

Кейс-отзыв педагога-наставника
Рязанцевой Виктории Николаевны по
сопровождению молодого педагога
Подорожной Татьяны Викторовны

Форма наставничества на; педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог-молодой специалист.

Портрет наставляемого: педагогический стаж работы в учреждении 1 года, воспитатель группы первого раннего возраст. Ей необходима профессиональная помощь в дальнейшем овладении педагогическим мастерством, в освоении воспитательно-образовательного процесса в ДОО со старшими дошкольниками.

Портрет наставника: Рязанцева Виктория Николаевна, воспитатель высшей категории, стаж работы 19 лет. Её воспитанники являются участниками, победителями и призёрами Всероссийских, региональных, районных, городских конкурсов. Виктория Николаевна углубленно работает над темой: «Эйдотехника, как метод развития памяти у детей дошкольного возраста. Нейрогимнастика для детей», в рамках данной работы она является руководителем кружка «Эйдотехника, для дошкольников 1 младшей группы» по развитию связной речи с использованием приемов мнемотехники, который посещают воспитанники дошкольного образовательного учреждения. Педагог систематически даёт открытые мастер-классы и занятия для своих наставляемых, посещает методические объединения воспитателей Шпаковского муниципального округа. В 2022 участвовала в краевого конкурса «Детский сад года-2023» в номинации «Успешный воспитатель». Виктория Николаевна является активным пользователем образовательных сайтов: nsportal, maam.ru, где находит интересные материалы для самообразования, разработок конспектов занятий, досугов, развлечений. Своим опытом с коллегами делится на сайте дошкольного учреждения. Воспитатель с большим интересом участвует в районных и дистанционных конкурсах, и добивается хороших результатов. Награждена грамотами дошкольной образовательной организации, администрации округа и Министерства образования и науки Российской Федерации за профессиональный труд. Рязанцева В.Н. имеет опыт работы в качестве наставника со дня открытия МБДОУ «Детского сада № 36».

Этапы реализации программы:

1. Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО.

2. Оформление документации воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО

3. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно тематического планирования в рамках реализации ФГОС ДО
4. Помощь в подборе проекта.
5. Мониторинг
6. Организация РППС группы.
7. Совместная разработка конспектов ООД. Эффективное использование дидактического материала в работе.
8. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом.
9. Подготовка к новогодним мероприятиям.
10. Использование современных педагогических технологий в воспитательно образовательном процессе
11. Самостоятельная организация и руководство играми детей.
12. Роль игры в развитии дошкольников.
13. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.
14. Использование современных здоровьесберегающих технологий.
15. Информационнокоммуникационные технологии в разнообразии.
16. Формы взаимодействия с родителями.
17. Участие молодого педагога в подготовке наглядного материала для родителей.
18. Изучение методик проведения и обследования воспитанников.
19. Подготовка к летне оздоровительному периоду.
20. Подведение итогов работы.

Результаты:

Работа с молодым педагогом ведётся в соответствии с планом, составленным в начале 2022-2023 учебного года. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по воспитательно образовательной работе с дошкольниками. Рязанцева В.Н (наставник) оказывает необходимую методическую, практическую помощь Подорожной Т.В. Были организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний Наставником были даны практические задания молодому педагогу (проведение образовательно воспитательных мероприятий с детьми). Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в образовательно воспитательный процесс с дошкольниками, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.