

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»
МБДОУ «Детский сад № 36»

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366 ,88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол №1 от 17.03.2023 г.



А.В. Макеева
«17» марта 2023г

Введено в действие приказом №
15/01-ОД от 17.03 .2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 36» на
2023-2026 год

| | Содержание | Страница |
|------|--|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития на 2023-2026 г.г. | 5 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | 9 |
| 4. | Концепция развития детского сада | 16 |
| 5. | Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 17 |
| 6. | Мероприятия по реализации программы развития | 19 |
| 6.1. | Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности | 19 |
| 6.2. | Мероприятия по улучшению кадрового состава | 21 |
| 6.3. | Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада | 23 |
| 6.4. | Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада | 26 |
| 7. | Мониторинг реализации программы развития | 27 |

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 36» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2.Паспорт Программы развития на 2023-2026 г.г.

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад вида № 36» на 2023-2026 гг. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 8. Устав ДОУ. 9. Основная образовательная программа ДОУ. |
| Разработчики программы | МБДОУ «Детский сад № 36»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов. |

| | |
|---|--|
| Срок реализации программы развития | с 2023 по 2026 год |
| Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| Задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> |
| <p>Порядок управления реализацией программы развития</p> | <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 36».</p> |
| <p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p> | <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 36»</p> |

3. Информационная справка об учреждении

| | |
|---|---|
| Общая информация | |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» (МБДОУ «Детский сад № 36») |
| Тип ОУ | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид ОУ | детский сад |
| Учредитель | <p>администрация Шпаковского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя исполняет комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.</p> <p>Место нахождения учредителя Юридический адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Ленина, 113 Фактический адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Ленина, 113</p> <p>Место нахождения отдела образования АШМР Юридический адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Октябрьская, 322 Фактический адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Октябрьская, 322</p> <p>Адрес электронной почты учредителя administration@shmr.ru</p> <p>Адрес электронной почты отдела образования АШМ obrazovanie@shmr.ru</p> <p>Официальный сайт учредителя http://www.shmr.ru/</p> <p>Официальный сайт отдела образования edu-shmr.ru</p> <p>Контактный телефон учредителя 8 (86553) 5-12-30, факс: 8 (86553) 5-12-30</p> <p>Контактный телефон отдела образования</p> |

| | |
|--|---|
| | АШМО 8 (86553) 6-23-80 дошкольный отдел |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Год основания ДОУ | 2023 |
| Юридический адрес | 356245, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Ярославская, 52. |
| Телефон | 8(86553)2-13-66 |
| Электронная почта | det-sad36@mail.ru |
| Сайт | det-sad36.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Макеева Анна Владимировна |

| | |
|--|---|
| Устав | Устав утверждён приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 01.12.2022 г. № 609-ОД |
| Лицензия | Лицензия на ведение образовательной деятельности № Л035-01217-26/00642978 от 09.03.2023 г., срок действия – бессрочно |
| Формы государственного общественного управления | <p>Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Структура управления ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заведующий ДООУ; -Управляющий совет Учреждения, -Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, -Совет родителей Учреждения. |
| Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы | <p>Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 36» (составители: творческая группа ДООУ)</p> <p>Федерального уровня:</p> <p>Программа ФОГС ДО и ФОП ДО; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (2008 г.);</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.</p> <p>Парциальные программы: ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., программой Литвиновой Р.М. «Художественные ценности региональной культуры детей дошкольного возраста», программой Литвиновой Р.М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (Растим патриотов Ставрополя), «Театр-творчество-дети» (под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович).</p> |
| <p>Традиции детского сада</p> | <p>Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём Неделя театра «В гостях у сказки» Месячник здоровья Спортивные семейные праздники Экологические Акции День Земли День птиц День Космоса День смеха День Победы</p> |

Связь с социумом

Комитет образования АШО – нормативное - правовое обеспечение;

- комплектование;

- материально - техническое оснащение; - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация.

Институт повышения квалификации - повышение квалификации, переподготовка.

Администрация Шпаковского муниципального округа – участие в общественных мероприятиях.

Шпаковская ЦРБ – участие в медицинских осмотрах, оказание лечебно-профилактической помощи детям, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, консультативно-санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами и др.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции - комплектование коррекционных групп ДОУ, консультации педагогов, воспитанников.

ГИБДД, пожарная часть – проведение бесед с детьми и родителями, участие в родительских собраниях, встречах с воспитанниками, выставках, смотрах-конкурсах.

МБУ ДО «Детский экологический центр» - совместная организация выставок, конкурсов, экологических акций.

МБУ ДО «Детская музыкальная школа» г. Михайловска – просветительская работа, приобщение воспитанников к музыкальному искусству.

Музей г. Михайловска: посещение выставки декоративно-прикладного искусства, выставку детского художественного творчества, выставки картин местных художников и т.д.

| | |
|---|--|
| <p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p> | <p>Детский сад имеет достаточную педагогическую и материально-техническую базу, включающую в себя: 8 групповых ячеек, 8 групповых площадок с теньевыми навесами, площадка для изучения ПДД, общая физкультурная площадка, бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, кабинеты педагога - психолога и учителя – логопеда, методический кабинет.</p> |
| <p>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</p> | <p>Проектная мощность детского сада – 8 групп. В дошкольном учреждении функционирует 8 групп Из них: общеразвивающей направленности – 8 групп; Из них: -группа раннего возраста (1,5 – 2 года) - 1 группа -1-я младшая (2-3 года) - 2 группы; -2-я младшая (3-4 года) - 2 группы; -средняя (4-5 лет) - 2 группы; -старшая (5-6 лет) - 1 группа; Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный и физкультурный залы; Кабинет педагога- психолога; Кабинет учителя-логопеда; Медицинский кабинет, 1 изолятор, процедурный кабинет; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная Бассейн Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> |
| <p>Язык, на котором осуществляется образование в ДОУ</p> | <p>Русский.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Педагогический коллектив</p> | <p>9 человек: из них с высшей квалификационной категорией – 3; Первой квалификационной категорией – 3; Без категории – 3; Соответствие занимаемой должности – 0.</p> |
| <p>Детский сад решает следующие задачи:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| <p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p> | <p>здоровья; речевого развития; физического развития, познавательного развития; художественно-эстетического развития; социально-коммуникативного развития; психического развития; интегративные качества воспитанников</p> |
| <p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p> | <p>Блоки: мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); коррекционный - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний</p> |

4. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

5. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его

к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в детском саду; □ повышение качества работы с одаренными детьми; □ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

• **6. Мероприятия по реализации программы развития**

6.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2023-2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025 – 2026 гг.) |
|--|--|---|
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> | <p>здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> |
| <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> | <p>поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> |
| <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> | <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> |
| | <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> | <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | |
|--|--|--|

6.2 Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2023- 2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025 – 2026 гг.) |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> | <p>в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |
|---|---|--|

6.3 Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2023-2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025 – 2026 гг.) |
|--|--|---|
| <p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>Анализ степени удовлетворенности</p> | <p>Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> | <p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Комплексная оценка</p> |
| <p>родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей</p> | <p>по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения</p> | <p>эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Поддерживание</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <p>анкетирование;</p> <p>выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</p> <p>организация дней открытых дверей;</p> <p>проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДМШ, детской библиотекой и др. организациями.</p> | <p>при помощи досуговой деятельности.</p> <p>Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|--|---|---|

6.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

Детский сад работает с 2023 г.

Перспективы развития.

Создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе подготовить локальных нормативные акты детского сада.

6.5 Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников

7. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|---|--|
| <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p> | <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p> |
| <p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p> | <p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> |
| <p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p> | <p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p> |
| <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p> | <p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного сотрудничества и иных видов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> | <p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p> |
| <p>Модернизация образовательной среды: пополнение материальнотехнических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p> | <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p> |