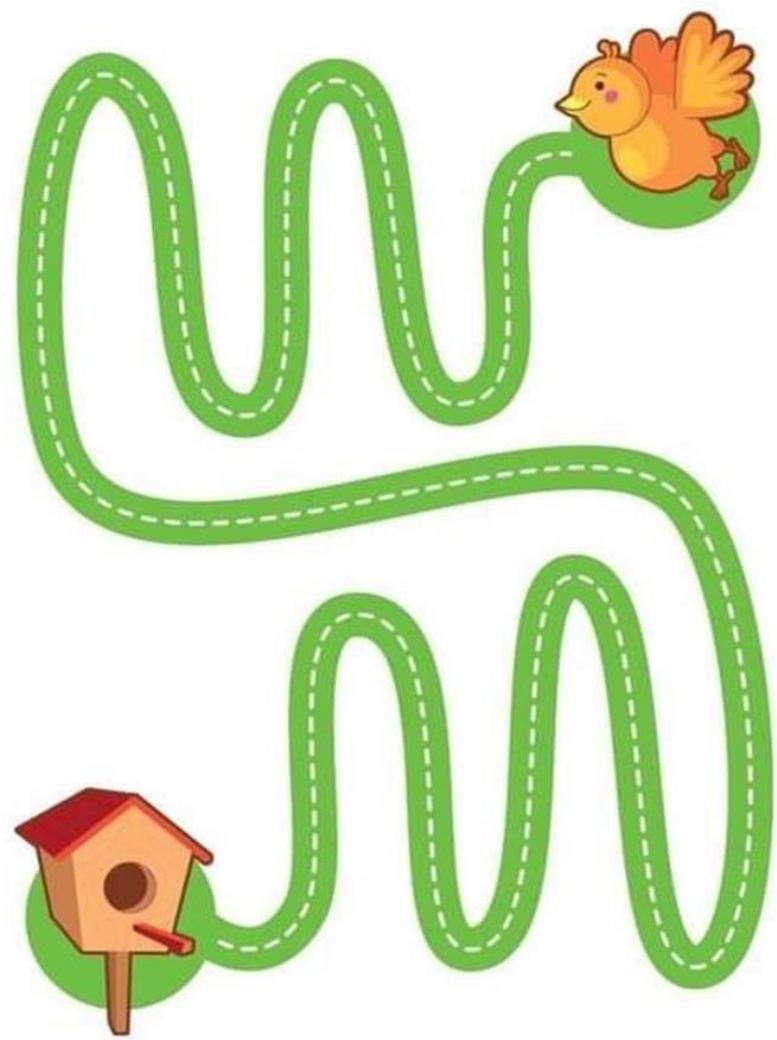
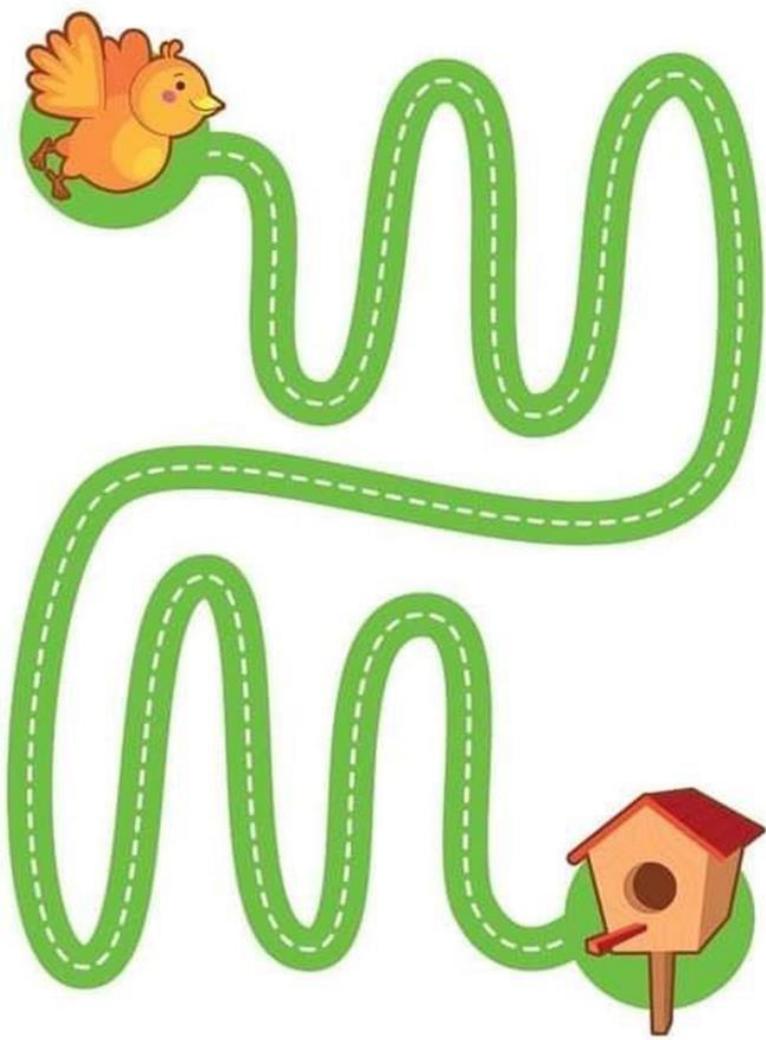


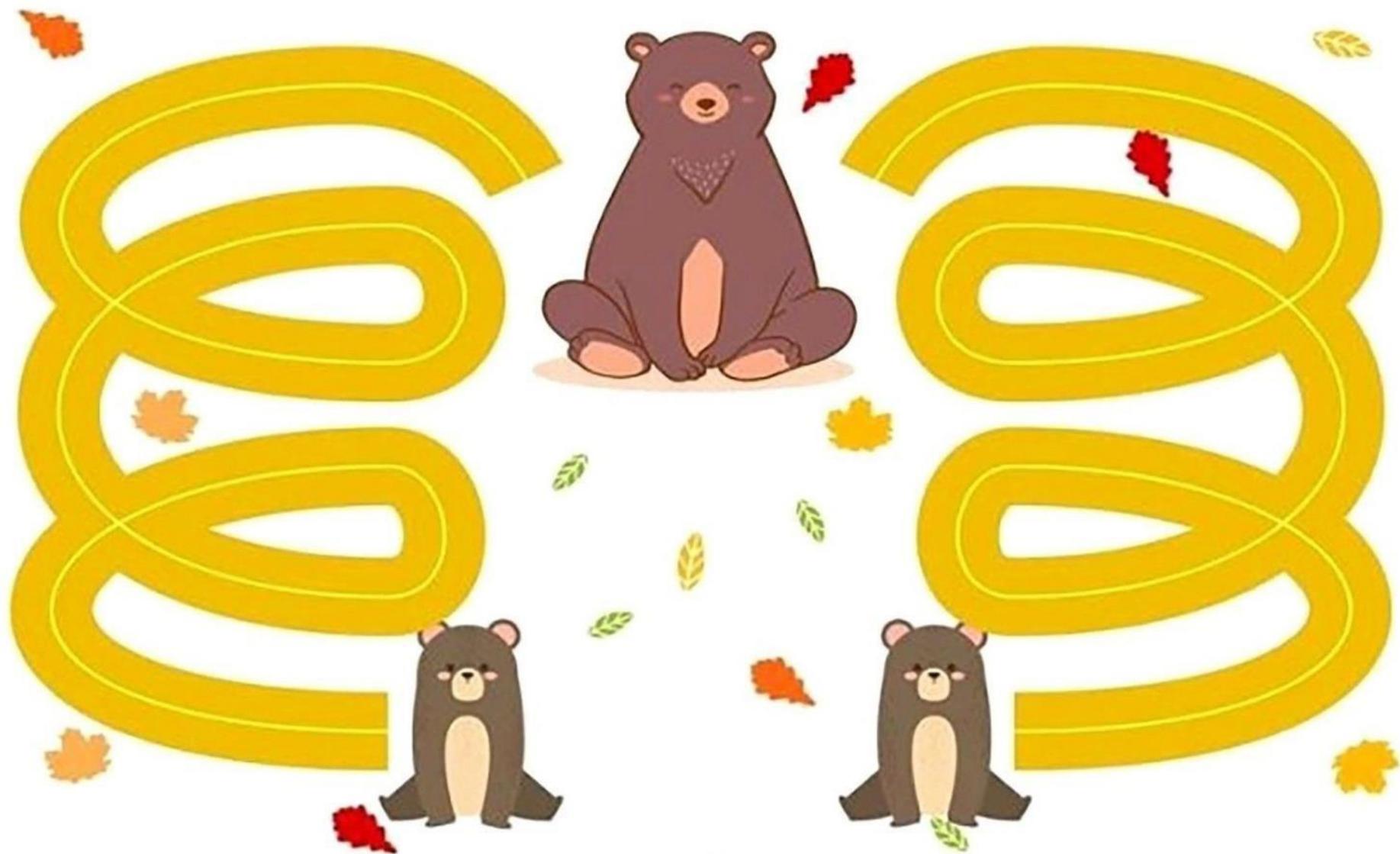


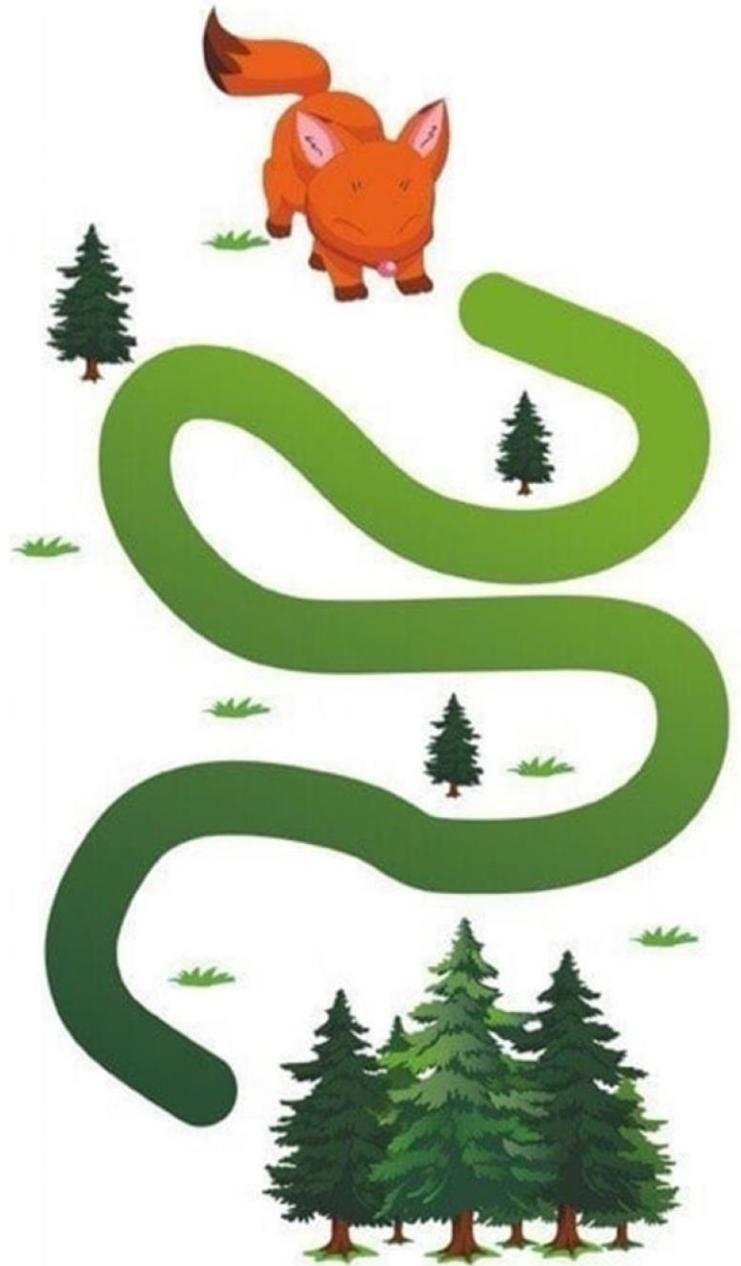


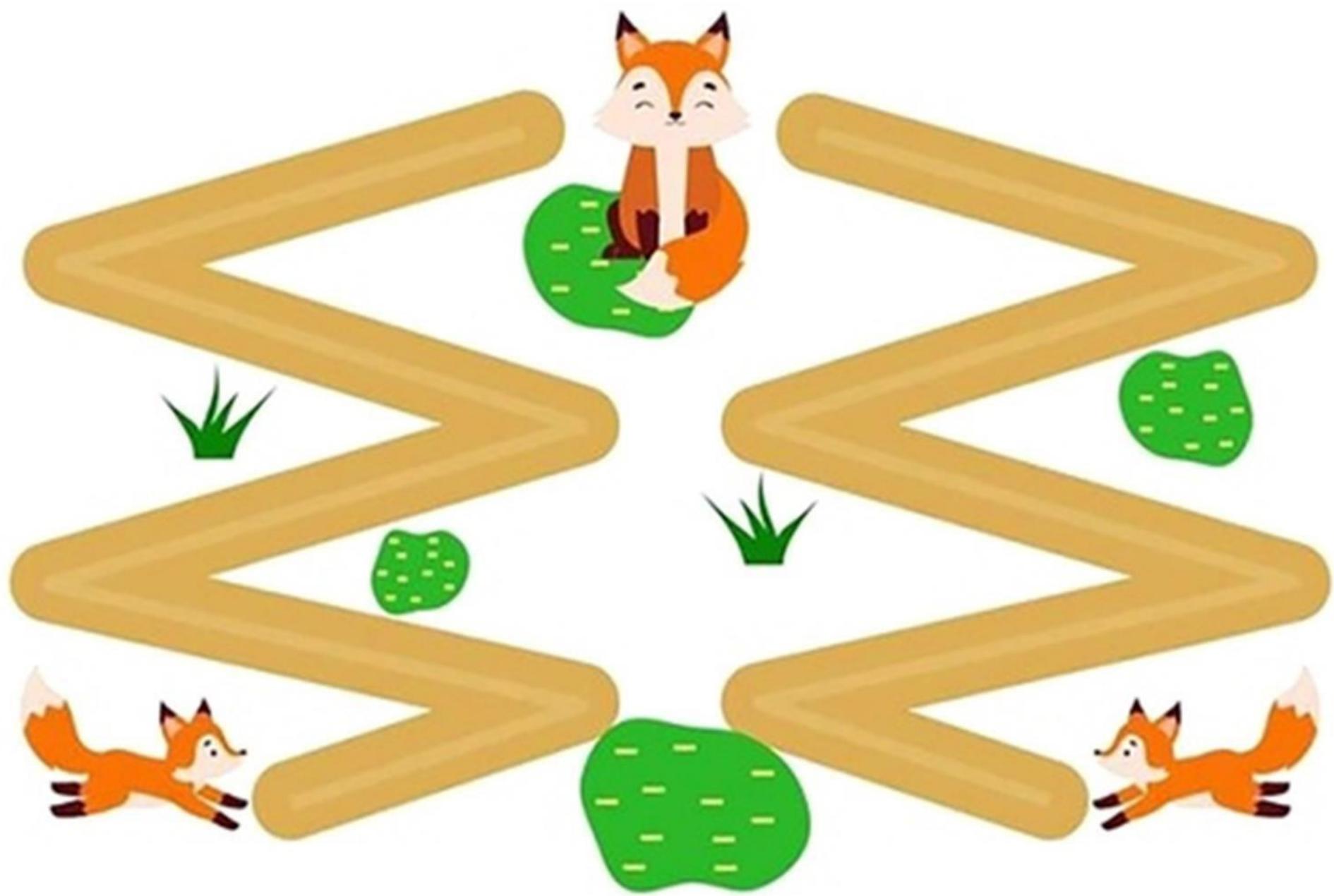


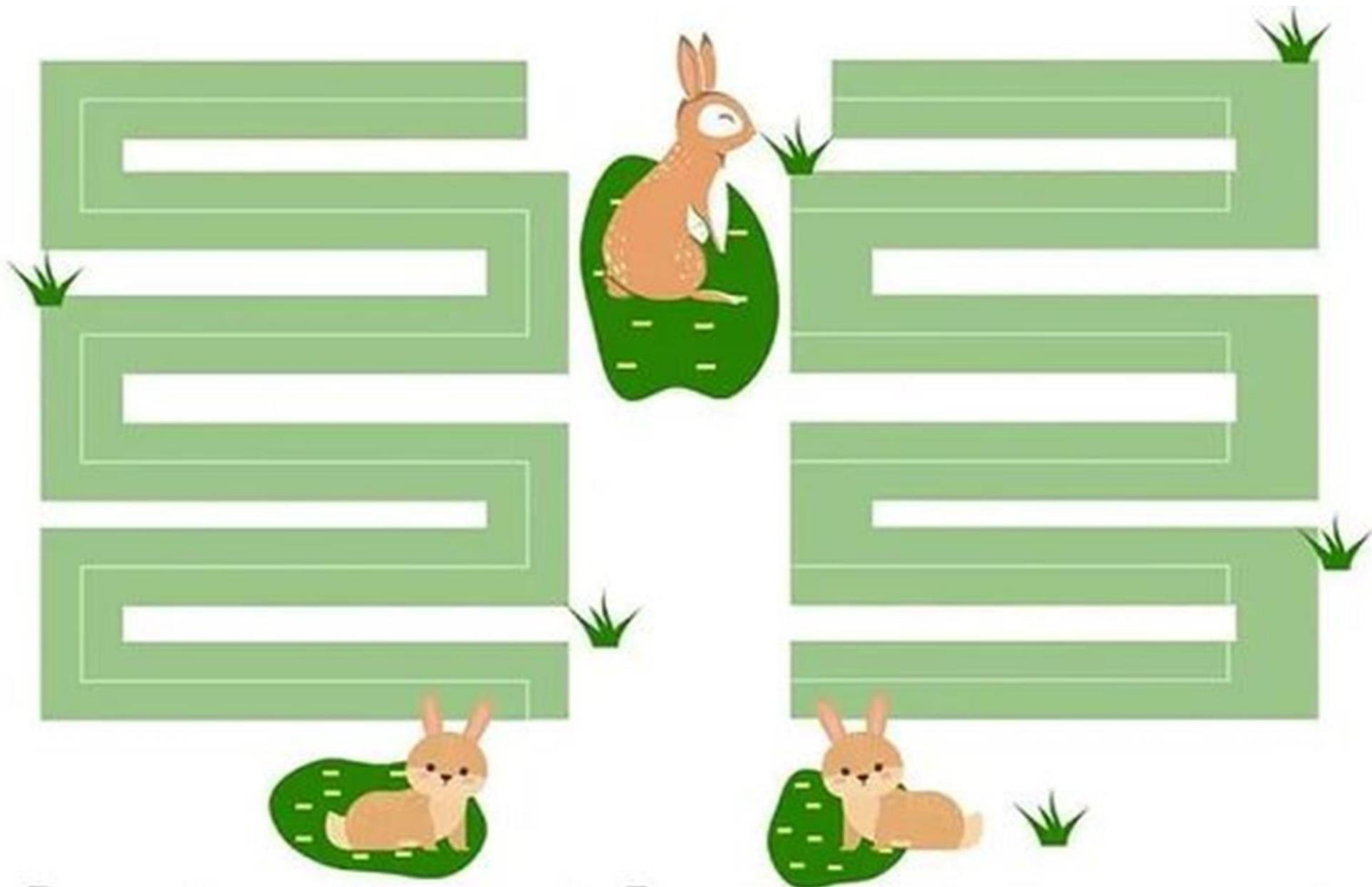






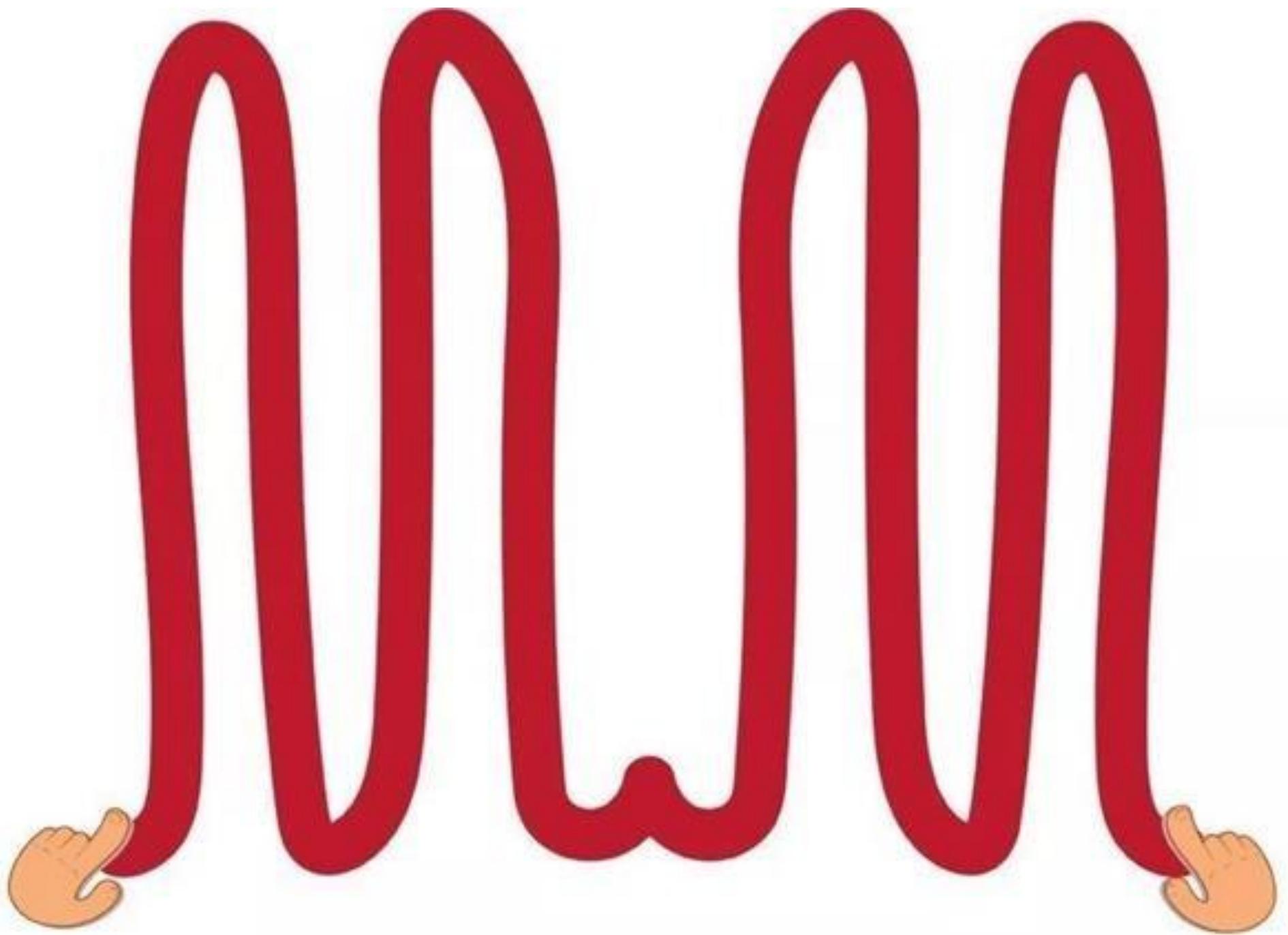




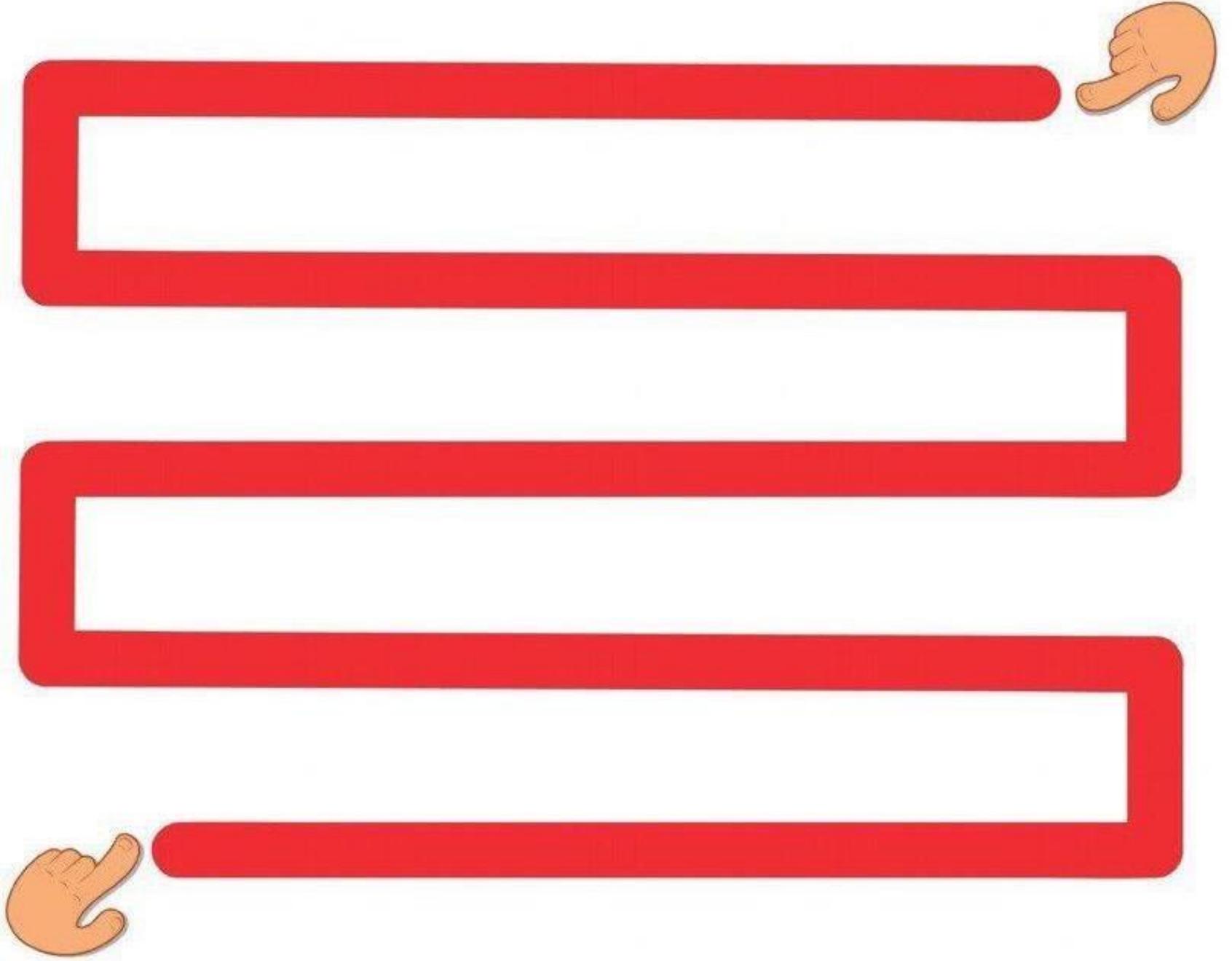


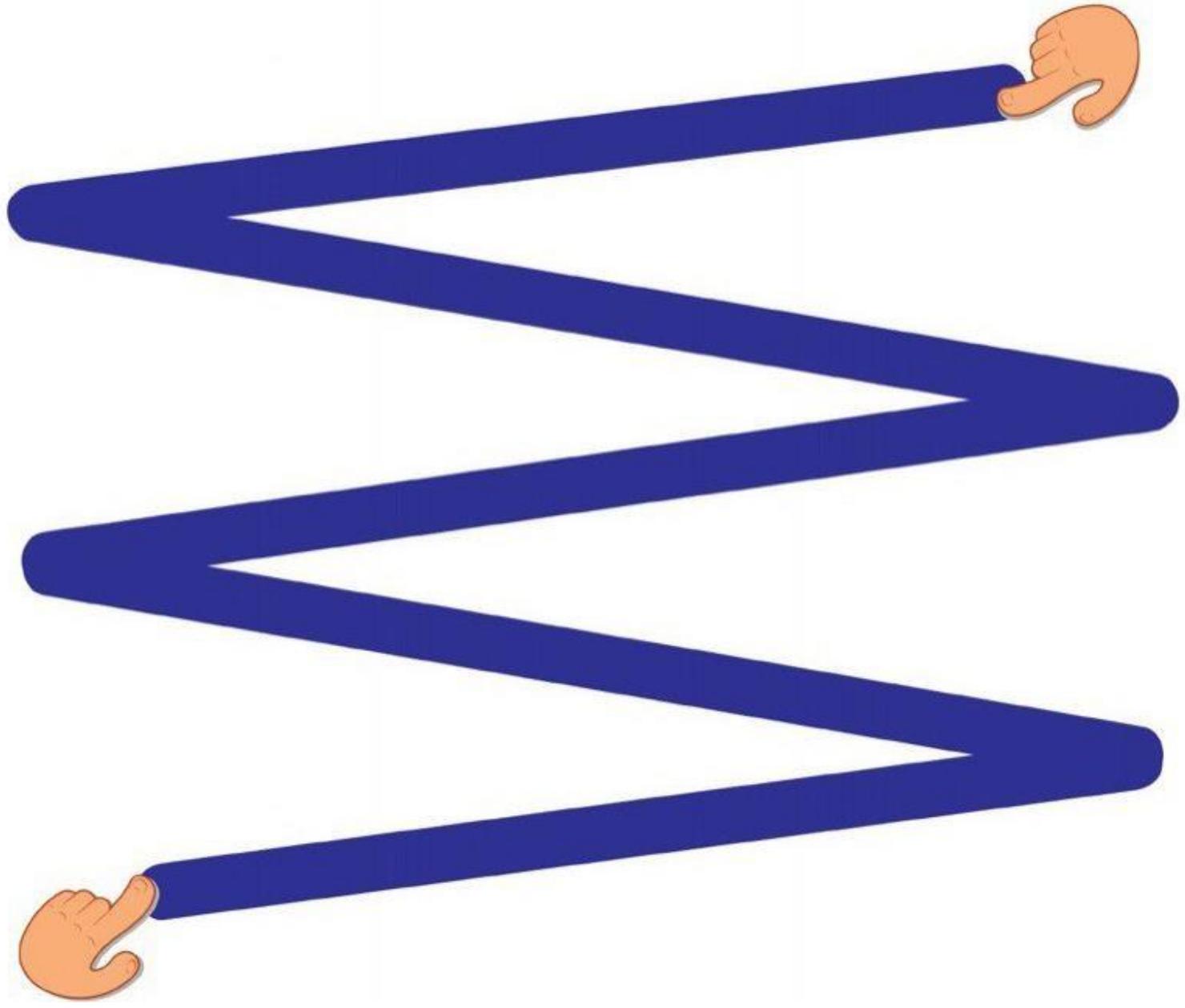
Приложение 7 дополнительной
общеобразовательной
программе по развитию
межполушарного
взаимодействия детей
дошкольного возраста
«Нейрогимнастика для ума»

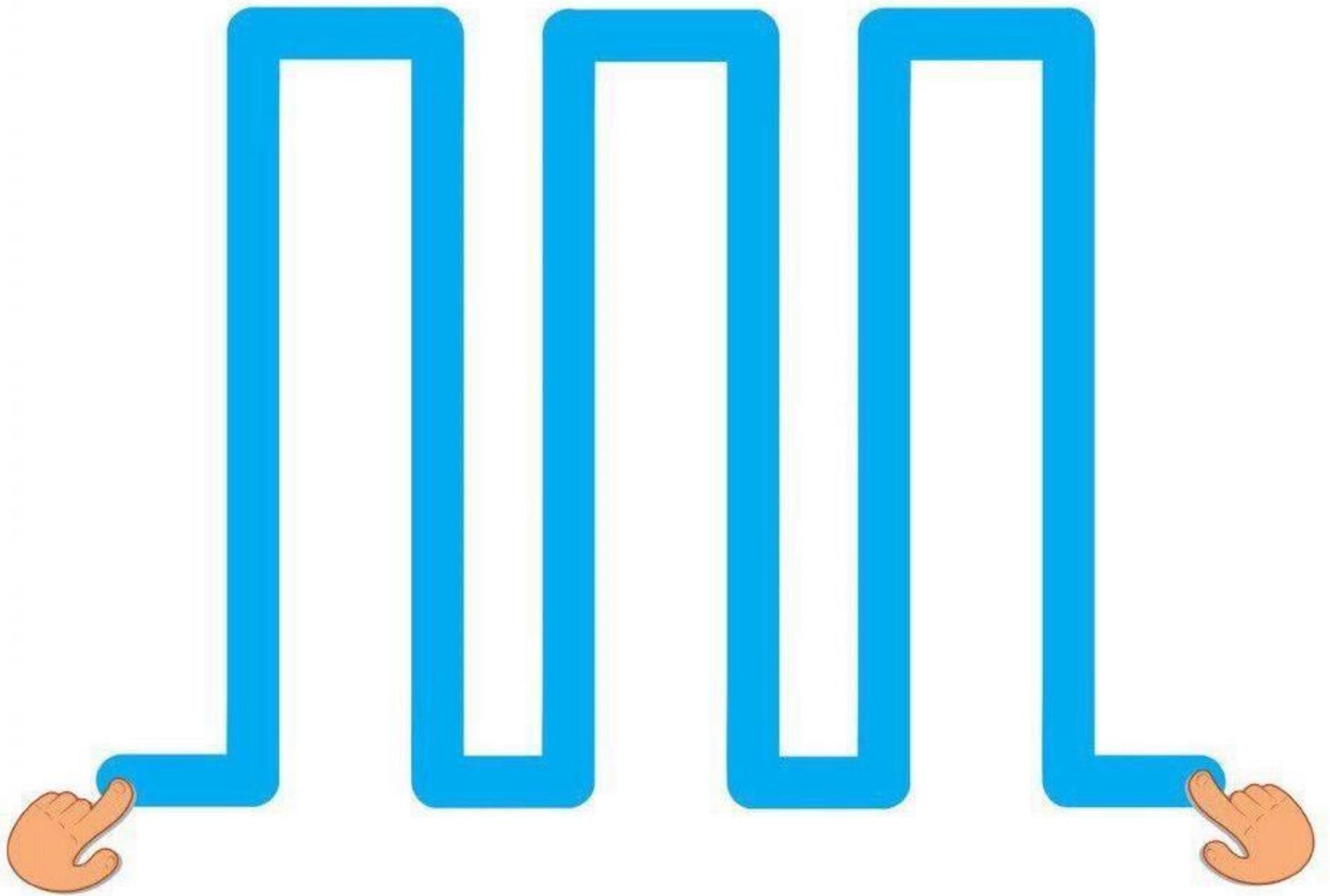
КАРТОТЕКА «МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОРОЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ»



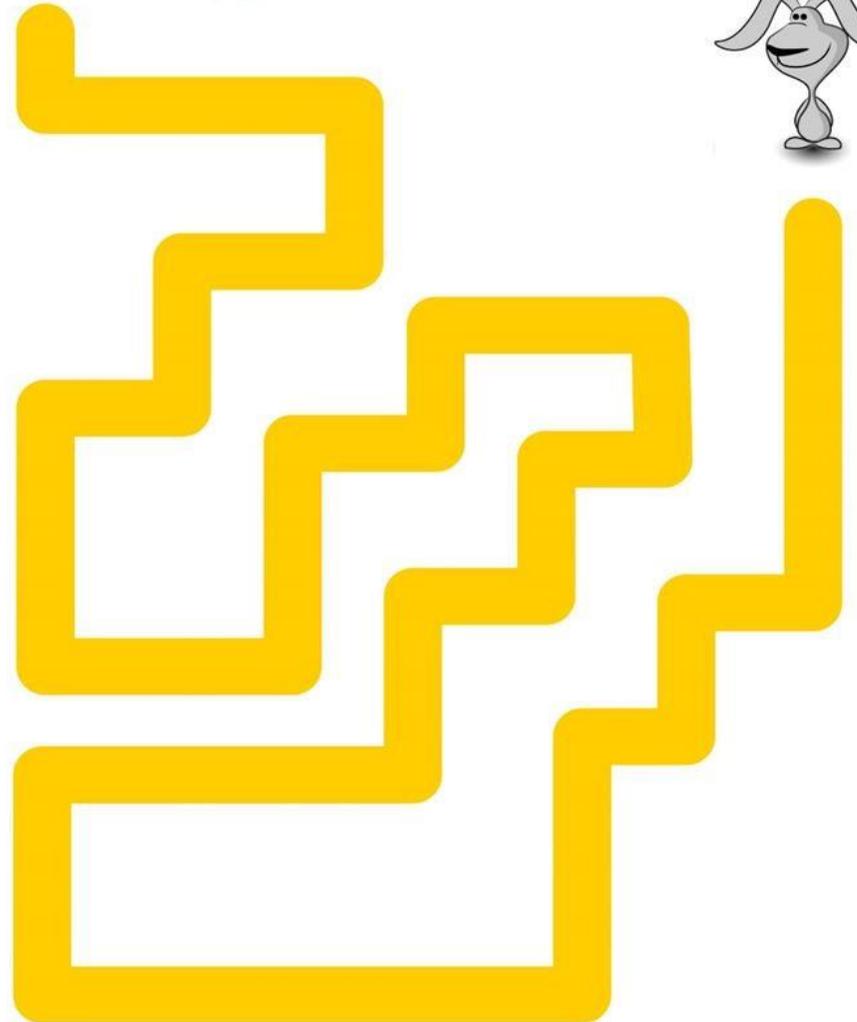
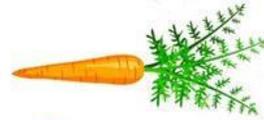
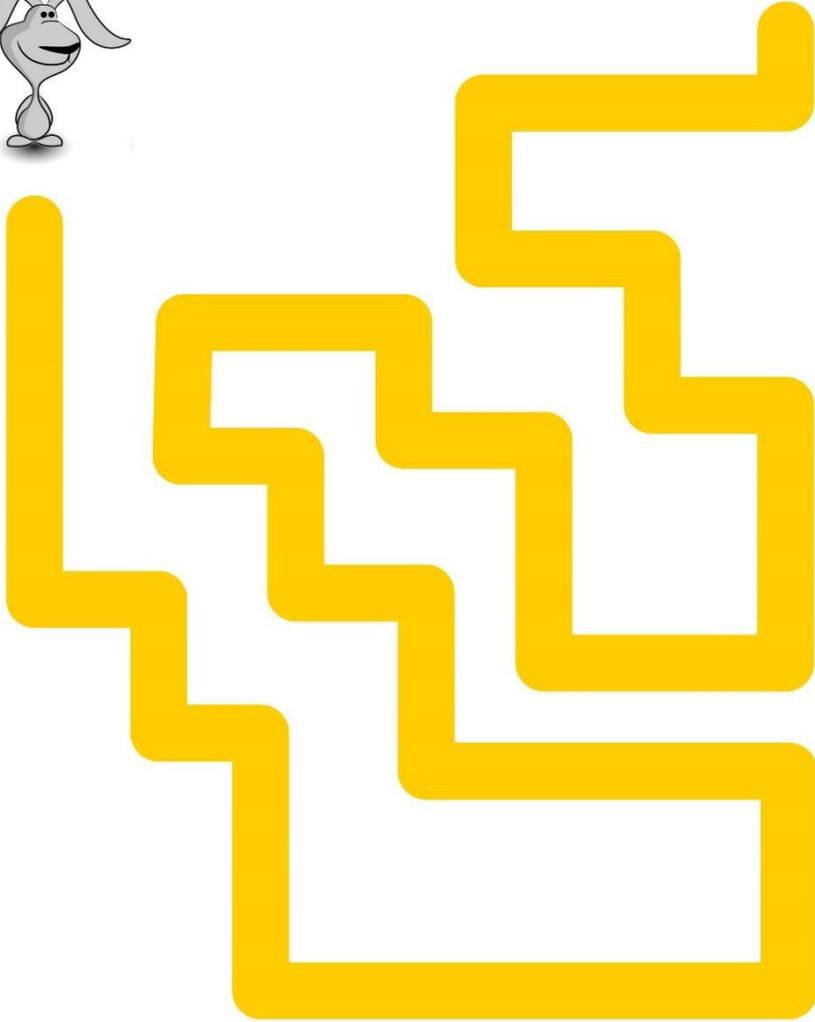
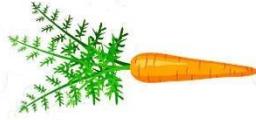


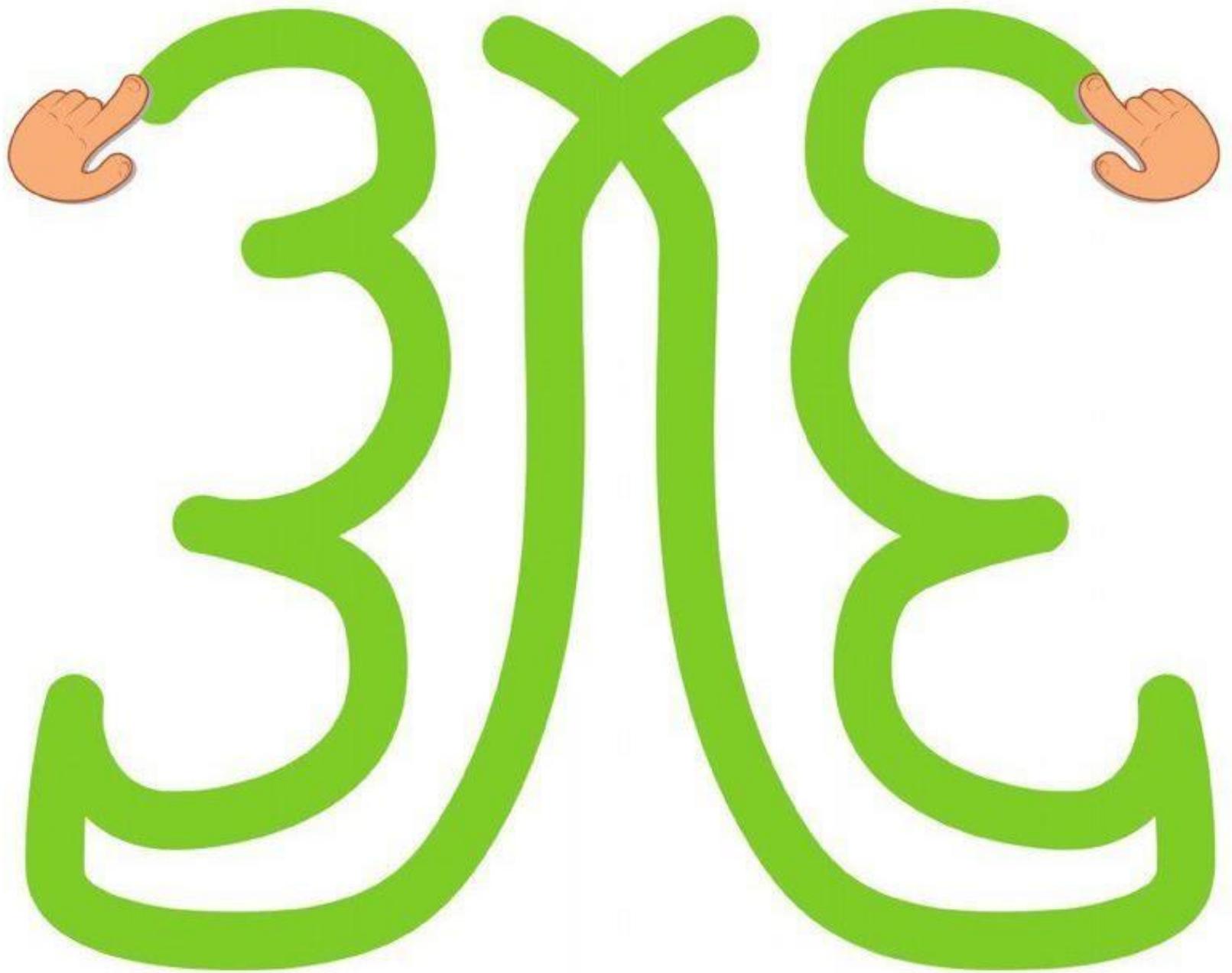


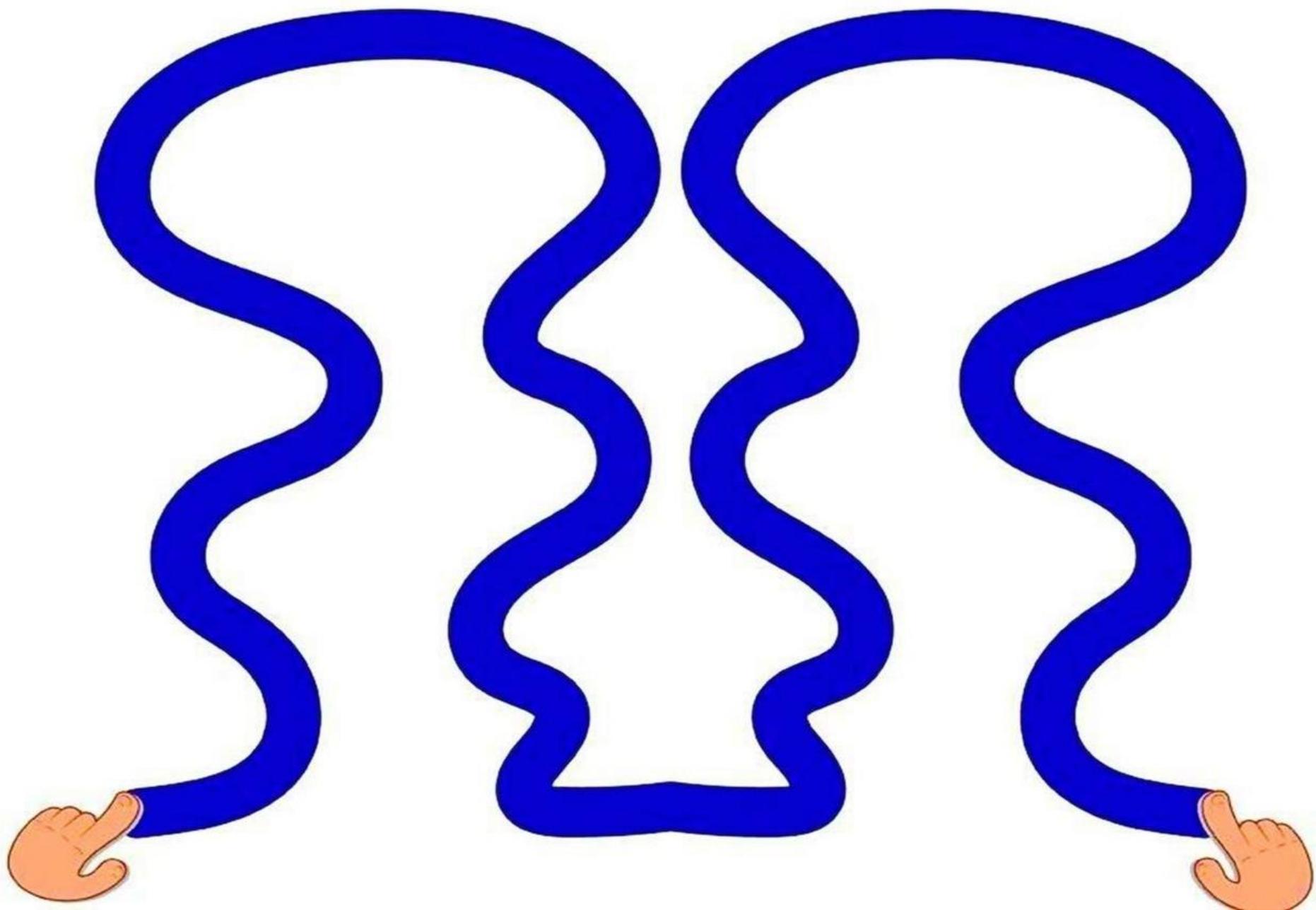


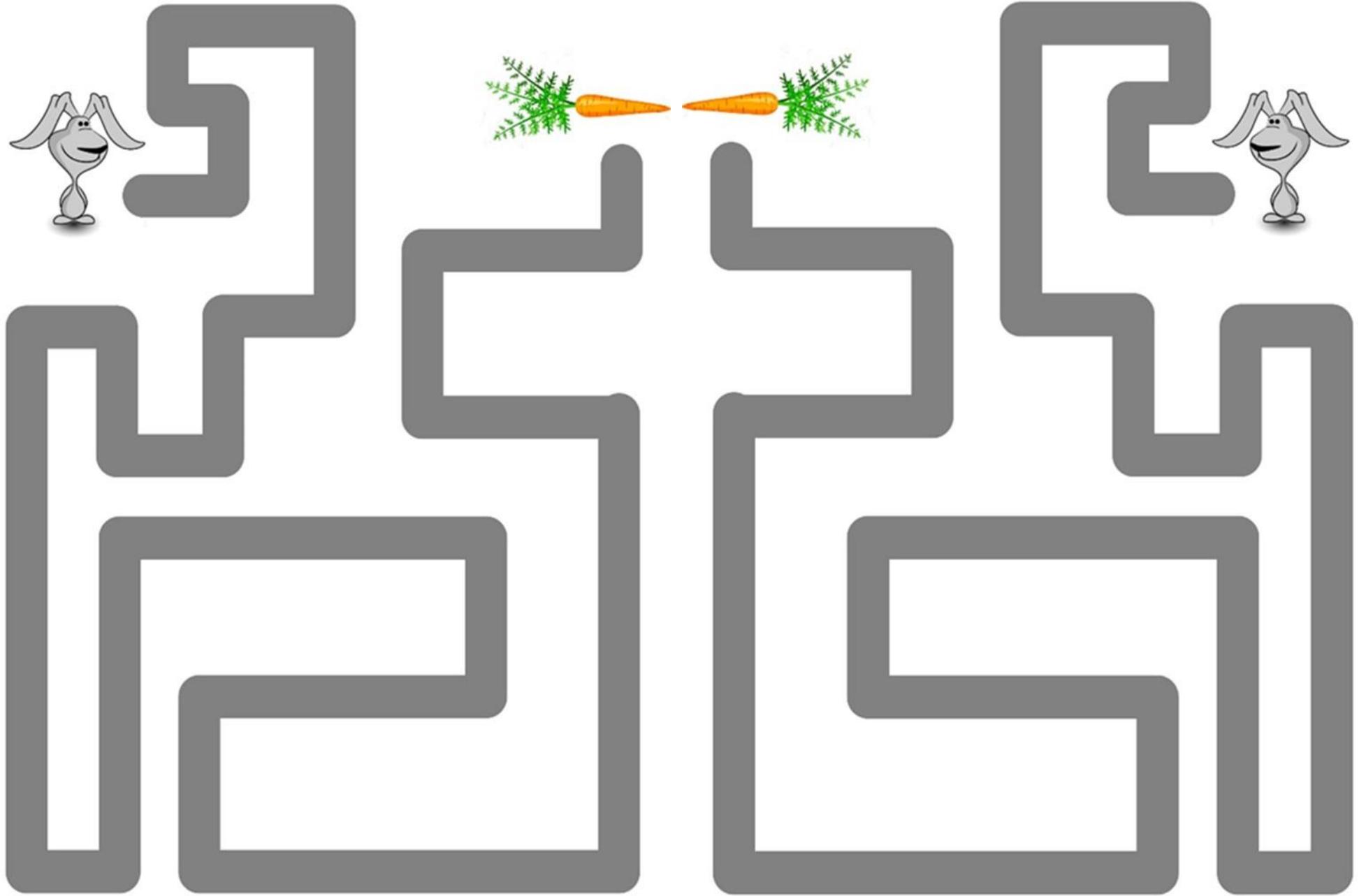


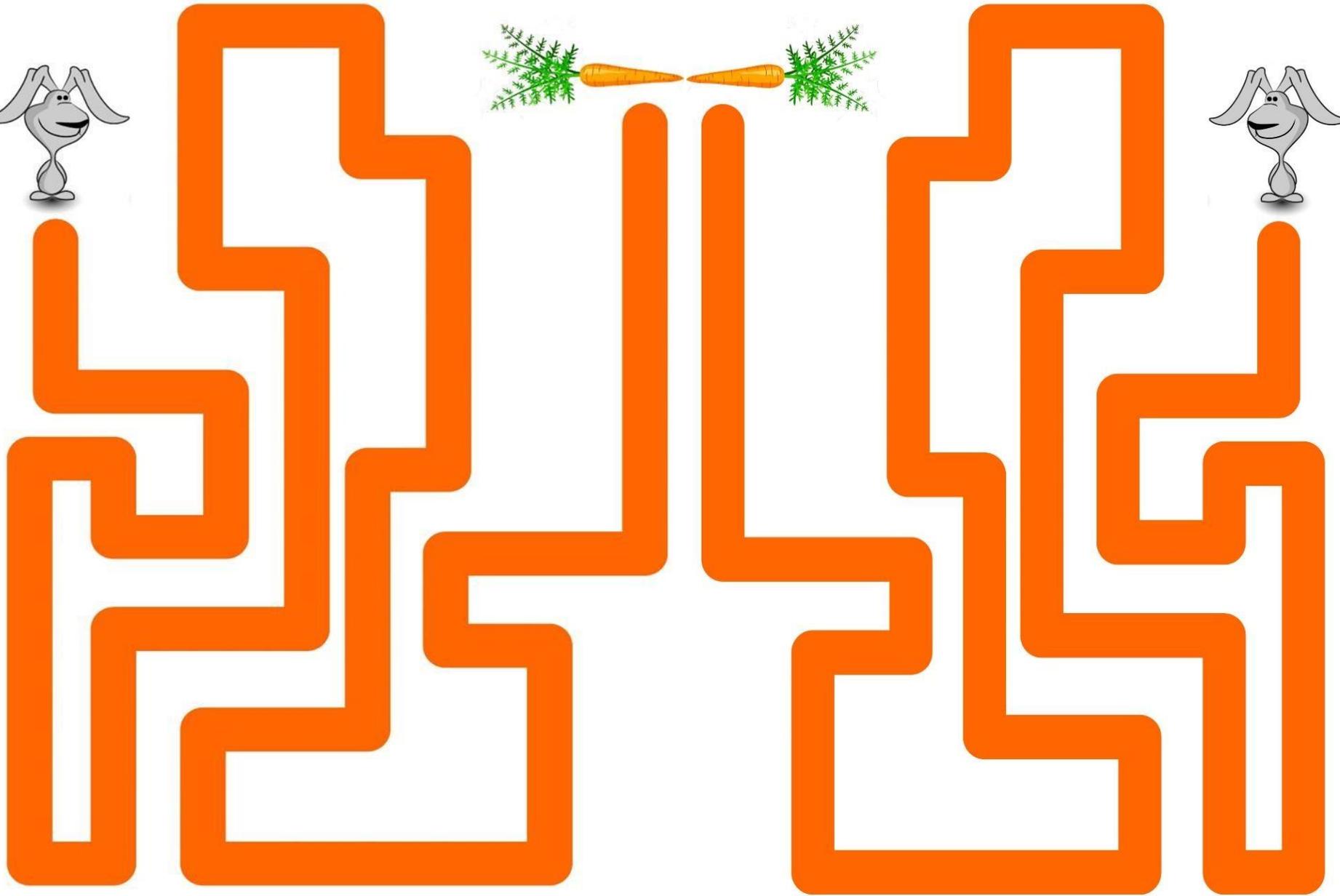
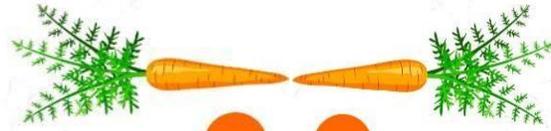


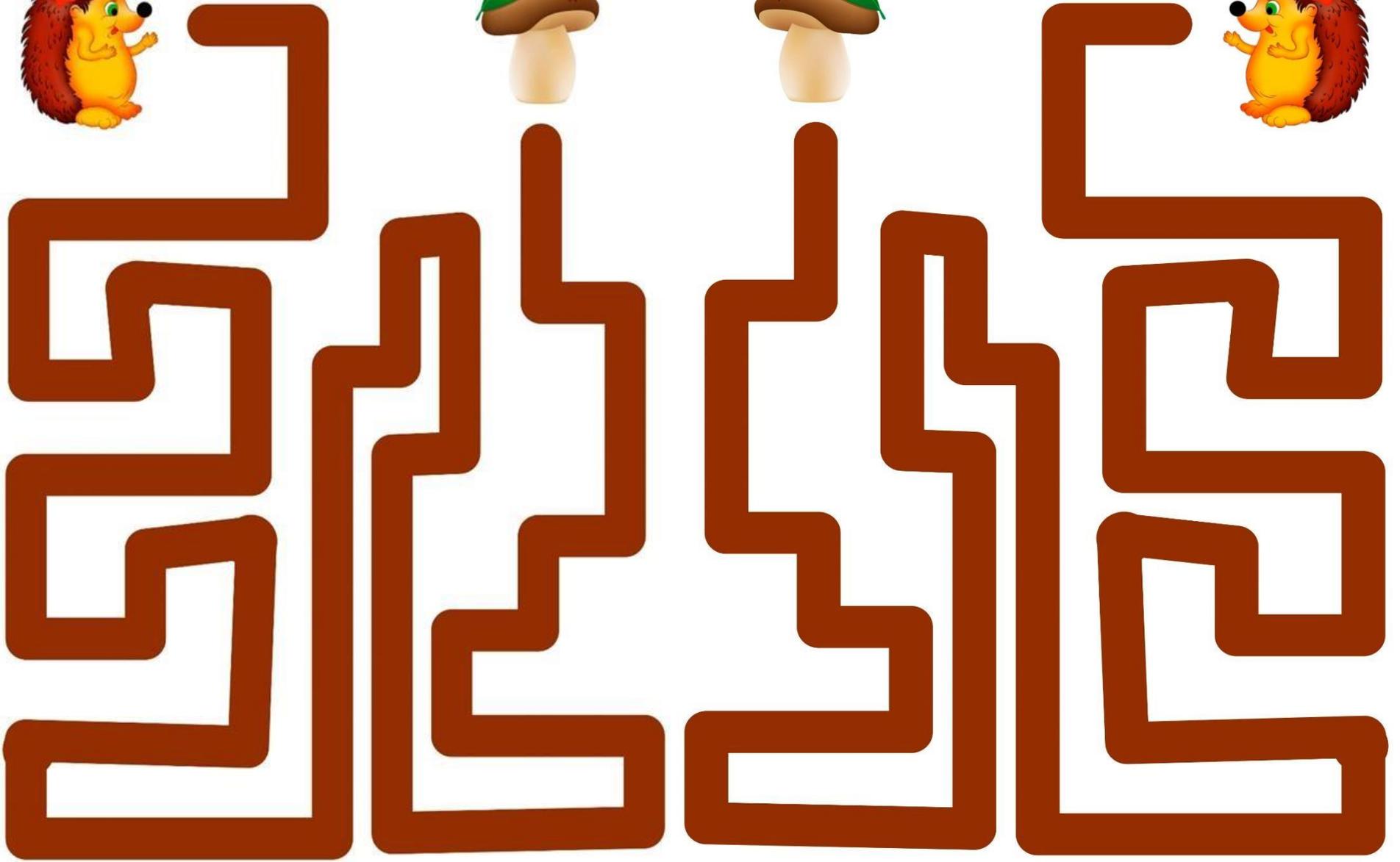






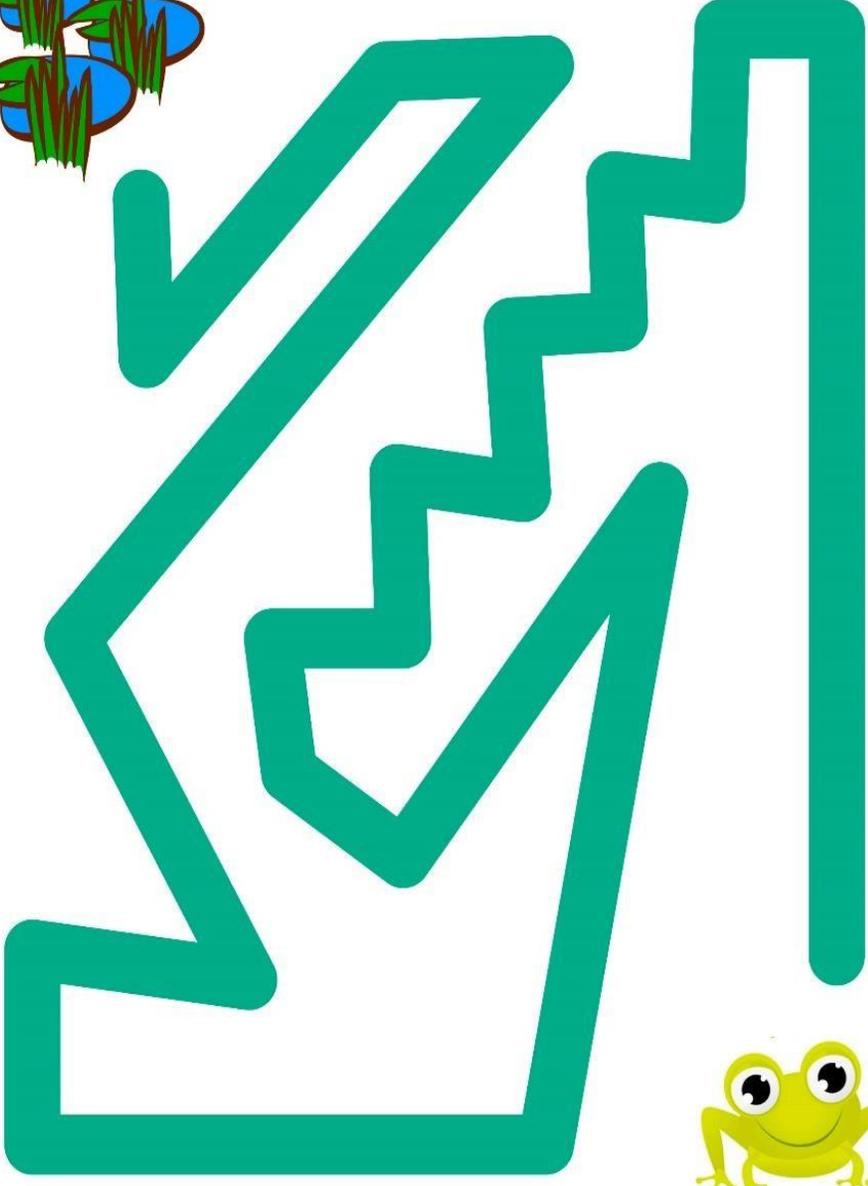
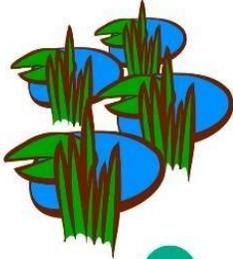
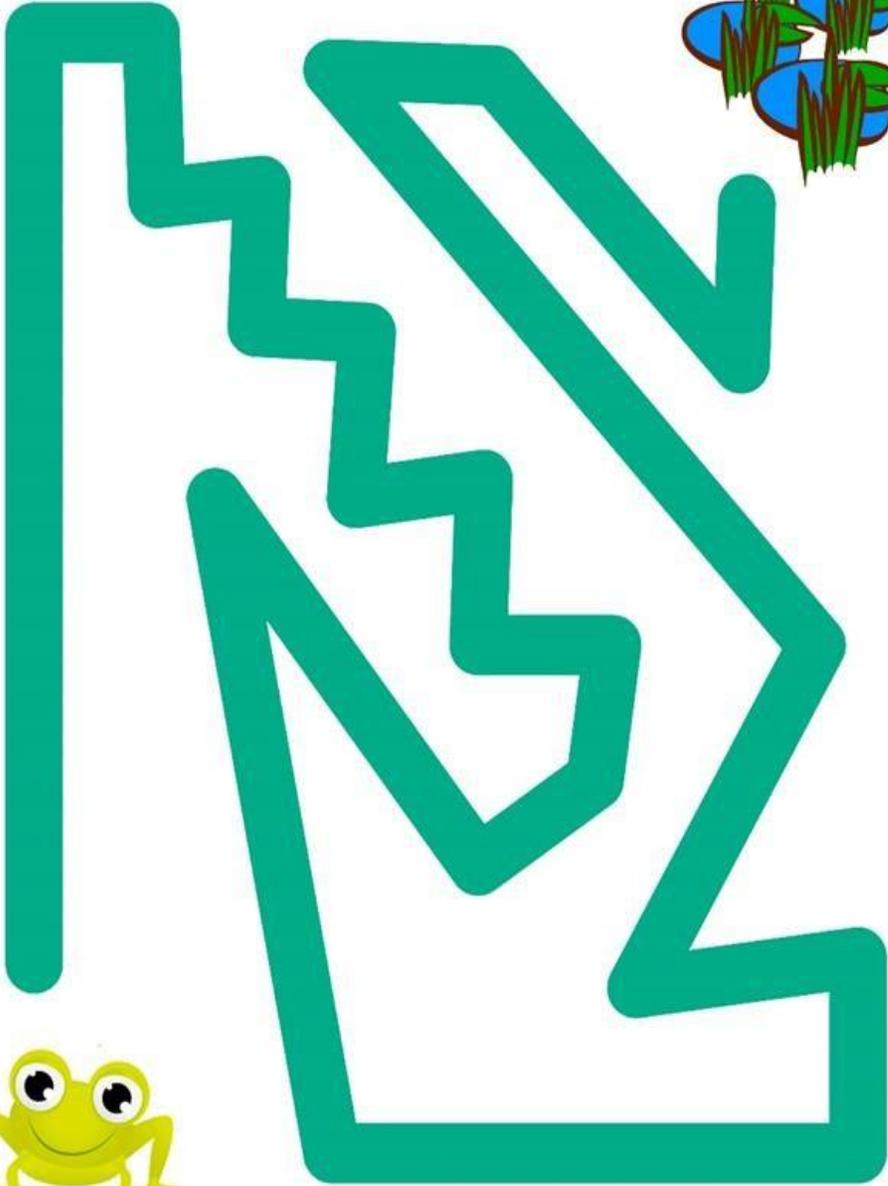


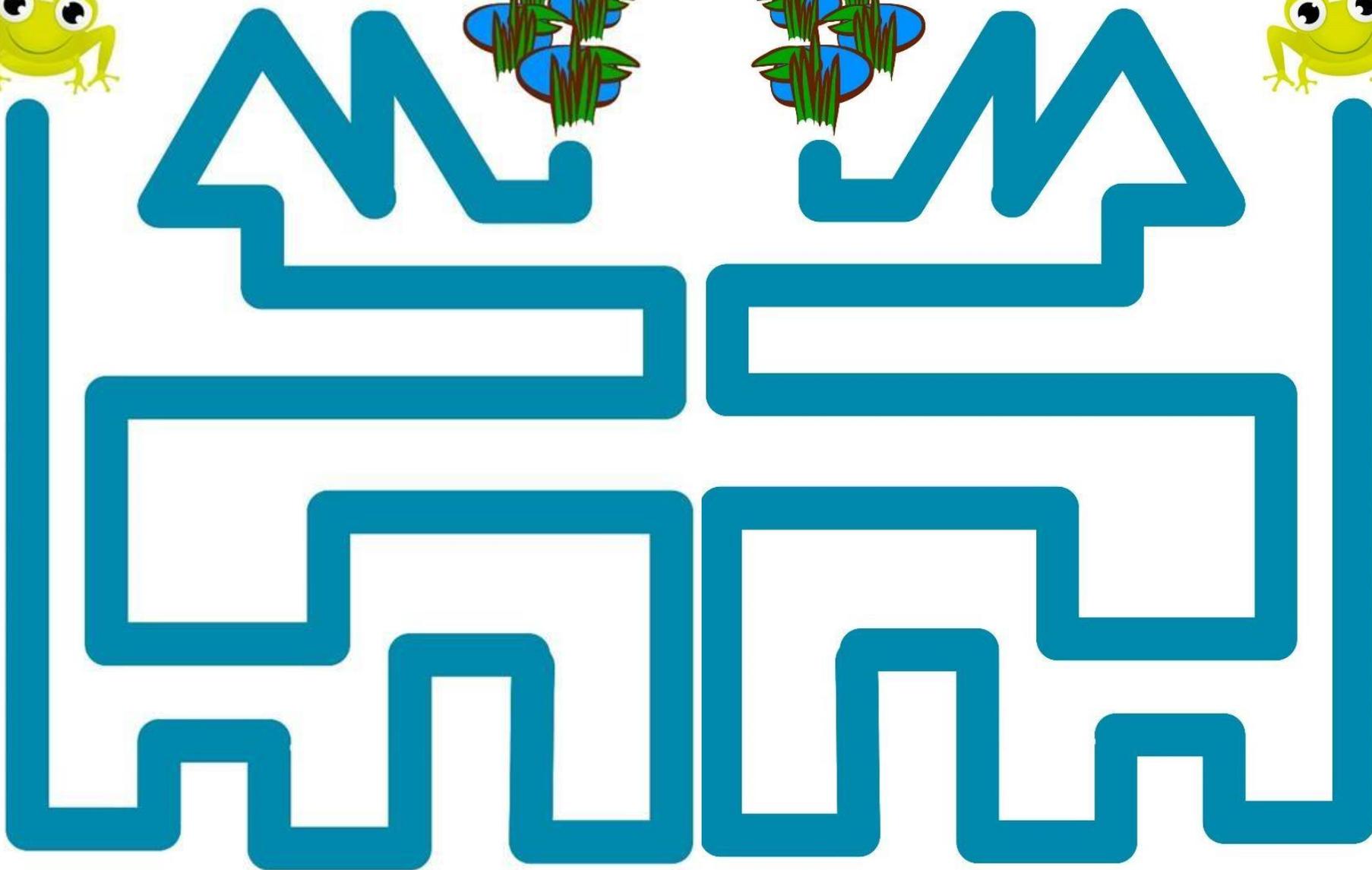
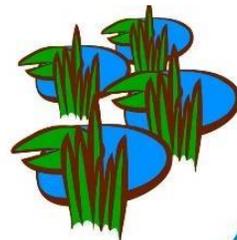


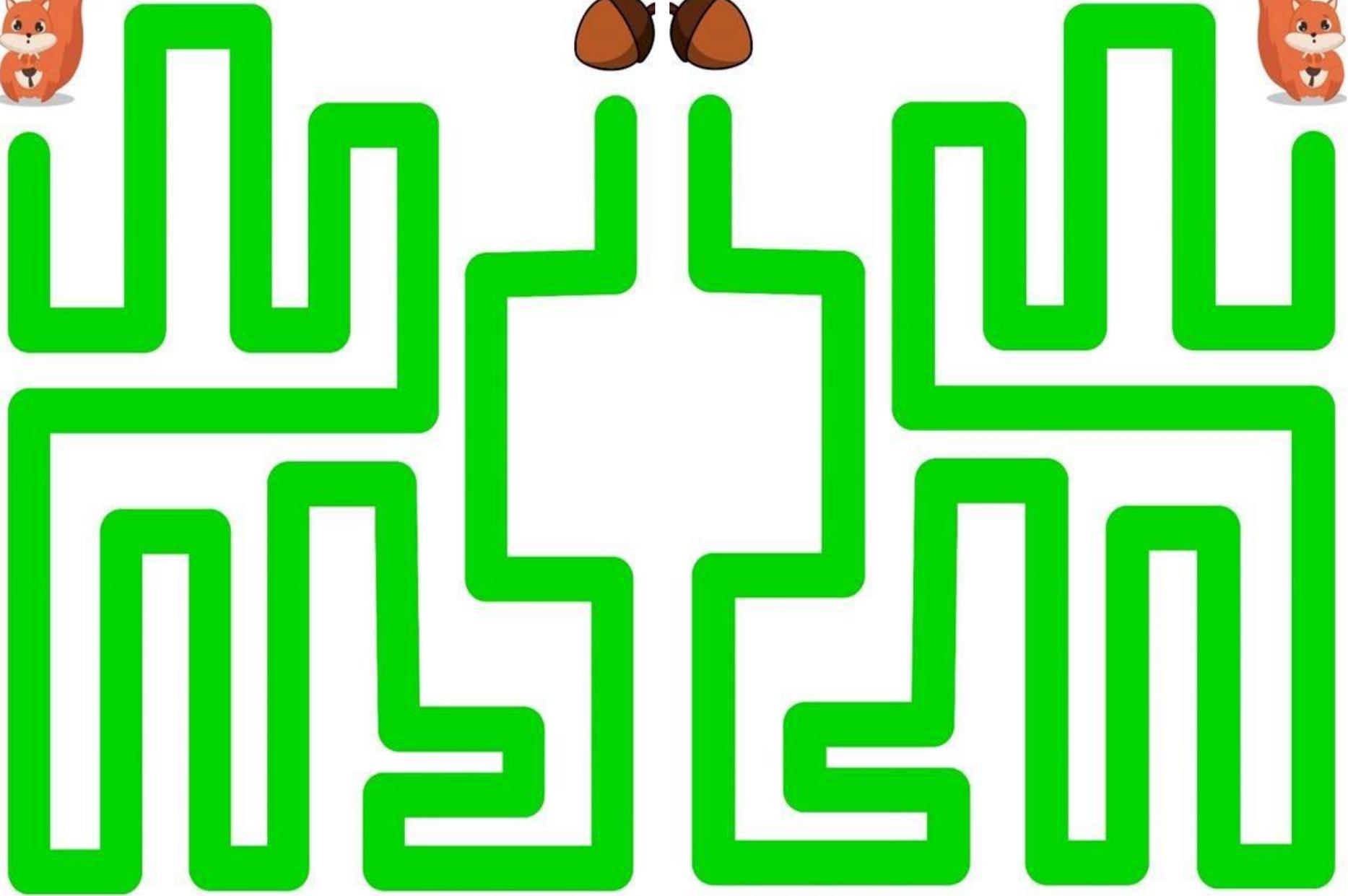
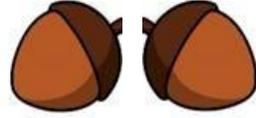






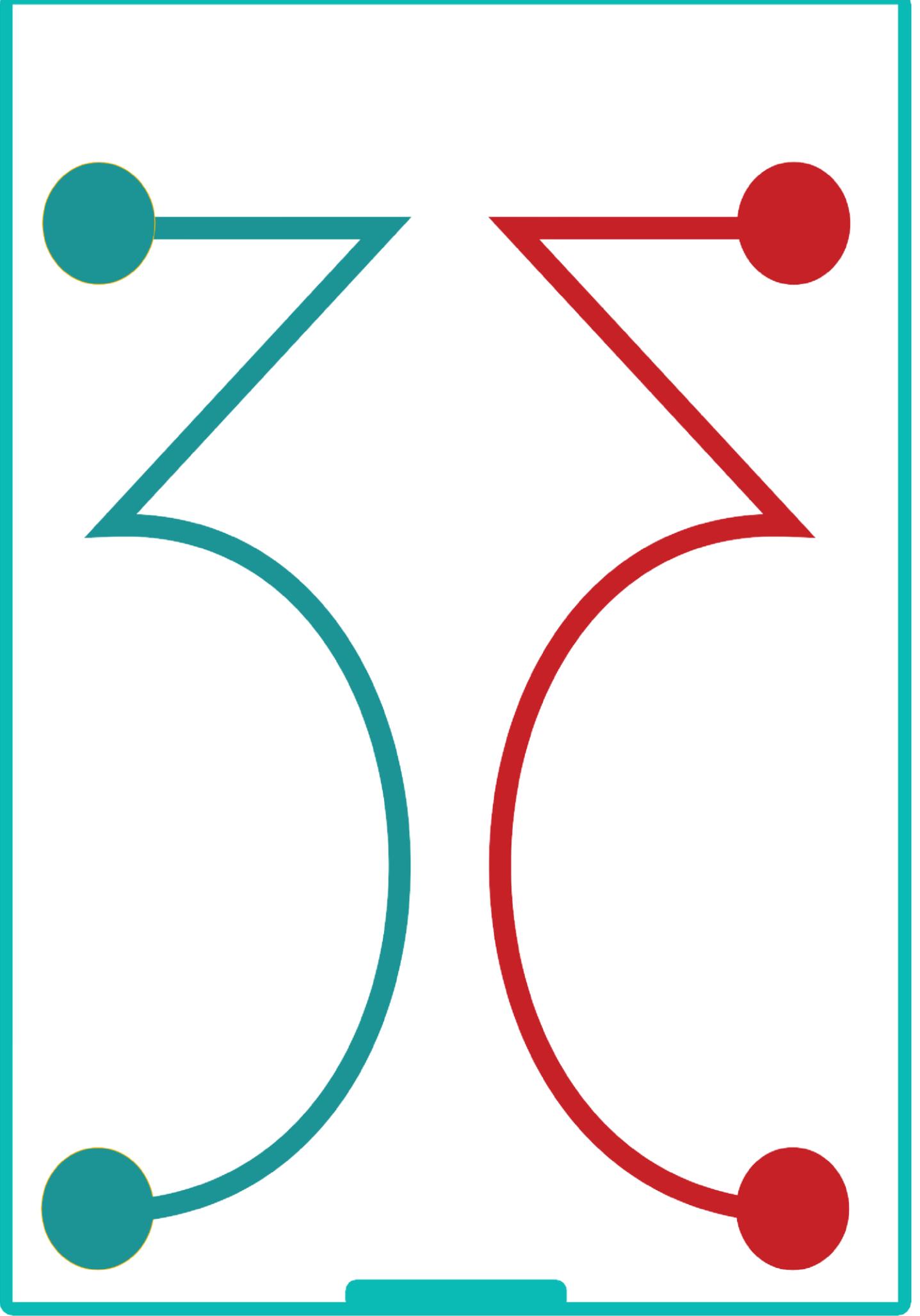


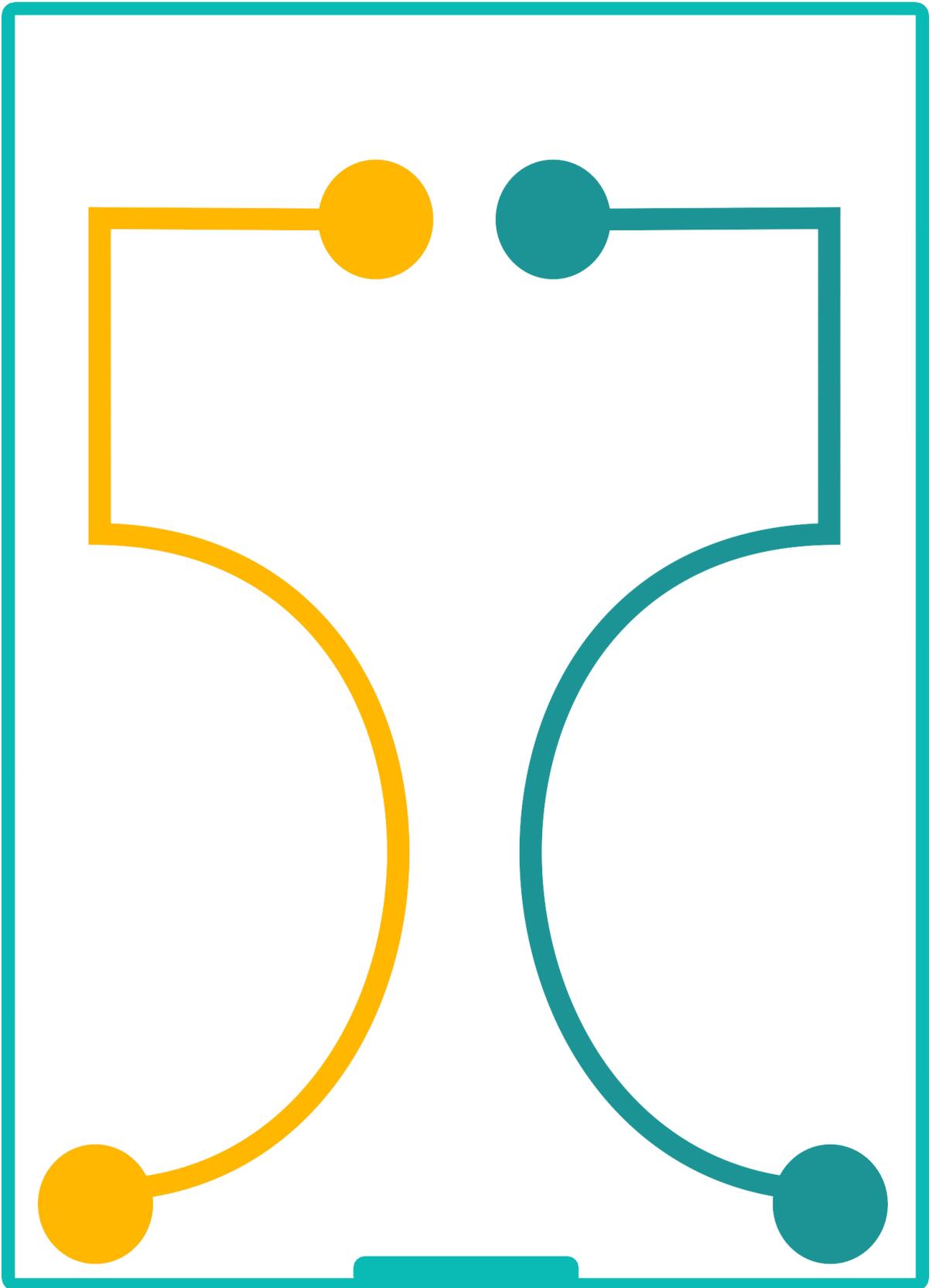


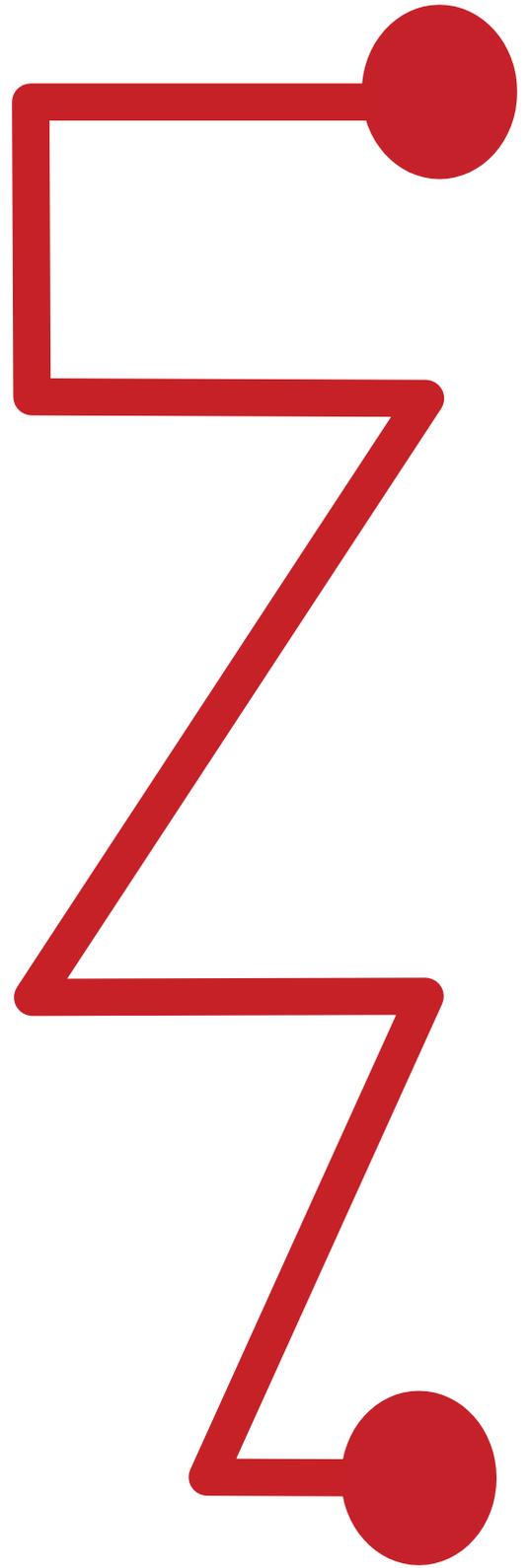
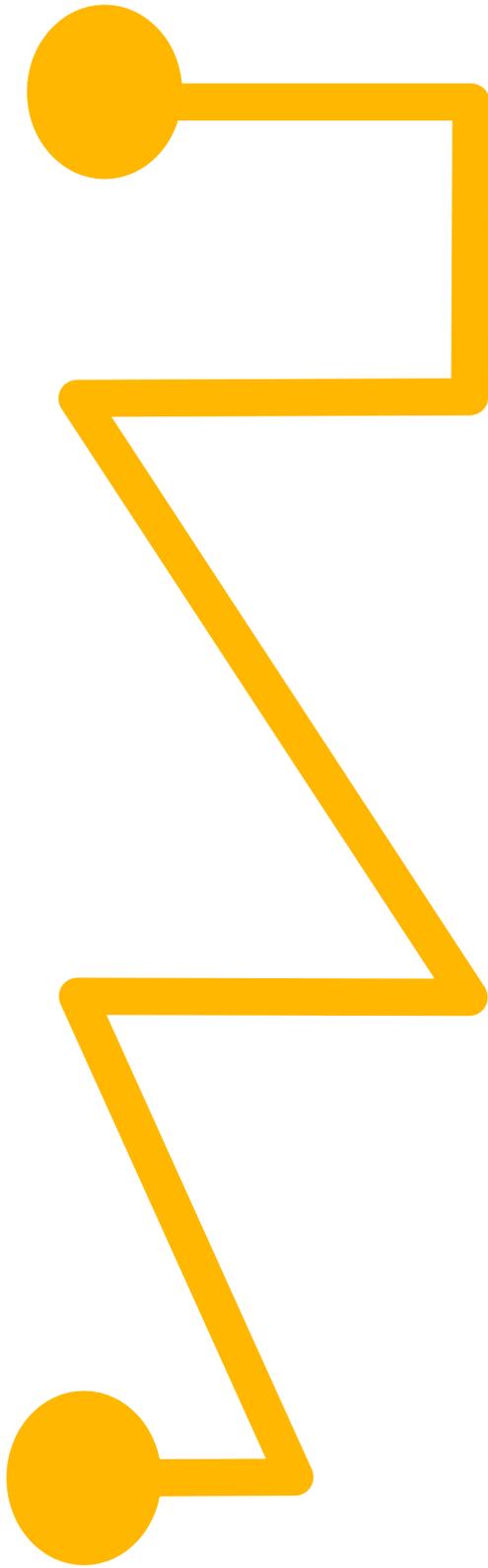


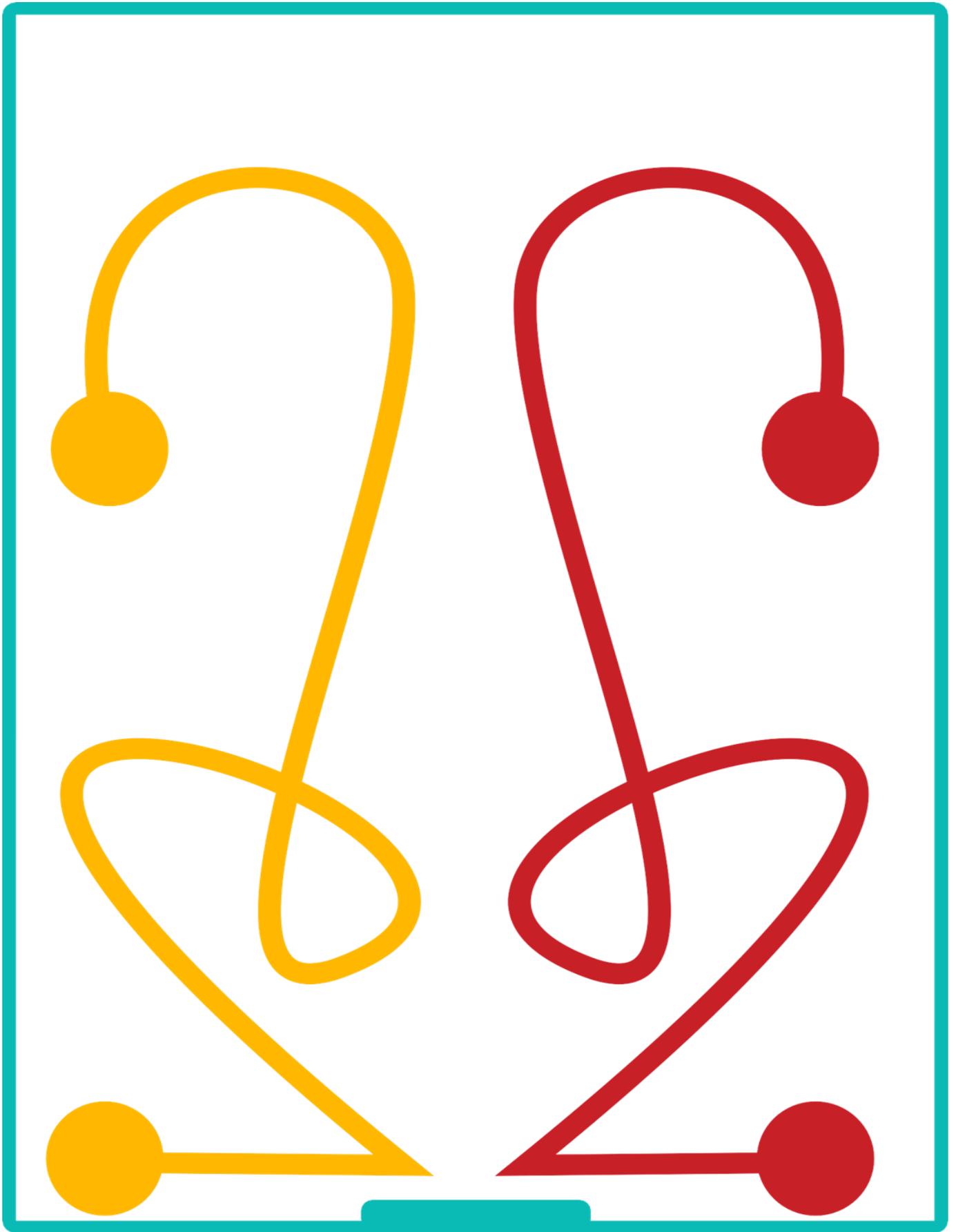
Приложение 8
дополнительной
общеобразователь
ной программе
по развитию
межполушарного
взаимодействия
детей
дошкольного
возраста
«Нейрогимнастик
а для ума»

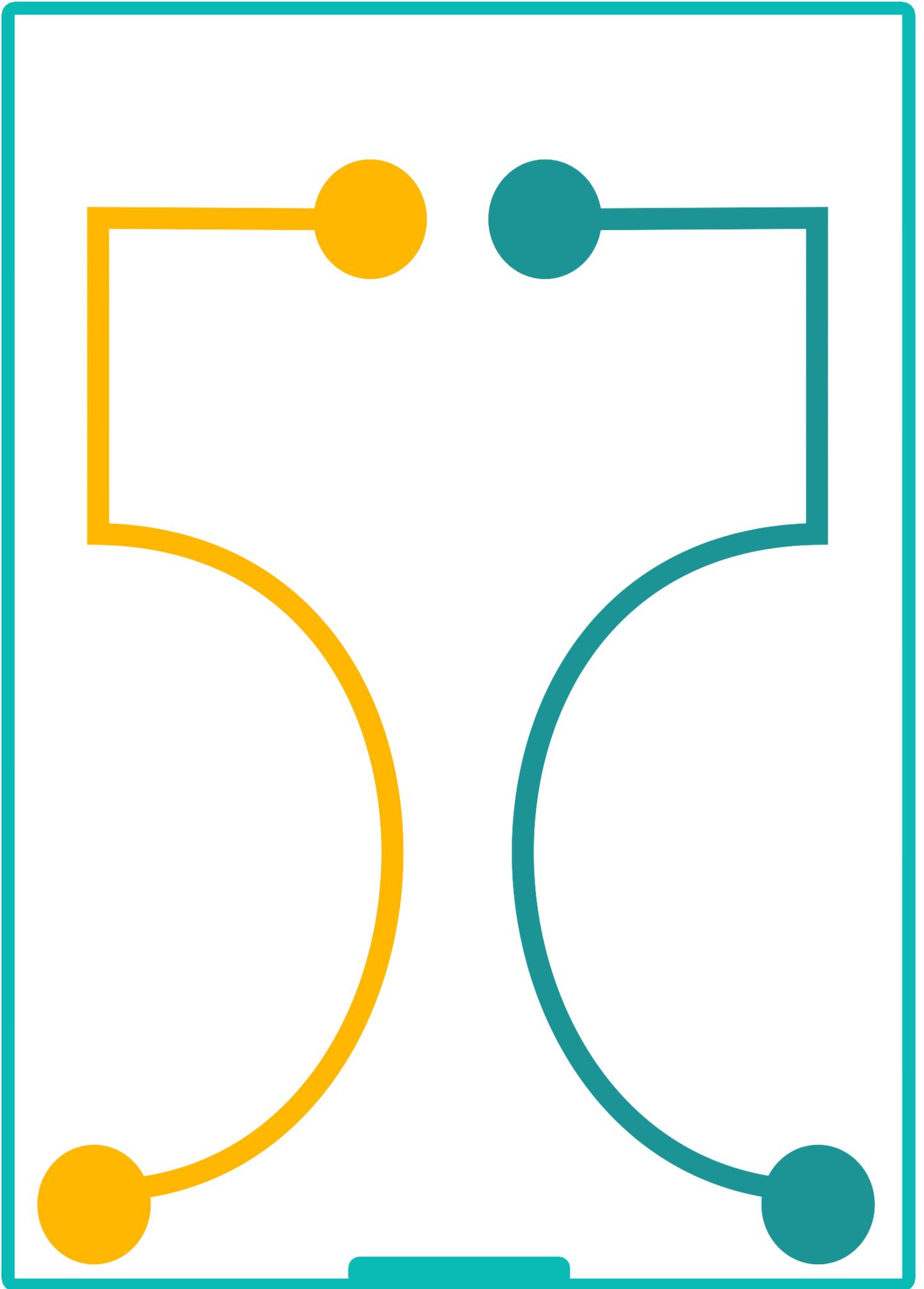
**КАРТОТЕКА «МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОРОЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (6-7 лет)**

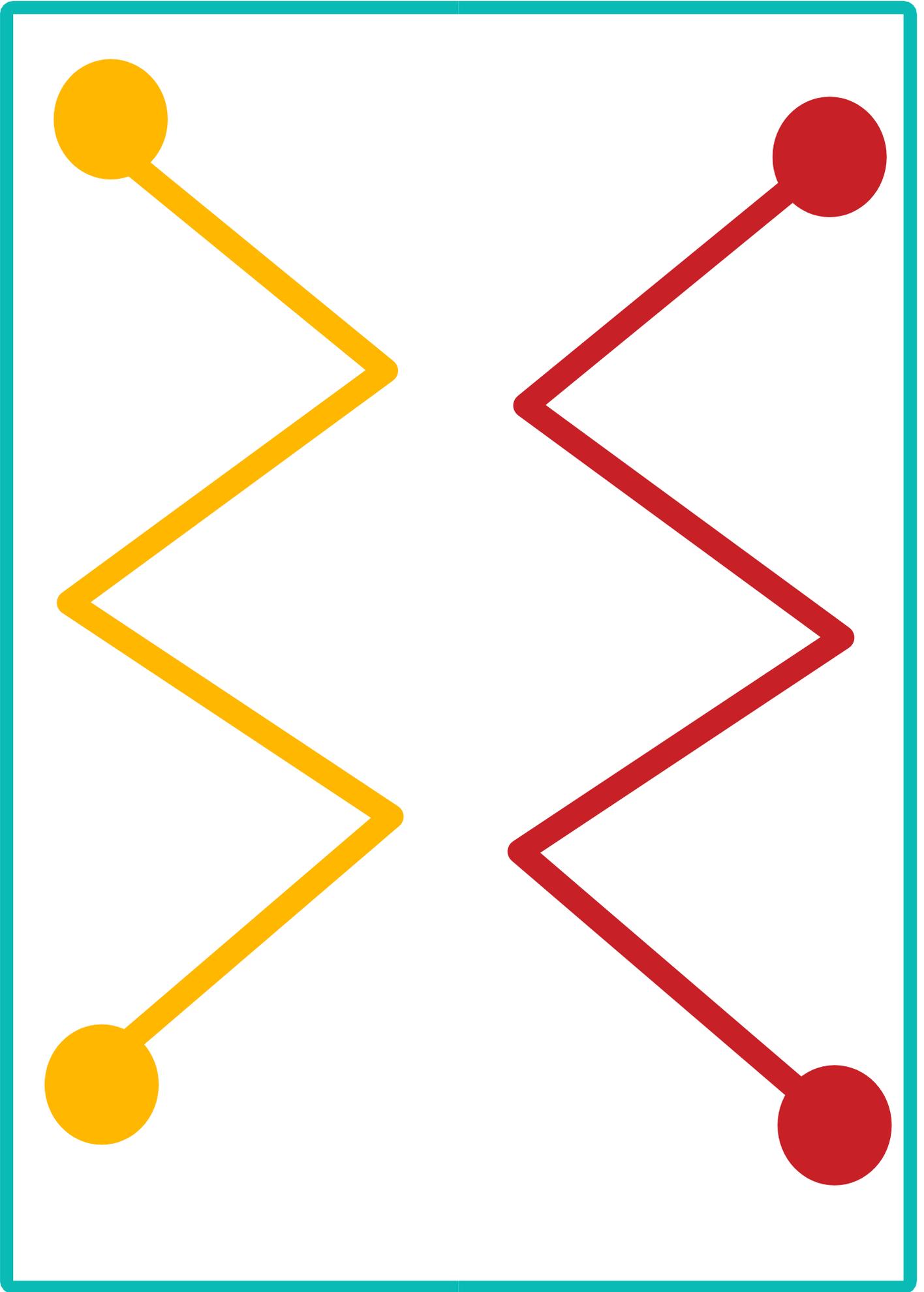


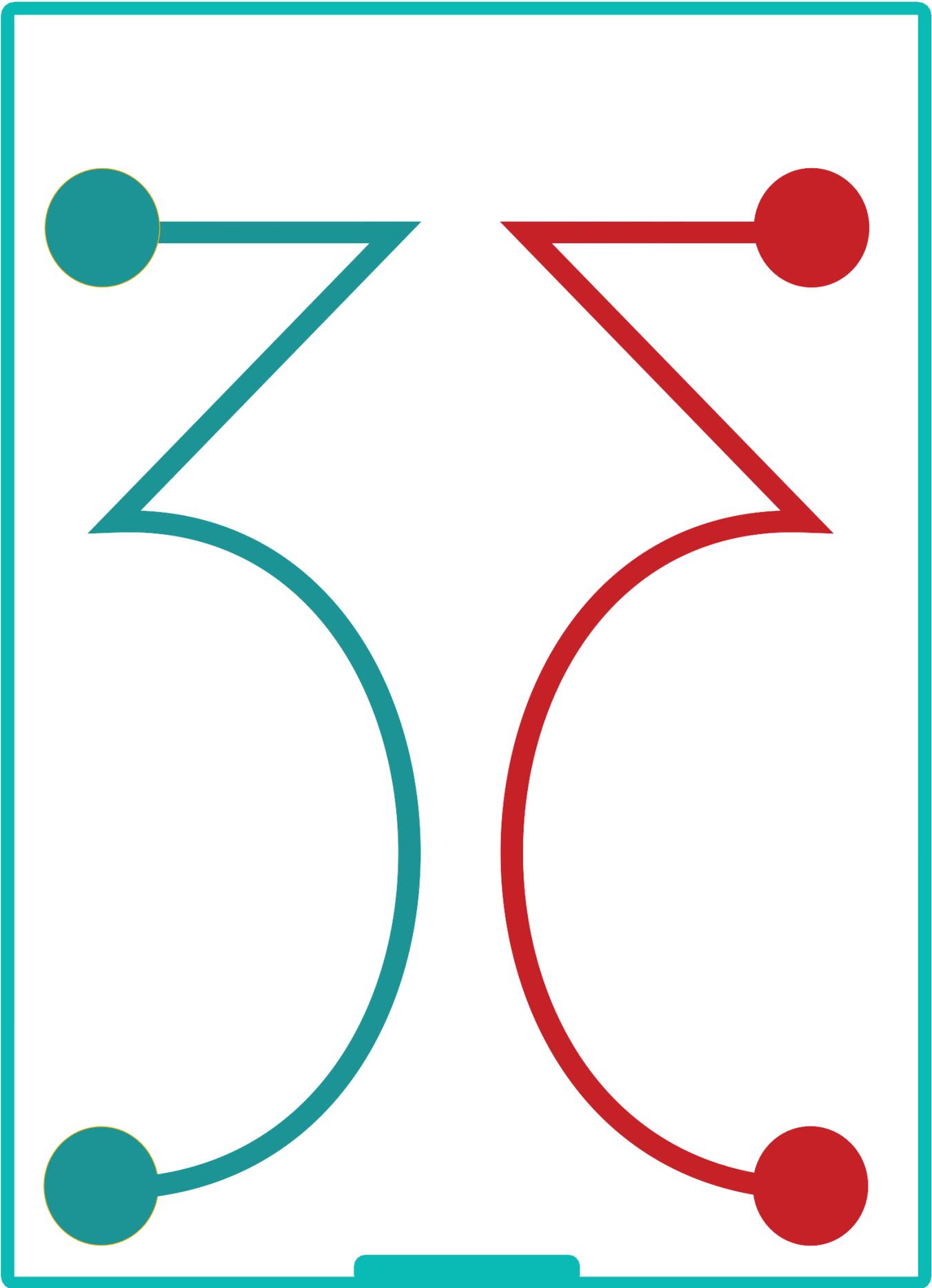


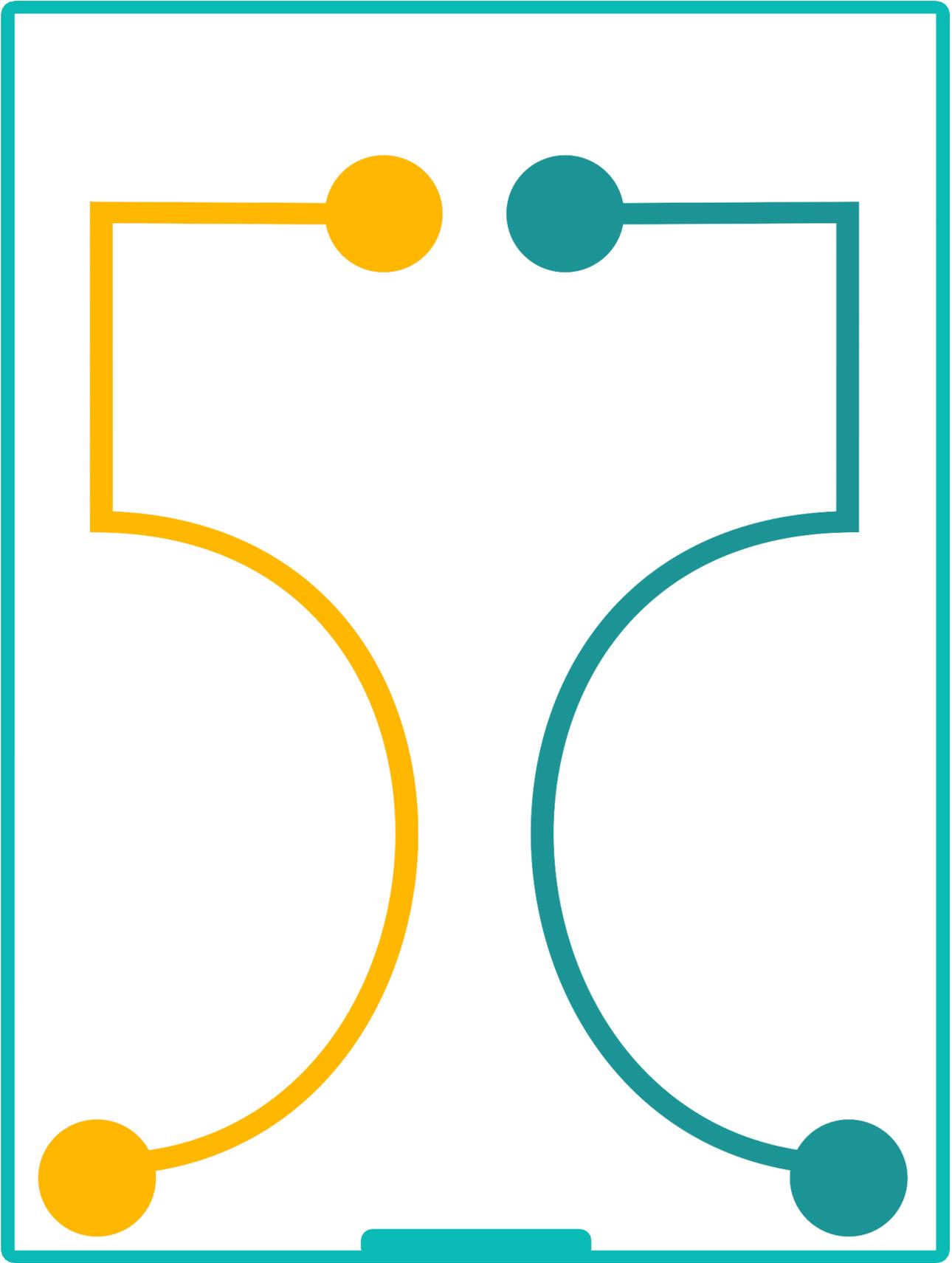


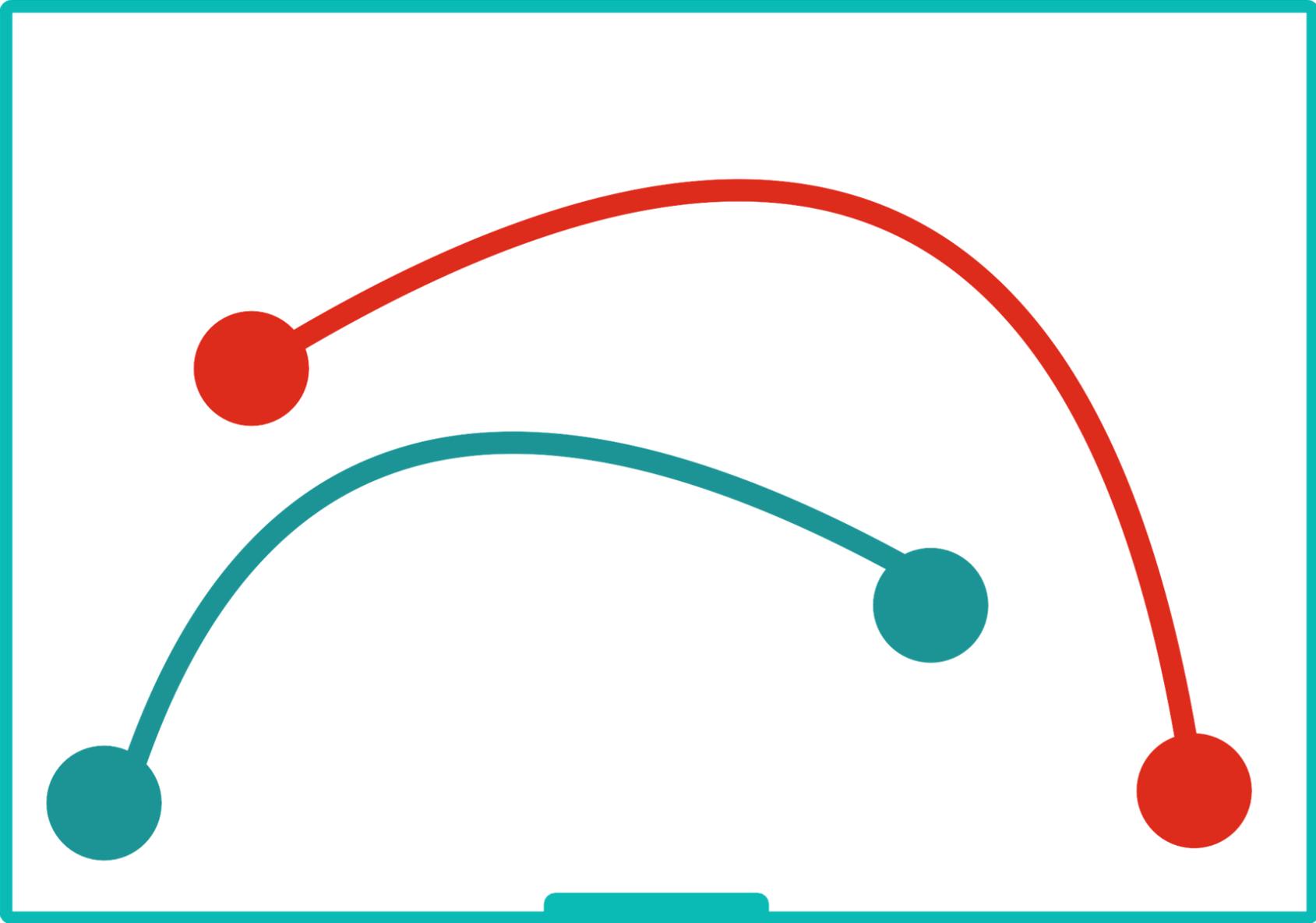


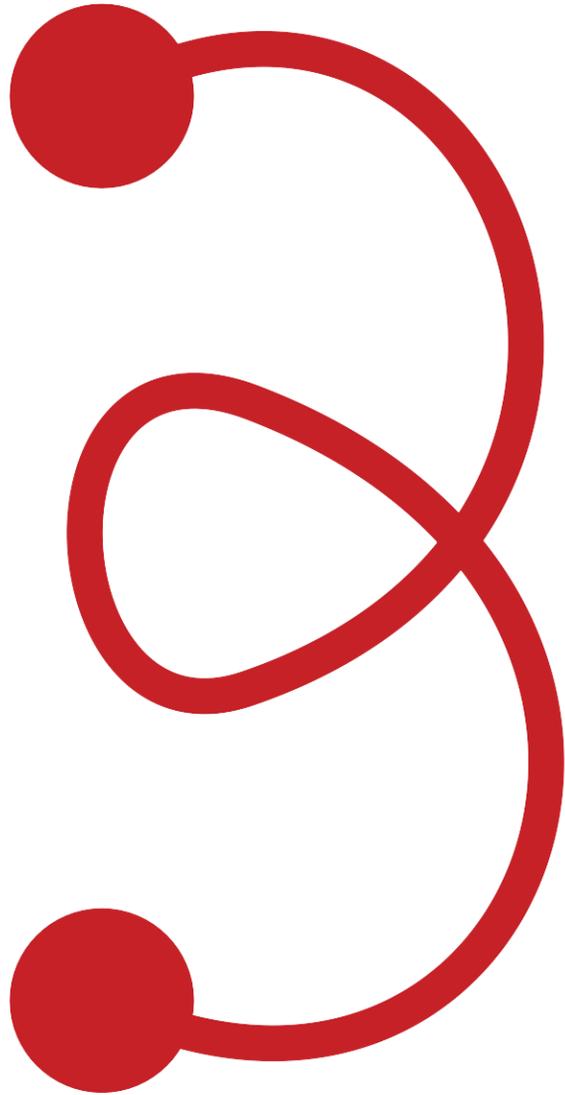


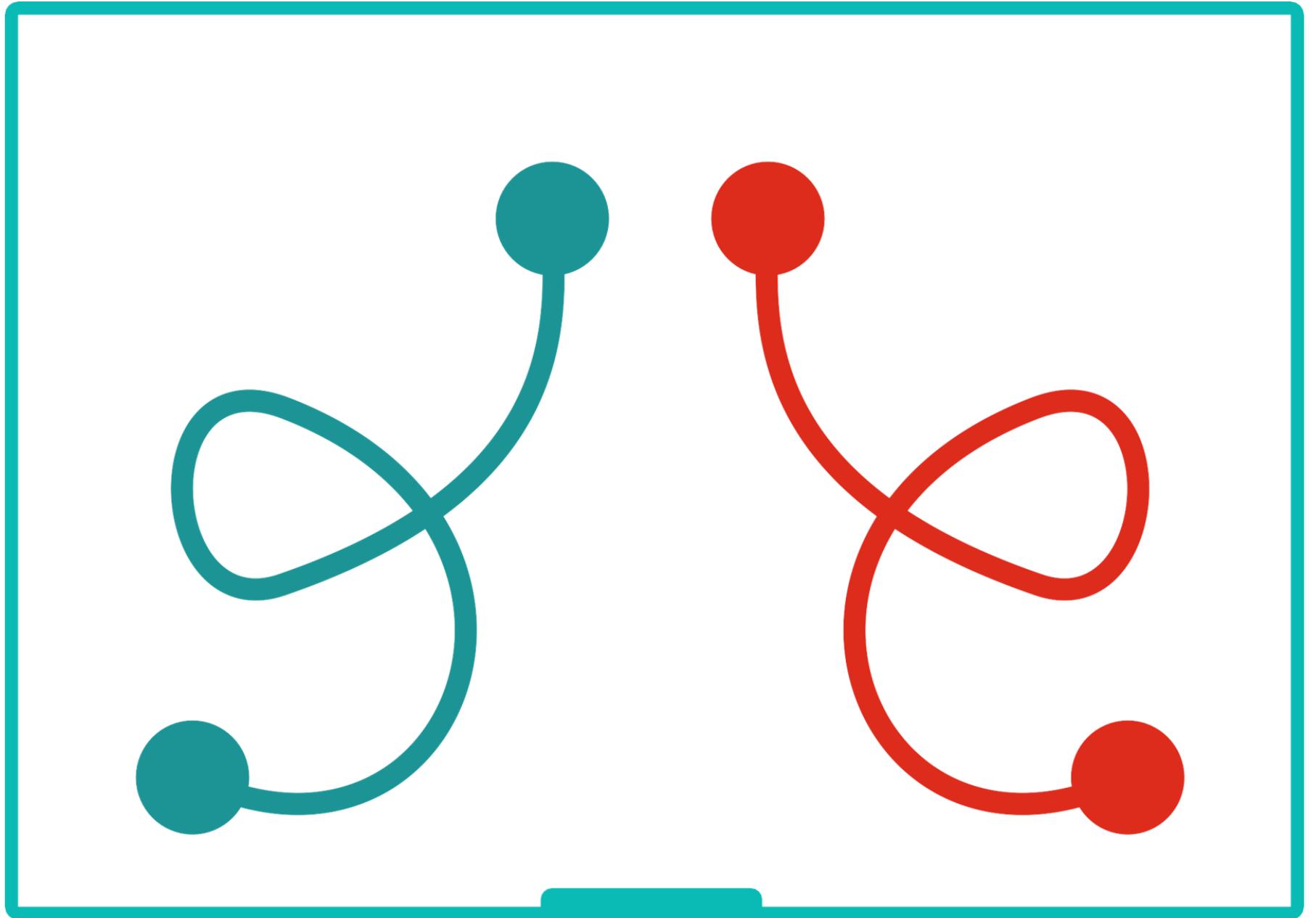


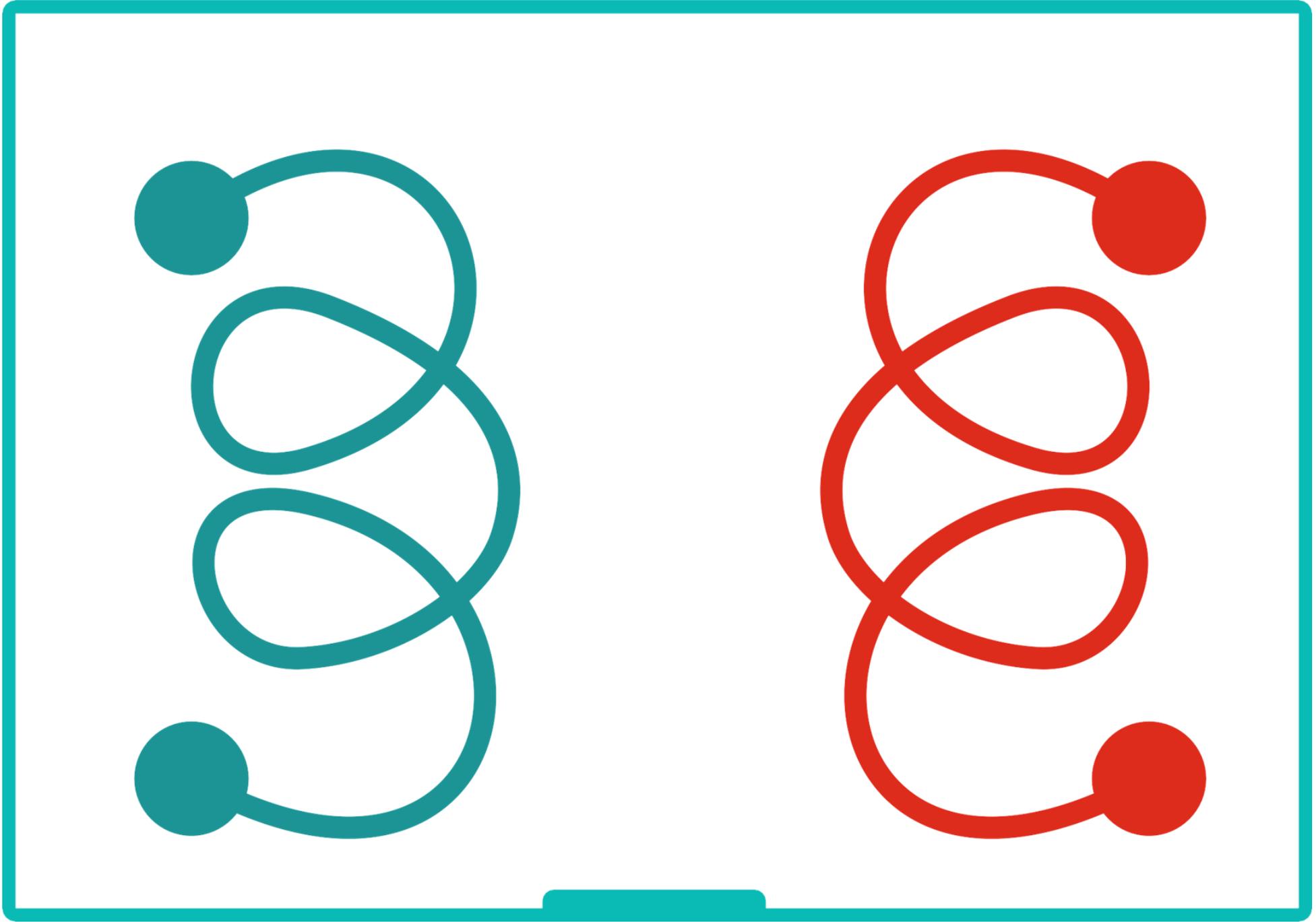




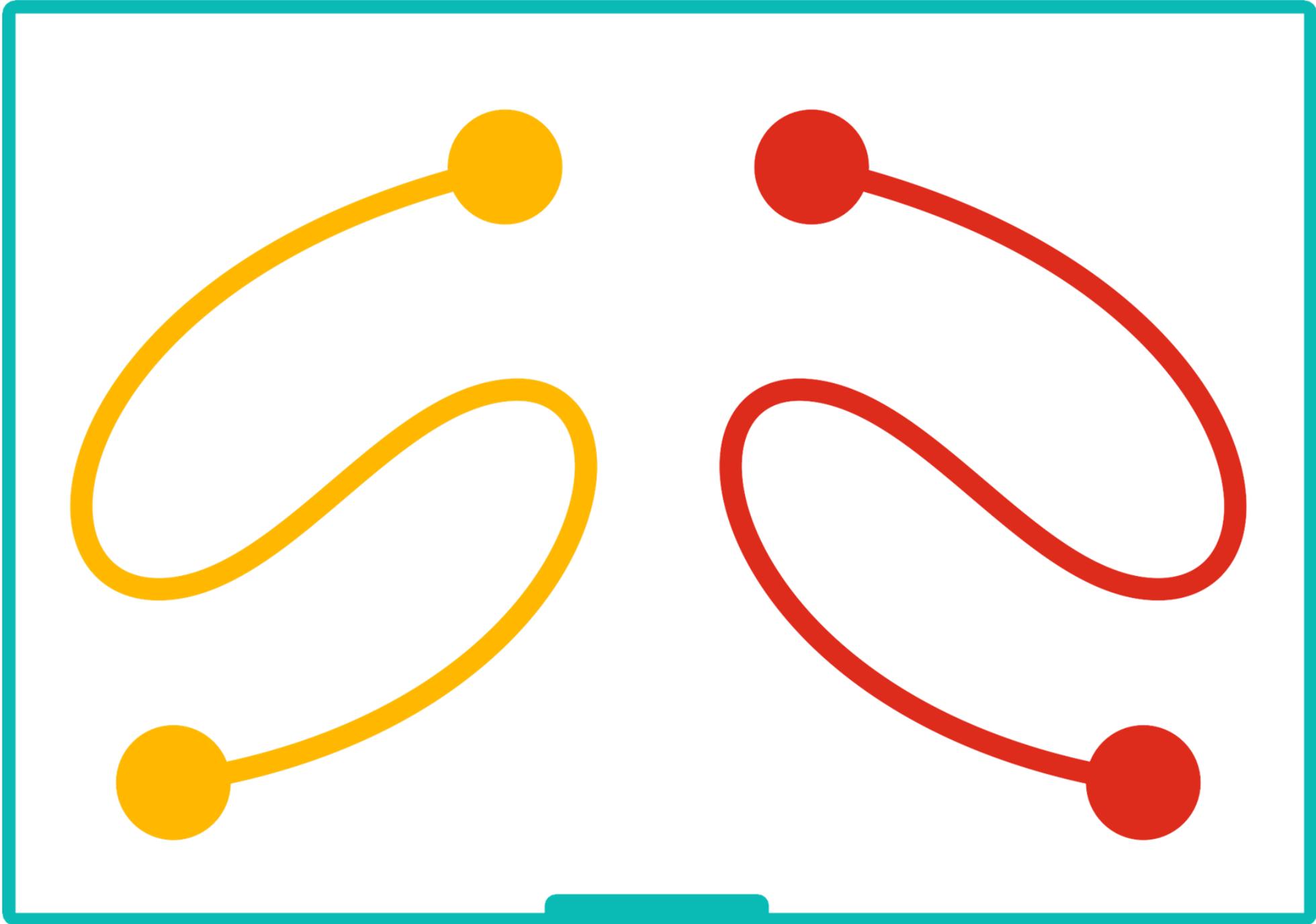




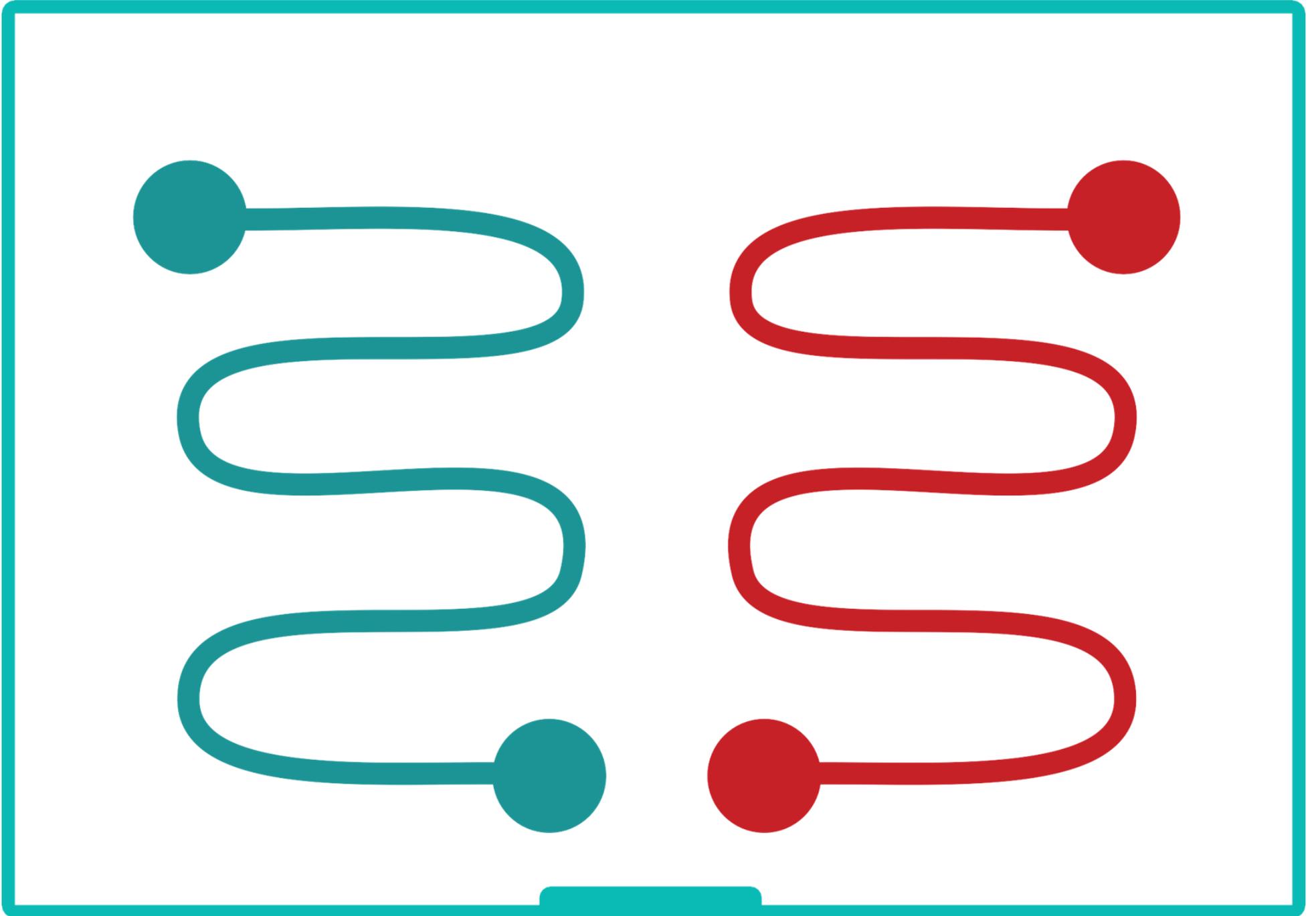












Приложение 9 дополнительной
общеобразовательной
программе по развитию
межполушарного
взаимодействия детей
дошкольного возраста
«Нейрогимнастика для ума»

Межполушарные дорожки